

令和8年4月1日付高知県公立学校教職員人事異動公募制度実施校一覧

《小学校》

設置者	学校名	求める教職員	募集人数
香美市	山田小学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ ICTを効果的に活用し、個別最適・協働的な学びの授業改善に意欲的に取り組める教員 ○ 子どもの思いや願いを大切にし、児童主体の学びを構想・実践できる柔軟な発想力をもつ教員 ○ 教科担任制やチーム担任制の中で、同僚と協働しながら学年経営に主体的に関われる教員 ○ 教育研究に前向きで、授業づくりと学びのあり方を探究し続ける姿勢のある教員 ○ 子ども一人ひとりに寄り添い、対話を大切にしながら、育ちを支援できる温かさと情熱をもつ教員 	2
いの町	伊野小学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の潜在的な力を信じ、主体性を大切にしながら、児童と共にあり児童理解を大切に学級経営に取り組むことができる教職員 ○ 「チーム伊野小」の一員として、使命感と情熱をもって、組織的に実践研究する教職員 ○ 主体的・対話的で深い学びの授業の在り方を追究する教員 ○ 1人1台端末等を日常的に授業等に活用するとともに、組織的なICT活用を推進できる教員 ○ 資質・能力の育成に向けて、能力ベースの授業づくりを実践研究する教員 	2
いの町	神谷小学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 複式学級の特性を踏まえ、創意工夫を持って学級経営や教科経営に取り組む教員 ○ 特別支援教育や発達支持的な生徒指導の視点を重視しながら、一人ひとりの学びの充実に努める教員 ○ 小中一貫教育の取組の充実を目指し、他の教職員との同僚性を大切にしながら、学校経営に積極的に参画しようとする教員(小中一貫教育の意義を十分に活かすため、小・中の両教員免許取得者(専門教科は問わない)がより望ましい) ○ 保育園や保護者、地域との連携を大切に、地域に根差した教育活動の推進に意欲的な教員 ○ デジタル技術の積極的な活用等、新たな学びのスタイルの創造に意欲的な教員 	1
須崎市	須崎小学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 主体的に学ぶ児童の姿を創造し、“複線型”及び“自由進度学習”に意欲をもち、新しい学びの創造を須崎小学校で協働しようとする意欲をもった教員 ○ 社会に開かれた学校教育を加速するための生成AI及びICTを活用し、学習者主体の学びをサポートすることができる教員 ○ 児童の背景に寄り添いながら、深い教材研究と児童理解を基盤とした一人一人を伸ばす授業づくりに取り組むことができる教員 	2
高知市	横浜新町小学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 子どもの可能性を信じ、学習者主体及び効果的にICTを活用した複線型(クラウド型)の授業改善に取り組む意欲のある教員 ○ 子どもに寄り添い、その成長を共に喜び、仲間と協働しながら実践研究を進めることのできる教員 ○ 自分や組織の「働き方」を見直し、業務等を楽しむ視点をもとうとする教員 	2
高知市	春野西小学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者や地域の思いや願いに寄り添い、組織的に連携して活動できる教員 ○ 本校の特色を理解し、一人ひとりの個性を伸ばそうと努める教員 ○ ICTを積極的に活用し、1人1台端末を日常の授業等で効果的に運用できる教員 ○ 他の教職員と協働し、「子どもを主語」にした教育実践を推進できる教員 	2

《中学校》

設置者	学校名	求める教職員	募集人数
東洋町	野根中学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒の意欲、可能性を引き出し、鍛えることのできる教員 ○ 教員としての専門性を発揮し、協働しながら組織的に職務を遂行できる教員 ○ 教育公務員としての自覚と責任を持ち、生徒・保護者・地域から信頼される教員 ○ ICTを効果的に活用し、生徒の学力向上を目指す教員 ○ サーフィンや鮎釣り、野外活動等を通じて、野根の海山川の自然で、生徒とともに学ぶ教員 	2
いの町	神谷中学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特別支援教育や発達支持的な生徒指導の視点を重視しながら、一人ひとりの学びの充実に努める教員 ○ 小中一貫教育の取組の充実を目指し、他の教職員との同僚性を大切にしながら、学校経営に積極的に参画しようとする教員(小中一貫教育の意義を十分に活かすため、小・中の両教員免許取得者(専門教科は問わない)がより望ましい) ○ 保育園や保護者、地域との連携を大切に、地域に根差した教育活動の推進に意欲的な教員 ○ デジタル技術の積極的な活用等、新たな学びのスタイルの創造に意欲的な教員 	2

《特別支援学校》

設置者	学校名	求める教職員	募集人数
高知市	高知特別支援学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 知的障害教育、取り分け各教科等を合わせた指導の実践に意欲のある教員 ○ 子どもの思いに寄り添い、子どもとともに活動する教員 ○ 他の教職員と協力し、地域と連携した教育活動に積極的に取り組む教員 	2

学校経営計画書(令和7年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
香美市立山田小学校		2
児童・生徒数	学級数	学校の所在地
481	通常の学級数18 特別支援学級数4	高知県香美市土佐山田町西本町2-4-5

特色ある学校づくり (項目)	
○	学力向上 生徒指導
○	特別支援教育 グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進 働き方改革の推進
○	地域連携 その他 (探究的な学びの推進・チーム担任制 (学年担任制))

本校の求める教職員

- ・ICTを効果的に活用し、個別最適・協働的な学びの授業改善に意欲的に取り組める教員
- ・子どもの思いや願いを大切にし、児童主体の学びを構想・実践できる柔軟な発想力をもつ教員
- ・教科担任制やチーム担任制の中で、同僚と協働しながら学年経営に主体的に関われる教員
- ・教育研究に前向きで、授業づくりと学びのあり方を探究し続ける姿勢のある教員
- ・子ども一人ひとりに寄り添い、対話を大切にしながら、育ちを支援できる温かさと情熱をもつ教員

本校の特色

- ・児童の「しなやかな心」「主体的な行動力」の育成を目指した、豊かな人間関係づくりと探究的な学びの重視
- ・令和8年度JAET全国大会、令和9年度生活科・総合的な学習教育研究協議会四国大会に向けた研究指定校としての積極的な教育実践
- ・タブレット端末を活用した「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」を目指す授業改善の推進
- ・子どもの願いや思いを出発点とした「児童主体の学び」を軸にした探究的なカリキュラムデザインとカリキュラムマネジメント(生活科・総合的な学習の時間)
- ・高学年におけるチーム担任制(教科担任制を土台とした学年担任制)の導入による、多面的な児童理解と協働的な支援体制の充実

学校経営計画書(令和7年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)			募集人数
いの町立伊野小学校			2
児童・生徒数	学級数		学校の所在地
267	11	6	吾川郡いの町柳町12番地

特色ある学校づくり(項目)	
<input type="radio"/>	学力向上
	生徒指導
	特別支援教育
	グローバル教育の推進
<input type="radio"/>	デジタル技術の活用の推進
<input type="radio"/>	働き方改革の推進
<input type="radio"/>	地域連携
	その他()

本校の求める教職員

- ・児童の潜在的な力を信じ、主体性を大切にしながら、児童と共にあり児童理解を大切に学級経営に取り組むことができる教職員
- ・「チーム伊野小」の一員として、使命感と情熱をもって、組織的に実践研究する教職員
- ・主体的・対話的で深い学びの授業の在り方を追究する教員
- ・1人1台端末等を日常的に授業等に活用するとともに、組織的なICT活用を推進できる教員
- ・資質・能力の育成に向けて、能力ベースの授業づくりを実践研究する教員

本校の特色

- ・確かな学力の定着に向けた、組織的な取組の推進(教職員の協働的な学び)
- ・安心して過ごせる学校づくり(個別最適な支援と特別支援教育の充実)
- ・一人一台端末を活用した授業改善(子供の学びやすさの追求)
- ・更なる業務改善(働き方改革)の推進
- ・学校運営協議会を核にした学校、家庭、地域等との連携強化

学校経営計画書(令和7年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
いの町立神谷小学校		1
児童・生徒数	学級数	学校の所在地
25	通常の学級数4 特別支援学級1	高知県吾川郡いの町694番地

特色ある学校づくり(項目)	
<input type="radio"/>	学力向上
<input type="radio"/>	生徒指導
<input type="radio"/>	特別支援教育
	グローバル教育の推進
<input type="radio"/>	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
<input type="radio"/>	地域連携
	その他()

本校の求める教職員

- ・複式学級の特徴を踏まえ、創意工夫を持って学級経営や教科経営に取り組む教員
- ・特別支援教育や発達支持的な生徒指導の視点を重視しながら、一人ひとりの学びの充実に努める教員
- ・小中一貫教育の取組の充実を目指し、他の教職員との同僚性を大切にしながら、学校経営に積極的に参画しようとする教員(小中一貫教育の意義を十分に活かすため、小・中の両教員免許取得者(専門教科は問わない)がより望ましい)
- ・保育園や保護者、地域との連携を大切にし、地域に根差した教育活動の推進に意欲的な教員
- ・デジタル技術の積極的な活用等、新たな学びのスタイルの創造に意欲的な教員

本校の特色

- ・義務教育9年間を見通し、子どもたちの発達段階に応じた学びを、系統的かつ継続的に行う教育活動の推進
- ・特別支援教育や発達支持的な生徒指導の視点を重視した安心・安全な教育環境の構築
- ・地域に学び、地域とともに育つことを目指した、体験的・実践的な教育活動の推進
- ・デジタル技術の活用を通じた、新たな授業スタイルの構築にむけた取り組みの推進

学校経営計画書(令和7年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
須崎市立須崎小学校		2
児童・生徒数	学級数	学校の所在地
110	8	須崎市東糺町2番地9号

特色ある学校づくり (項目)	
○	学力向上
	生徒指導
	特別支援教育
	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
	地域連携
○	その他 (複線型授業・自由進度学習の創造)

本校の求める教職員

- ・主体的に学ぶ児童の姿を創造し、“複線型”及び“自由進度学習”に意欲をもち、新しい学びの創造を須崎小学校で協働しようとする意欲をもった教員。
- ・社会に開かれた学校教育を加速するための生成AI及びICTを活用し、学習者主体の学びをサポートすることができる教員。
- ・児童の背景に寄り添いながら、深い教材研究と児童理解を基盤とした一人一人を伸ばす授業づくりに取り組むことができる教員。

本校の特色

- ・全学年で複線型の授業及び单元内自由進度学習に挑戦しており、学習者主体にすることにより児童が自己選択し、あらゆるアイテムで言語化したくなるような意欲を持ち続ける授業の創造に挑戦し続けている。
- ・学力補完の取組にも注力し、全校展開での算数プリント学習のイベント化や管理職主催の全校加力により、KPI達成に繋げている。
- ・学びの空間“ラーニング・コモンズ”など、学びの空間を活用し、児童の学習へのモチベーションを高める、魅力ある学校づくりの推進。
- ・学校外のリソースを活用し、多面的に児童に関わることを目指す、地域との連携強化。
- ・“バディ制”を導入し、若年教員のサポートとメンター教員の力量形成に繋がる体制の構築。

学校経営計画書(令和7年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
高知市立横浜新町小学校		2
児童・生徒数	学級数	学校の所在地
450	通常の学級16 特別支援学級5	高知市横浜新町5丁目2201番地

特色ある学校づくり (項目)	
<input type="radio"/>	学力向上
	生徒指導
	特別支援教育
	グローバル教育の推進
<input type="radio"/>	デジタル技術の活用の推進
<input type="radio"/>	働き方改革の推進
	地域連携
<input type="radio"/>	その他 (学習者主体の学び、複線型授業の実践)

本校の求める教職員

- ・子どもの可能性を信じ、学習者主体及び効果的にICTを活用した複線型(クラウド型)の授業改善に取り組む意欲のある教員
- ・子どもに寄り添い、その成長を共に喜び、仲間と協働しながら実践研究を進めることのできる教員
- ・自分や組織の「働き方」を見直し、業務等を楽しむ視点をもとうとする教員

本校の特色

- ・これからの時代に生きて働く力の獲得をめざした「児童主体の学び」と、「ICTを効果的に活用した授業改善」の推進。
- ・「GIGAスクール研究推進校」として、教育DXの研究を推進。
- ・「温かなことば、穏やかなまなざしがあふれる学校」をめざし、地球っ子システム(研究推進/学級・学年改善システム/校務改善システム)を関連させた開発的な学校経営の推進。
- ・学年間を中心に工夫した交換型教科担任制を実施。複数の教員が児童と向き合うことで、児童理解を深め、組織としてより良い学年経営を推進。

学校経営計画書(令和7年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
高知市立春野西小学校		2
児童・生徒数	学級数	学校の所在地
179	9(特別支援学級3含む)	高知市春野町弘岡中2501番地

特色ある学校づくり(項目)	
○	学力向上 生徒指導
○	特別支援教育 グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進 働き方改革の推進
○	地域連携 その他()

本校の求める教職員

1. 保護者や地域の思いや願いに寄り添い、組織的に連携して活動できる教員
2. 本校の特色を理解し、一人ひとりの個性を伸ばそうと努める教員
3. ICTを積極的に活用し、1人1台端末を日常の授業等で効果的に運用できる教員
4. 他の教職員と協働し、「子どもを主語」にした教育実践を推進できる教員

本校の特色

- * 地域とともに歩むコミュニティ・スクールの充実
- * 児童の特性を踏まえた、確かな学力定着に向けた指導の推進
- * 全ての児童が安心して学び合える環境づくり(特別支援教育の充実)
- * 地域を舞台に、地域資源を活用した実践活動の推進

学校経営計画書(令和7年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
東洋町立野根中学校		2
児童・生徒数	学級数	学校の所在地
6	4	高知県安芸郡東洋町野根丙994番地1

特色ある学校づくり (項目)	
<input type="radio"/>	学力向上 生徒指導
<input type="radio"/>	特別支援教育
<input type="radio"/>	グローバル教育の推進 デジタル技術の活用の推進
<input type="radio"/>	働き方改革の推進
<input type="radio"/>	地域連携
<input type="radio"/>	その他 (サーフィン体験学習・鮎釣り体験学習・自然体験学習・海浜清掃等)

本校の求める教職員

- ・ 生徒の意欲、可能性を引き出し、鍛えることのできる教員
- ・ 教員としての専門性を発揮し、協働しながら組織的に職務を遂行できる教員
- ・ 教育公務員としての自覚と責任を持ち、生徒・保護者・地域から信頼される教員
- ・ ICTを効果的に活用し、生徒の学力向上を目指す教員
- ・ サーフィンや鮎釣り、野外活動等を通じて、野根の海山川の自然で、生徒とともに学ぶ教員

本校の特色

- ・ユニバーサルデザインの視点で、個別最適な学びを通じて確かな学力定着に向けた取組みを行う
- ・少人数の子ども達が安心安全に過ごせる学校づくり(特別支援教育の充実)
- ・地域との連携を大切にし、地域で学ぶ中で、生徒の主体性と生きる力を育む
- ・生徒に寄り添い、励まし、教員自身が夢と希望を持ち、生きることの素晴らしさを語ることのできる教職員集団

学校経営計画書(令和7年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
いの町立神谷中学校		2
児童・生徒数	学級数	学校の所在地
22	通常の学級3 特別支援学級2	高知県吾川郡いの町694番地

特色ある学校づくり (項目)	
<input type="radio"/>	学力向上
<input type="radio"/>	生徒指導
<input type="radio"/>	特別支援教育
	グローバル教育の推進
<input type="radio"/>	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
<input type="radio"/>	地域連携
	その他 ()

本校の求める教職員

- ・特別支援教育や発達支持的な生徒指導の視点を重視しながら、一人ひとりの学びの充実に努める教員
- ・小中一貫教育の取組の充実を目指し、他の教職員との同僚性を大切にしながら、学校経営に積極的に参画しようとする教員(小中一貫教育の意義を十分に活かすため、小・中の両教員免許取得者(専門教科は問わない)がより望ましい)
- ・保育園や保護者、地域との連携を大切に、地域に根差した教育活動の推進に意欲的な教員
- ・デジタル技術の積極的な活用等、新たな学びのスタイルの創造に意欲的な教員

本校の特色

- ・義務教育9年間を見通し、子どもたちの発達段階に応じた学びを、系統的かつ継続的に行う教育活動の推進
- ・特別支援教育や発達支持的な生徒指導の視点を重視した安心・安全な教育環境の構築
- ・地域に学び、地域とともに育つことを目指した、体験的・実践的な教育活動の推進
- ・デジタル技術の活用を通じた、新たな授業スタイルの構築にむけた取り組みの推進

学校経営計画書(令和7年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
高知市立高知特別支援学校		2
児童・生徒数	学級数	学校の所在地
140	32	高知市本宮町125番地

特色ある学校づくり (項目)	
	学力向上
	生徒指導
○	特別支援教育
	グローバル教育の推進
	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
	地域連携
○	その他 (知的障害教育 (各教科等を合わせた指導) の充実)

本校の求める教職員

- 知的障害教育, 取り分け各教科等を合わせた指導の実践に意欲のある教員
- 子どもの思いに寄り添い, 子どもとともに活動する教員
- 他の教職員と協力し, 地域と連携した教育活動に積極的に取り組む教員

本校の特色

- 知的障害教育の根幹である「各教科等を合わせた指導」を教育課程の中心に大きく位置付けている。
- 「できない子はいない。(支援が不十分であるために)できない状況に置かれてしまっている子がいる。」という捉えの下, 子どもが「自分から・自分で・めいっぱい・精一杯」活動できるようにするための「できる状況づくり」に努めている。