

【シート2】キャリアステージにおける資質・指導力チェックシート

令和()年度 園名() 氏名()

新規採用保育者〈基礎ステージ〉

評価の目安：4 大変良い 3 良い 2 やや不十分 1 不十分

資質・指導力	具体的な行動例	評価			評価理由等
		月 日	月 日	月 日	
①子どもの主体的な学びを保障するための環境構成を行う力 (環境の構成)	保育室を起点に環境を整え、日々の保育に必要な環境を整える				
	・保育室の換気、植物や生き物の世話等、心地よい保育室環境を毎日整えている				
	・計画に沿って、遊具や用具等の物的な環境に配慮している				
	・保育室の美的環境・保健衛生に配慮している(整理・整頓、手洗い場、ゴミ箱、ピアノの上等)				
	・一日の活動に必要な遊具・用具、素材等の準備ができています				
	・登園時に子どもの興味・関心に合わせた遊びが始まる保育室の環境を準備している				
	・子どもの実態を把握し、保育のねらいに即して、自分なりに工夫した環境構成をしている(遊びの場、必要な教材の準備等)				
	・反省・記録から、適切な環境構成であったかを振り返り、次の日の環境の構成を構想している				
	・人権に配慮した保育室の環境を整えている(掲示物、名前の表示、性差等)				
	・絵本棚に置く絵本等を子どもの興味・関心や季節に応じて変化させている				
・季節や遊びに応じて、子どもが作ったものや自然物を取り入れて壁面等を構成し、変化させている					
②一人一人の子どもの特性や発達、ねらい等に適した援助を行う力 (援助)	日々の反省・記録や、先輩の実践に触れることで、一人一人の特性に応じる指導の基本的姿勢を身に付ける				
	・明るい笑顔で子どもを迎え、一人一人とコミュニケーションをとることに努めている				
	・明るく元気に子どもに接し、一緒に遊んでいる				
	・一人一人の家庭での生活や経験に合わせた援助を大切にしている				
	・全体的な計画・教育課程や指導計画について、分からないところは同僚や上司に尋ねる等して、理解しながら実践につなげている				
	・ねらいを達成するために必要な援助を構想している				
	・子どもの行動とその原因について、同僚や上司の力を借りて理解している				
	・子どもの行動とその原因に合わせて、援助を工夫している				
	・遊びの片付けや身辺自立に向けた生活習慣に関わる指導を工夫している				
	・一日の終わりに、記録を通して子どもの発達への理解を深め、適切な援助であったかを振り返っている				
・月案や週・日案等の記録の振り返りや整理を通して、子どもの発達を捉えている					

シート2

〈基礎ステージ〉
新規採用保育者

指導力向上に向けての自己診断

資質・指導力	具体的な行動例	評価			評価理由等
		月 日	月 日	月 日	
親 育 ち 支 援 力 に 関 す る 自 己 診 断	⑦在園児の保護者に対して子育てを支援する力(保護者への支援)	保護者にカウンセリングマインドをもって接し、話しやすい雰囲気づくりに努める			
		・保護者に進んで挨拶したり話しかけたりして、話しやすい雰囲気づくりに努めている			
		・登降園時に子どもの遊びや生活の様子を保護者に伝えている			
		・子育て支援、親育ち支援について基本的な考え方を理解している			
		・保護者からの質問や相談に対し、上司や担当者等に相談しながら誠実な対応ができるように努めている			
		・一人一人の子どもや学級の遊び、友達との関わり、生活の様子を把握し、連絡帳やお便り、登降園時等を通して保護者に知らせている			
		・行事等への参加の呼びかけをする等、園に対して関心をもってもらうよう努めている			
		・感染症防止対策等を踏まえた園行事等の在り方について、保護者にお便り等を通して伝えている			
⑧地域の子育て家庭等を支援する力(地域における子育て支援)	園を訪れる地域の保護者等に対して、気持ちのよい挨拶や温かい雰囲気です接する				
	・園庭開放や体験保育等に参加した保護者に対して、気持ちのよい挨拶や温かい雰囲気です接することができる				
	・先輩や同僚と共に、行事等への参加の呼びかけをする等、園に対して関心をもってもらうよう努めている				
⑨学級経営に関わる事務を的確に処理する力(学級経営)	学級事務を通して担任としての責任を自覚する				
	・担任としての事務処理の仕方が分かっている				
	・出席簿や健康に関する書類、安全点検表等日々の記載について、先輩や上司のアドバイスを受けながら行っている				
	・児童票や指導要録、育成記録等への記載について、先輩や上司のアドバイスを受けながら期限内に行っている				
⑩園務分掌とその内容を理解し、企画・立案する力(園務分掌)	組織の一員として自覚し行動する				
	・担当した業務について理解ができ、遂行している				
	・共通の遊具の安全管理を行う				
	・行事等での役割を自覚し、組織の一員として行動できている				
⑪上司や同僚と協働して、円滑に園務を遂行できる力(職員間の連携)	自分の考えを伝えるとともに、先輩からの助言を素直に受け止める				
	・自分から進んで職員に明るく挨拶している				
	・思いや考えを自分の言葉で伝えることができる				
	・先輩や同僚からのアドバイスを素直に受け止めることができる				
	・自分から積極的に他の職員との協力・協働に努めている				
	・研修を通じて学んだ知見を園内で共有するように努めている				
	・困ったときや悩んでいるときに、同僚や上司に相談できる				
	・必要に応じて園長や同僚等にきちんと報告、連絡、相談をしている				

シート2

〈基礎ステージ〉新規採用保育者

資質・指導力	具体的な行動例	評価			評価理由等	
		月	日	月		日
危機管理に関する自己診断	危機管理を理解し、マニュアルに沿った環境を整える					
	⑫子どもが安心して過ごすことができる施設や遊具等の安全な環境を整える力(安全管理)	・園が作成した様々なマニュアル・ガイドラインを知る				
	・保育前に保育室や園庭及び用具の安全を、他の保育者とともに確認をしている					
	・自然災害発生時の自己の役割を意識し、訓練時に確実に実践している					
	・不審者対策や交通安全対策について、自己の役割を意識し、訓練時に確実に実践している					
	・保健計画について知り、アレルギーや与薬等、一人一人の状況を把握し、確認しつつ対応している					
	・感染症予防対策等を考慮し、清潔、子どもの動線に配慮した環境構成を意識している					
	・子どもの心身の状態、体調、けが等子どもの変化を読み取り、保護者への連絡や同僚・上司への報告ができる					
⑬家庭や地域と連携し、子どもが危険から身を守り、安全に行動できるように指導する力(安全教育)	日頃から遊びや生活の中に安全や命を守るための要素を意識して取り入れ、指導を行う					
	・園内外での安全や命を守るためのきまりについて理解し、子どもの発達に応じて、子どもに説明ができています					
	・災害や事故等の際に瞬時に行動できるよう、日頃から遊びの中に素早い動きを取り入れる等の取組ができています					
	・お便りや保護者会等を通じて防災・防犯に関する情報を提供している					
⑭保育者として自分の課題を発見し、自己研鑽していく力(自己研鑽)	進んで研修に参加し、自らの課題をもち、研鑽に努める					
	・日々の保育を楽しんでいる					
	・自分の保育を高める努力をしている					
	・進んで研修に参加し、学びを報告書にまとめたり職員間で伝えたりしている					
⑮乳幼児期の発達や学びを踏まえた教材の研究をする力(教材研究)	子どもの育ちを理解し、一人一人の育ちに沿った遊具や用具を準備する					
	・子どもの発達を理解し、一人一人に応じた遊具や用具を準備している					
	・音楽や物作り等の技術が高まるように情報収集し、努力している					