

中学2年 外国語 単元構想 (例) 「環境問題について読んだことを基に書く」

中部教育事務所 外国語教育担当

【本単元で育成を目指す資質・能力】
 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く力。

【領域別目標】
 「書くこと」ウ
 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

【CAN-DO リスト形式の学習到達目標】
 「書くこと」 第2学年
 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、メモなどを基に整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

学習指導要領に示された5領域別目標
 CAN-DO リスト形式による学年別5領域別目標
 単元目標

単元目標


コミュニケーションを行う目的

学校新聞の英語コーナーに掲載するために、環境問題に関して読んだことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

単元の評価規準

	言語材料	知識・技能	目的等	思考・判断・表現	目的等	主体的に学習に取り組む態度
書くこと	【知識】 助動詞の特徴やきまりを理解している。	【技能】 環境問題について考えたことや感じたこと、その理由などを、助動詞などを用いて書く技能を身に付けている。	学校新聞の英語コーナーに掲載するために、環境問題に関して読んだことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを書いている。	学校新聞の英語コーナーに掲載するために、環境問題に関して読んだことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを書こうとしている。	目的・場面・状況に応じた表現内容の適切さを評価する。	目的・場面・状況に応じて適切な内容を表現しようとしているかを評価する。
	英語使用の正確さを評価する。					

単元計画

	具体的な言語活動	関連付ける領域	ゴールの姿【生徒ができるようになる表現 (B 評価) の具体例】	期待する振り返り例
1				付きたい「資質・能力」を育成するために、生徒が「見方・考え方」を働かせながらゴールに向かって成長できているか、生徒の発言や「振り返り」の記述等から把握し、次時の指導に生かすようにしましょう。
2	○教科書の対話文を読み、引用するなどしながら考えたことや感じたことを書く。	読むこと⇒話すこと⇒書くこと	Mari and Tom go hiking. They can take pictures there, but they must not take anything from the forest. They try to bring garbage home. I think it's very important. We must be kind to nature.	キーワードに下線を引きながら読むと、内容をつかみやすいし、他の人に伝える時もスムーズにできることが分かった。 この時間に「気付いたことや分かったこと」について振り返っている。
4	○再生可能エネルギーについて書かれた文章を読み、引用するなどしながら、考えたことや感じたことなどを書く。	読むこと⇒書くこと	I read the article about clean energy sources, for example wind power, solar power and so on. They are good for the environment. It's because they don't use fossil fuels. I didn't know that. I want to know about clean energy sources.	文を引用しながら書くと、自分が考えたことや感じたことの原因が、読む人に伝わりやすくなった。 書き始める前に、導入⇒本論⇒結論を意識してマッピングをしておく、内容にまとまりがある文が書けることが分かった。 この時間に「できるようになったことと、何に注目することでできるようになったか」について、振り返っている。
6	○プラスチックごみ問題について書かれた文章を読み、引用するなどしながら、考えたことや感じたことなどを書く。	読むこと⇒書くこと	I read the article about plastic waste. A major coffee shop chain replaced plastic straws with paper straws. I think it's a good idea. We have to reduce plastic waste. Eri always go shopping with a canvas bag. I will bring my own canvas bag too.	○○さんからもらった～という意見を参考にして書くと、環境問題についての自分の意見が、前よりも読む人に伝わりやすくなった。 自分ができることを加えると、より説得力のある文章になった。 「友達の良い点を取り入れ」生かしている。 「自分の成長」をメタ認知している。
8	○単元ゴール 高知県の環境問題について書かれた文章を読み、引用するなどしながら、考えたことや感じたことなどを書く。	読むこと⇒書くこと	I read the article about environment problems in Kochi. It says we have to stop global warming to save energy. Ken tries to turn off the light when he leaves a room. I think I can keep the room at 28℃ in summer and at 20℃ in winter. It's good for the environment.	○○や△△など、単元で今までに学習してきたことを活用して書くと、読む人にとって分かりやすく、そして説得力のある文章を書くことができた。みんなに読んでほしい。 「単元を通して、学びが広がっていること」を実感している。