

人権教育に関するアンケート 報告書

令和6年3月

高知県教育委員会

はじめに

高知県では、全ての人の人権が尊重され、安心して生活できる社会づくりをめざして、「高知県人権施策基本方針」を策定し、県民の皆様や市町村をはじめとする関係機関とともに、さまざまな取組を進めています。

今日の人権をめぐる状況を見ますと、従来からの人権問題のほか、近年、社会情勢の急激な変化に伴い、インターネット上での誹謗中傷や差別的な書き込み、性的指向・性自認等に関わる偏見や差別などが顕在化する等、人権問題は複雑化・多様化しています。

また、高知県の子どもを取り巻く現状も厳しく、生活の困窮という経済的な要因や、家庭の教育力、地域社会の見守り機能の低下などを背景として、一定数の子どもたちが学力の未定着や虐待、非行、いじめなどの問題で、困難な状況に直面しています。

高知県教育委員会では、「高知県人権施策基本方針」の基本理念に基づき、「高知県人権教育推進プラン」を策定し、人権教育の充実を図ってきました。その一環として、県民に身近な11の人権課題についての児童生徒の意識やインターネット機器の利用実態を把握し、県の施策や学校での取組に反映させるため、令和5年7月には、児童生徒や保護者、学校を対象とした「人権教育に関するアンケート」を実施しました。その結果からは、前回調査との比較において、児童生徒の自尊感情の高まりや、いじめを見た時に何らかの行動に移すことができる児童生徒の割合が増加したことなどの成果が見られる一方、子ども同士や大人との信頼関係の構築、人権感覚及び人権意識の高揚に関する取組には課題が見られる等、学校・家庭における人権教育の実態が伺えます。

県教育委員会ではこの結果をもとに令和6年度に「高知県人権教育推進プラン」を改定し、県民一人一人が人権や人権問題についての正しい認識と理解を深め、人権が尊重される学校・社会づくりが推進されるよう、就学前教育、学校教育、社会教育における人権教育の充実をさらに図ってまいります。

結びにあたり、アンケートにご協力いただきました児童生徒や保護者、教員の皆様に対しまして、心より厚くお礼申し上げますとともに、人権教育の充実に向けて、今後ともご理解ご協力を賜りますようお願い申し上げます。

令和6年3月

高知県教育長
長岡 幹泰

目次

I 調査概要	1
1 アンケートの目的	1
2 アンケート項目	1
3 アンケート設計	1
4 アンケート対象・回答数	2
5 アンケート集計方法	2
II アンケート結果	3
1 集計結果の概要	3
2 抽出項目による対象別経年グラフ	8
3 校種別の回答結果（県全体）	42
小学校・義務教育学校前期課程	
○児童5年生	42
○学校長・人権教育主任	49
○保護者	56
中学校・義務教育学校後期課程	
○生徒2年生	62
○学校長・人権教育主任	69
○保護者	76
高等学校	
○生徒2年生	82
○学校長・人権教育主任	89
○保護者	96
特別支援学校	
○小学部5年生	102
○中学部2年生・高等部2年生	109
○学校長・人権教育主任	116
○保護者	123
学校長・人権教育主任（県全体）	129
保護者（県全体）	136
「その他」記述回答のまとめ	142

I 調査概要

1 アンケートの目的

学校教育や社会教育における人権教育の取組の現状や課題を把握し、今後の県教育委員会の人権教育に関する施策の充実を図ることを目的として、児童生徒及び保護者を対象とした人権意識についてのアンケートと、併せて学校の人権教育の取組に関する実態調査を実施しました。

2 アンケート項目

(1) 児童生徒用

【内容】意識や実態に関する項目【設問数】小学：全 29 問、中学・高等学校：全 30 問

問 1～10：「自分自身のことや周りの人との関係、自尊感情」

問 11～13：「いじめについての行動」

問 14～21：「スマホ等インターネット接続機器の使用状況やルール、ネットいじめ」

問 22～29：「人権の問題」(小学) 問 22～30：(中学・高等学校)

(2) 保護者用

【内容】意識や実態に関する項目【設問数】：全 27 問

問 1～4：「家庭における子どもとの関わり」

問 5～9：「家庭における学校への関わり」

問 10～16：「学校の人権教育の取組」

問 17～21：「インターネット接続機器の使用状況やルール」

問 22～27：「社会教育での人権教育・啓発」

(3) 学校用

【内容】取組の推進状況に関する項目【設問数】：全 32 問

問 1～11：「学校教育活動全体を通じた人権教育の推進」

問 12～18：「人権教育の内容の創造」

問 19～25：「教職員研修の充実」

問 26～30：「組織的・継続的な取組とその点検・評価」

問 31～32：「インターネット接続機器の使用状況やルール」

3 アンケート設計

(1) 調査地域 高知県内全域

(2) 調査対象 高知県内小・中・高・特別支援学校の児童生徒とその保護者、各学校長及び分校教頭、人権教育主任（合計 25,246 人）

内訳：公立小学校 5 年生とその保護者

公立中学校 2 年生とその保護者

公立高等学校 2 年生とその保護者

公立特別支援学校の児童生徒（小学部 5 年生、中学部 2 年生、高等部 2 年生）とその保護者

学校長及び分校教頭・人権教育主任

- (3) 調査方法 上記対象の児童生徒、管理職及び教員については学校で「高知家しらべぼこ」(高知県教育委員会アンケートシステム)を活用し、保護者については Google フォームを活用して回答する。
- (4) 調査期間 令和5年7月3日～7月31日
- (5) 実施機関 高知県教育委員会事務局人権教育・児童生徒課

4 アンケート対象・回答数

【児童生徒】	対象数	回答数	回答率(%)
小学校	4,757	4,518	95.0
中学校	4,004	3,604	90.0
高等学校	3,465	3,099	89.4
特別支援学校	233	123	52.8
【保護者】	対象数	回答数	回答率(%)
小学校	4,757	1,562	32.8
中学校	4,004	846	21.1
高等学校	3,465	564	16.3
特別支援学校	233	27	11.6
【学校】	対象数	回答数	回答率(%)
小学校	182 (義務教育学校を除く)	182	100.0
中学校	97	97	100.0
高等学校	34	34	100.0
特別支援学校	15	15	100.0

※【学校】分の回答数について、義務教育学校4校は中学校で計上。

5 アンケート集計方法

- ・学校種別、対象者別に集計し、前回の質問項目と類似するものについては比較・分析を行う。
- ・高等学校においては、全日制、定時制、通信制を併せて集計を行う。
- ・特別支援学校においては、障害種別により条件が異なるため、全体での分析は行わない。

Ⅱ アンケート結果

1 集計結果の概要

<小学校（義務教育学校前期課程）・児童>（P42～48）

「自分自身のことや周りの人との関係」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・自尊感情に関連する項目では、概ね肯定的な回答である。（問1～4）
- ・将来の夢をもっている回答が多い。（問5）

「いじめについての行動」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・ほぼ全員の児童が、いじめはいけないと思っている。（問10）
- ・いじめや差別を見ても、何もしない児童は少数である。（問11）
- ・いじめは自分とは関係ないと思っている児童が、少数ではあるがいる。（問11、12）

「スマホなどのインターネット接続機器の使い方やルール、ネットいじめ」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・ほとんどの児童がインターネットを利用しており、その目的として「ゲーム」「動画」が多い。（問13、14、15）
- ・いやな気持ちにさせた、またはさせられた児童が、少数ではあるがいる。（問19、20）

「人権の問題」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・学習したと認識している児童が多い項目は「いじめ」「命」「戦争・平和」である。（問21）
- ・学習したと認識している児童が少ない項目は、「同和問題」「H I V・エイズ」「ハンセン病」「犯罪被害者」である。（問21）
- ・人権問題の中で適切に判断できると思われる児童が多い項目は、「障がい者」「外国人」「高齢者」である。（問22～28）
- ・災害のときに支援が必要、とする回答において低い項目は「女性」「外国人」である。（問28）

<中学校（義務教育学校後期課程）・生徒>（P 62～68）

「自分自身のことや周りの人との関係」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・自尊感情に関連する項目では、概ね肯定的な回答である。（問 1～4）
- ・将来の夢をもてていない生徒が 4 人に 1 人程度いる。（問 5）

「いじめについての行動」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・ほぼ全員の生徒が、いじめはいけないと思っている。（問 10）
- ・いじめや差別を見ても、「何もしない」と回答した生徒が少数ではあるがいる。（問 11）
- ・何もしないと回答した生徒のうち、いじめや差別を見ても関わりたくないと思っている生徒が半数いる。（問 11、12）

「スマホ等インターネット接続機器の使用状況やルール、ネットいじめ」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・インターネットを利用している生徒は多く、その目的として「メッセージの送受信（SNS等）」「ゲーム」「動画」が多い。（問 13～15）
- ・インターネットを利用していやな気持ちにさせた生徒もさせられた生徒も 1 割程度いる。（問 19、20）

「人権課題に関する考え方」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・学習したと認識している生徒が多い項目は「いじめ」「命」「戦争・平和」である。（問 21）
- ・学習したと認識している生徒が少ない項目は、「H I V・エイズ」「ハンセン病」「犯罪被害者」である。（問 21）
- ・人権問題の中で適切に判断できると思われる生徒が多い項目は、「障がい者」「外国人」「高齢者」である。（問 22～29）
- ・「同和問題」「H I V感染者やハンセン病」については、適切に判断できないと思われる生徒が、他の人権問題よりも多い。（問 24、25）
- ・災害のときに支援が必要、とする回答において低い項目は「女性」「外国人」である。（問 29）

<高等学校（全日制・定時制・通信制）・生徒>（P 82～88）

「自分自身のことや周りの人との関係」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・自尊感情に関連する項目では、肯定的な回答が小中学生と比べて少ない。（問 1～4）
- ・将来の夢をもてていない生徒が 4 人に 1 人程度いる。（問 5）

「いじめについての行動」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・ほぼ全員の生徒がいじめをいけないと思っている。（問 10）
- ・いじめや差別を見ても、「何もしない」と回答した生徒が少数ではあるがいる。（問 11）
- ・「何もしない」と回答した生徒のうち、いじめや差別を見ても関わりたくないと回答した生徒が半数いる。（問 12）

「スマホ等インターネット接続機器の使用状況やルール、ネットいじめ」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・ほとんどの生徒がインターネットを利用し、その目的の中で最も多いものは「動画を見る」である。（問 13～15）
- ・インターネットを利用していやな気持ちにさせた生徒もさせられた生徒も 1 割程度いる。（問 19、20）

「人権課題に関する考え方」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・学習したと認識している生徒が多い項目は「いじめ」「女性の人権や男女平等」「LGBTの人権」である。（問 21）
- ・学習したと認識している生徒が少ない項目は「同和問題」「高齢者」「外国人」「ハンセン病」「犯罪被害者」「災害時」である。（問 21）
- ・人権問題の中で適切に判断できると思われる生徒が多い項目は、「障がい者」「外国人」「高齢者」である。（問 22～29）
- ・「同和問題」「HIV感染者やハンセン病」については、適切に判断できないと思われる生徒が、他の人権問題よりも多い。（問 24、25）
- ・災害のときに支援が必要、とする回答において低い項目は「女性」「外国人」である。（問 29）

<特別支援学校小学部・児童、中等部・高等部・生徒> (P102～115)

障害種別により、条件が異なるため、全体での分析は行わないこととする。

<学校長・人権教育主任(県全体：市町村立・学校組合立・県立)> (P129～135)

「学校教育活動全体を通じた人権教育の推進」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・ほぼ全ての設問で、肯定的な回答をしている。(問1～11)
- ・いじめやネットの問題に対する児童生徒の主体的な取組が十分でないと感じている回答が1割程度ある。(問10)

「人権教育の内容の創造」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・学校で指導している人権学習において、「ハンセン病」「犯罪被害者」などの取組が弱いと思われる。(問17)
- ・人権学習を進めるうえで課題となっていることの上位は、「家庭や地域への人権啓発」「授業研究等の実施」「教科・領域の時間においての人権学習の実施」「組織的な推進」である。(問18)

「教職員研修の充実」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・特別支援教育の視点での研修は行われているが、同和問題をはじめとする個別の人権課題についての研修は十分ではない。(問24、25)

「組織的・継続的な取組とその点検・評価」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・「人権教育目標の設定、計画的・系統的な人権教育全体計画・年間指導計画の作成、計画に基づいた取組、PDCAサイクルに沿った検証・改善」については、9割程の回答が肯定的である。(問27)
- ・「人権教育を推進するために、学校、家庭、地域それぞれが連携できている」という回答は8割程度である。(問30)

「インターネット接続機器の使用やルール」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・情報モラルの取組については一定実施できている回答が多いが、児童会や生徒会が中心となった取組については、行っているとの回答が1割程度である。(問33)

<保護者（県全体：市町村立・学校組合立・県立）>（P136～141）

「家庭における子どもとの関わり」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・家庭のなかでの親子のコミュニケーションについて、8割程度が肯定的である。（問1～4）

「家庭における学校への関り」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・学校行事等への積極的な参加について肯定的な回答をした保護者は8割程度である。（問5）
- ・PTA活動への参加について肯定的な回答をした保護者は4割程度である。（問6）
- ・学校からの配布物を確認していると回答した保護者は9割程度である。（問7）

「学校の人権教育の取組」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・全体的に「わからない」という回答が多く、学校の取組が十分に伝わっていない。（問10～16）
- ・人権教育の取組が多くのお家庭に十分に伝わっていない。（問10）
- ・いじめを許さない学校・学級づくりに積極的に取り組んでいると思っている保護者は約半数である。（問14）

「インターネット接続機器の使用状況やルール」に関する質問項目

【回答の傾向】

- ・子どもの使う携帯・スマホにフィルタリングを設定しているとする回答は、5割程度である。（問18）

「社会教育での人権教育・啓発」に関する質問項目

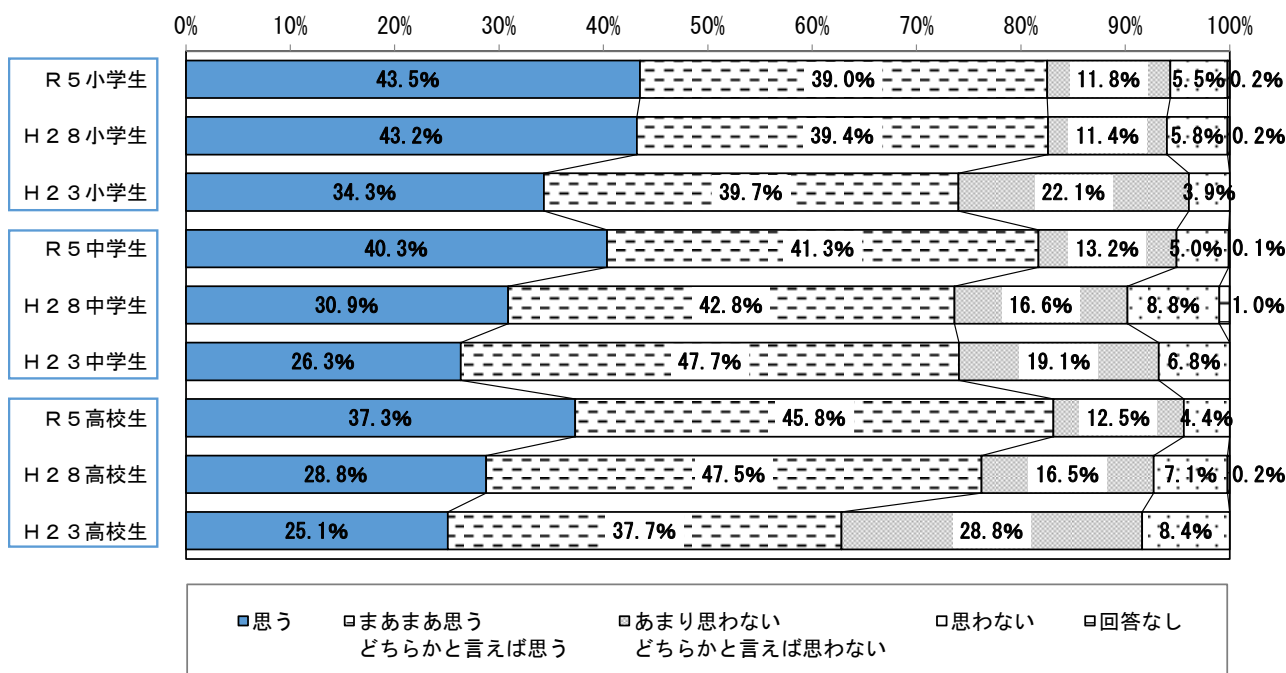
【回答の傾向】

- ・人権参観日などに参加していると思われる保護者は、3割程度である。（問22）
- ・市町村が主催する人権に関する研修等に参加していると思われる保護者は非常に少ない。（問24）

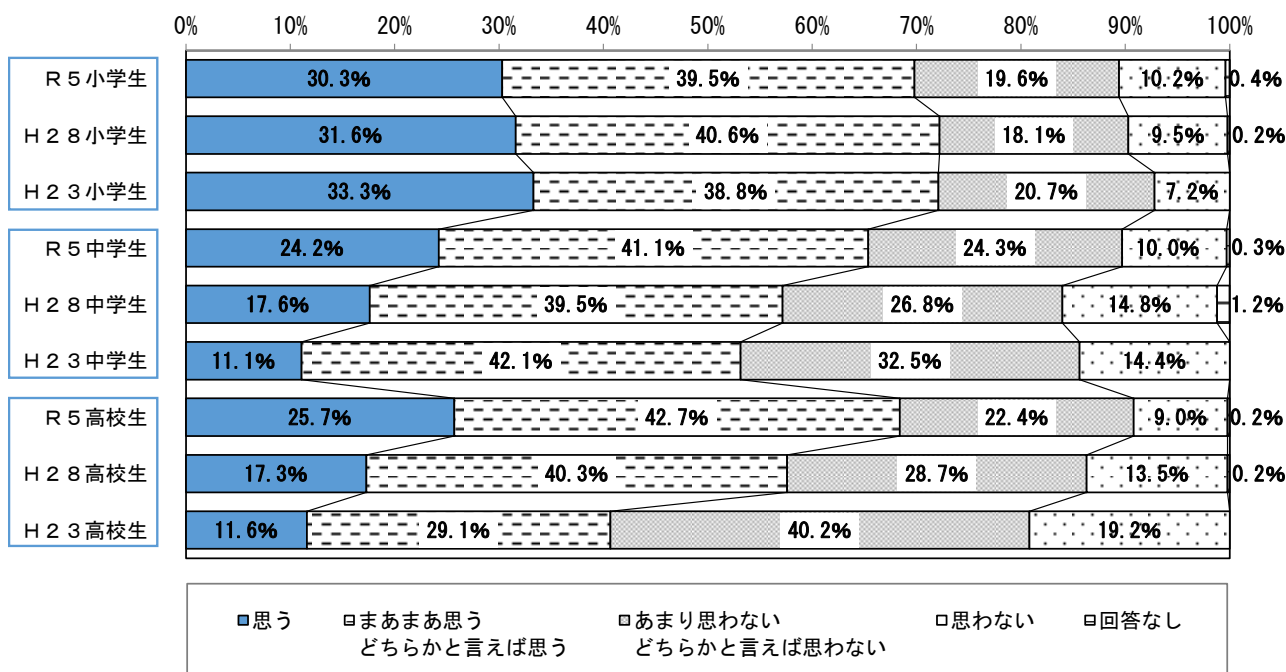
2 抽出項目による対象別経年グラフ

自尊感情等

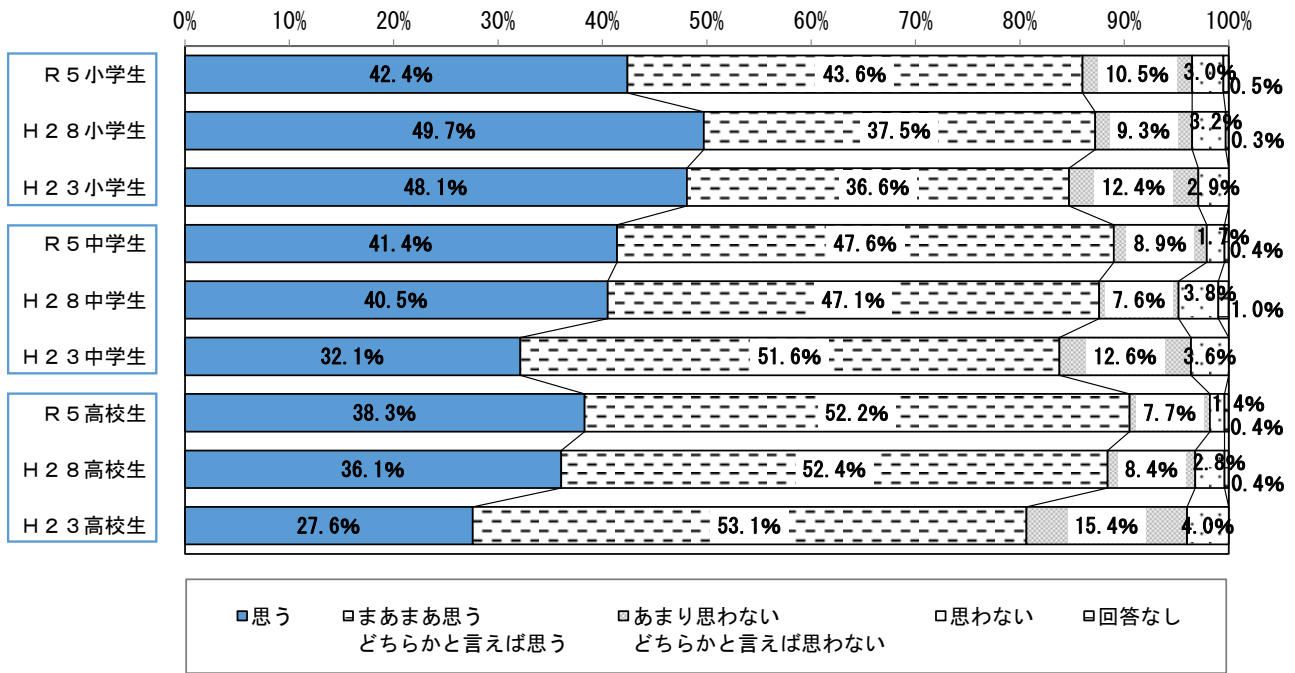
自分にはよいところがあると思いますか。



自分のことが好きですか。



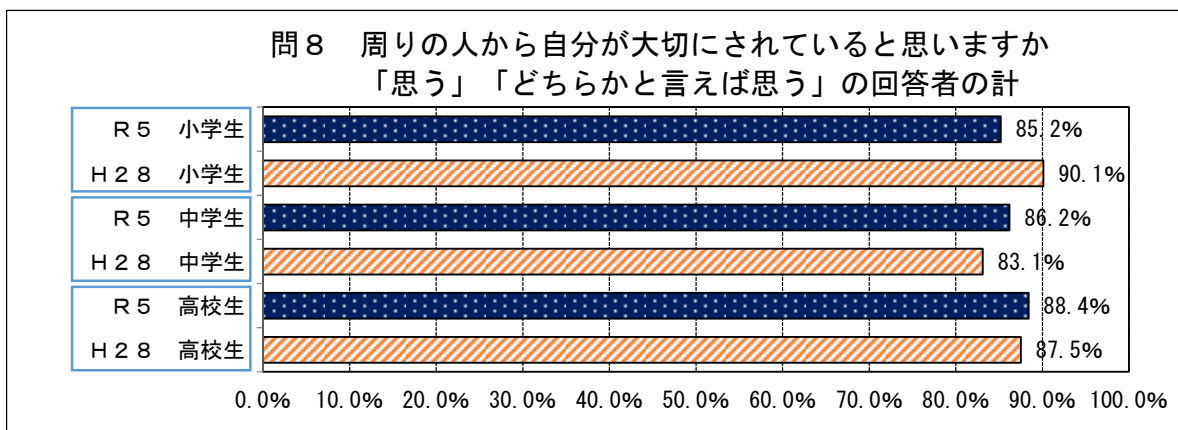
難しいことでも自分で解決しようと思いますか。



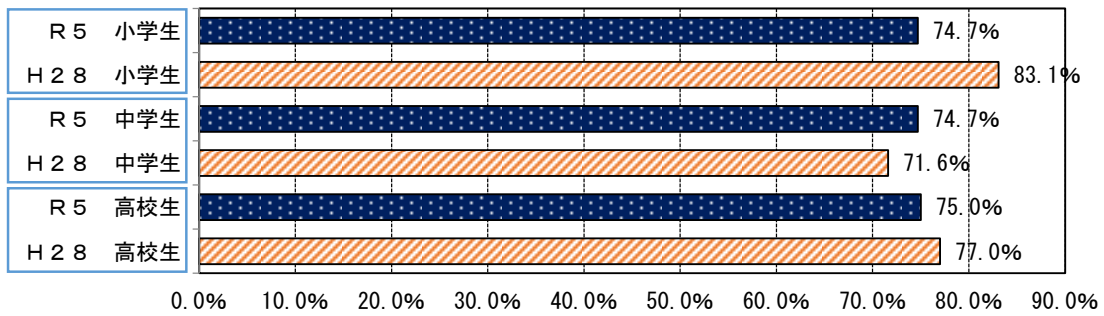
【読み取れる傾向と考察】

- ・自尊感情や難しいことへの挑戦について、経年で見ると、中学生、高校生の肯定的回答の割合が増加している。小学生の肯定的回答の割合は元々高く、前回調査（H28年）からほぼ横ばいの状況である。
- ・小学生が横ばいになったことについては、新型コロナにより行事や体験活動が制限されたことが、低年齢層により強く影響している可能性が考えられる。
- ・中学生、高校生の肯定的回答の割合が増加した背景として、生徒全員との定期的な面談による生徒理解や相談支援体制の充実が図られ、生徒に直接よさを伝えたり、それに気付かせる機会が増えたりしたことが考えられる。

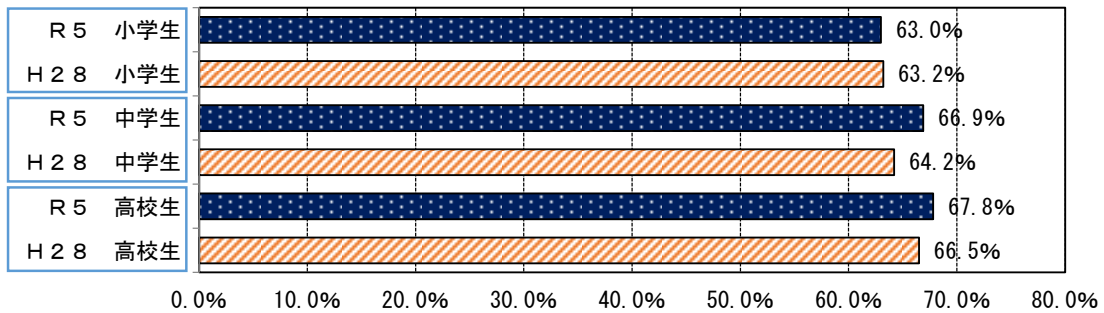
「親」「友だち」「学校の先生」との関係



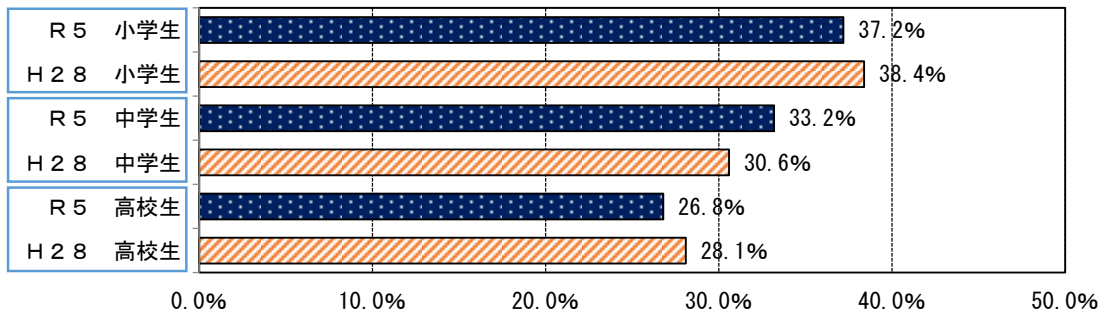
問9 周りの人から大切にされていると「思う」「どちらかと言えば思う」
人の中の「親」選択者数（複数回答）（回答総数に対する割合）



問9 周りの人から大切にされていると「思う」「どちらかと言えば思う」
人の中の「友だち」選択者数（複数回答）（回答総数に対する割合）



問9 周りの人から大切にされていると「思う」「どちらかと言えば思う」
人の中の「学校の先生」選択者数（複数回答）（回答総数に対する割合）



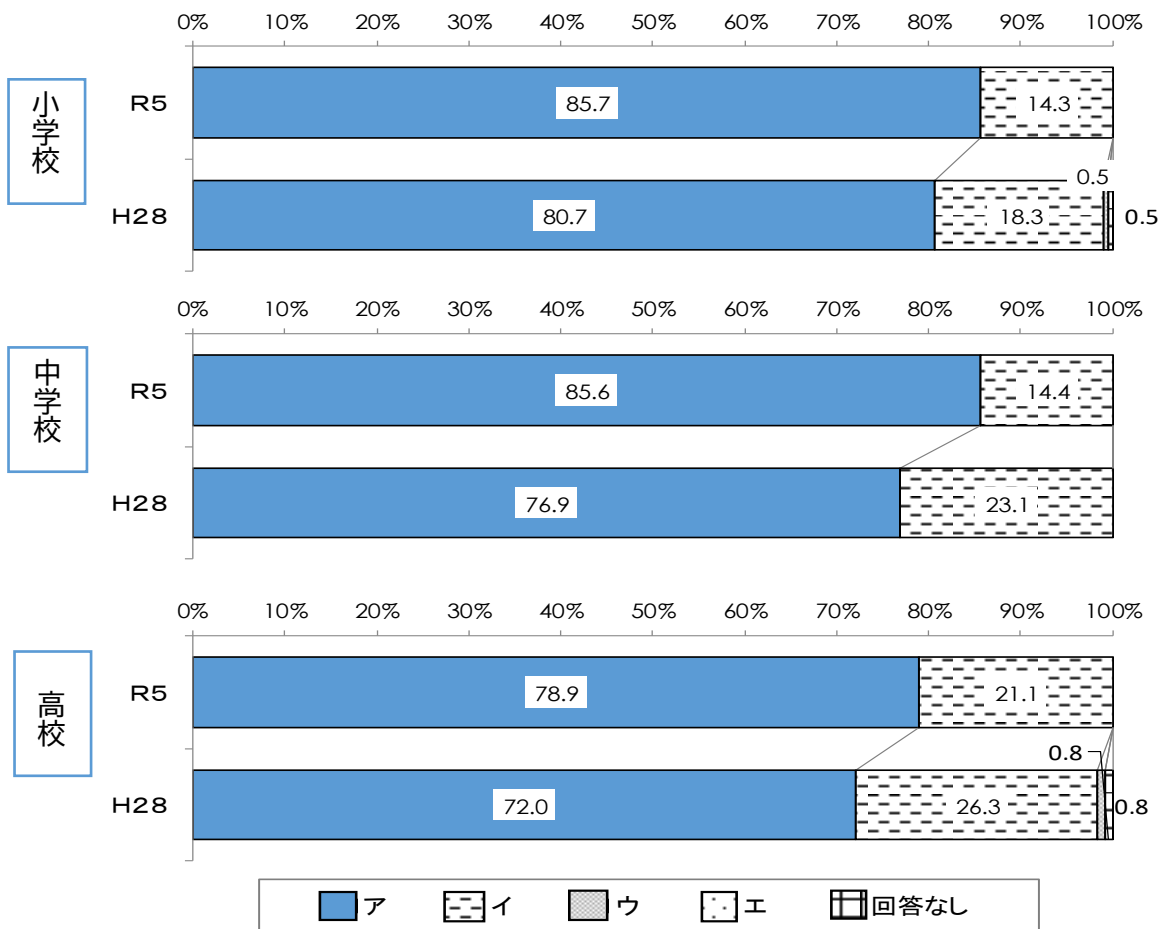
【読み取れる傾向と考察】

- ・(問8)「周りの人から大切にされていると思う」小学生の肯定的回答の割合は減少している。
- ・(問9)「周りの人」のうち「親」「友だち」「学校の先生」を選択した児童生徒の割合が減少している。
これは、スマートフォン、インターネットの普及やコロナ禍の影響により、家庭での親子の関わりや人とのコミュニケーションのあり方に変化があったことが考えられる。

【学校用調査】

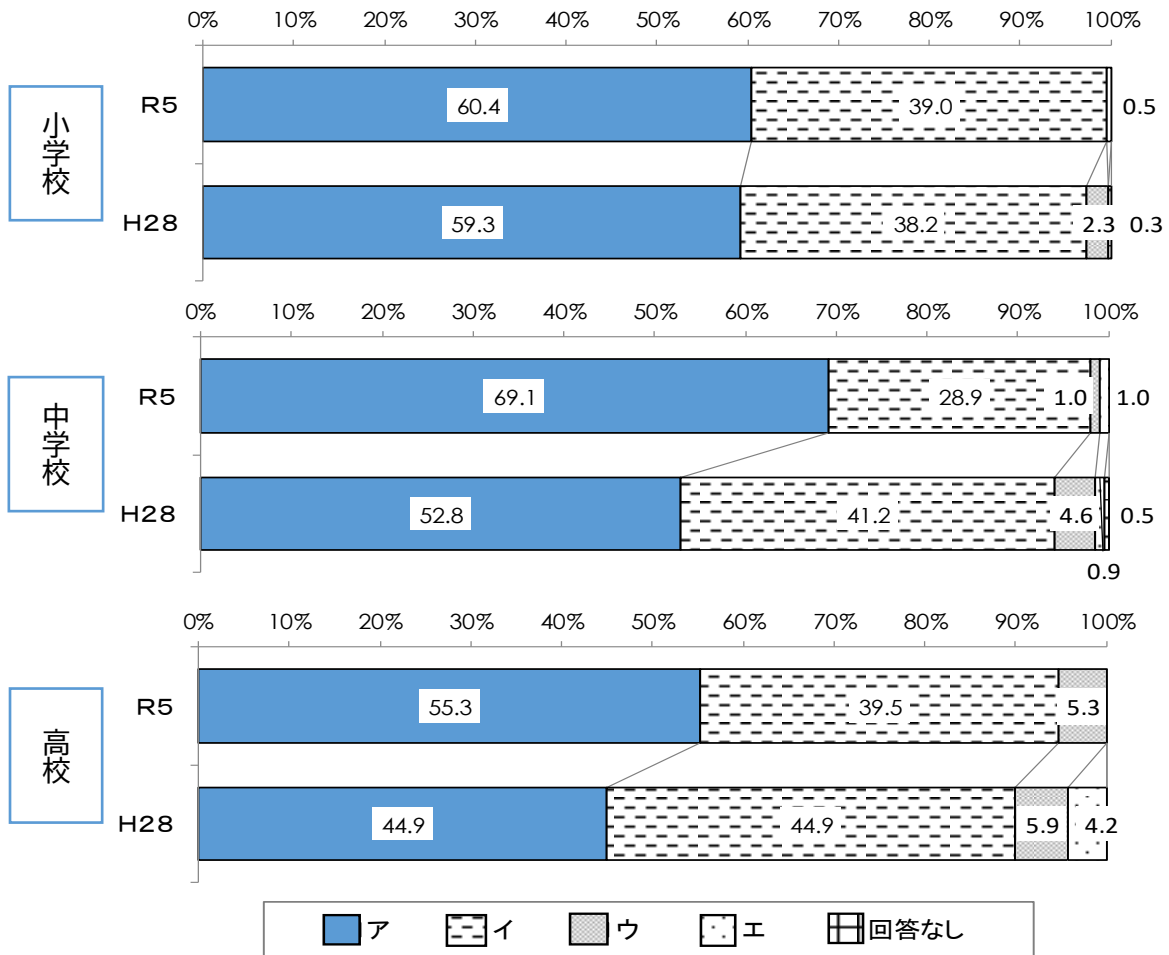
問2 発達や成長を支える発達支持的な生徒指導を通して、児童生徒一人一人が自己実現できるように取り組むとともに、児童生徒同士が良さを認め合い、支え合える人間関係を築くことができるように取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



問23 人権が尊重される環境づくりに向けて、児童生徒への理解を深め、児童生徒の捉え方や、言葉掛け等児童生徒とのかかわり方についての研修を行っていますか。

ア 行っている
 イ どちらかと言えば行っている
 ウ どちらかと言えば行っていない
 エ 行っていない

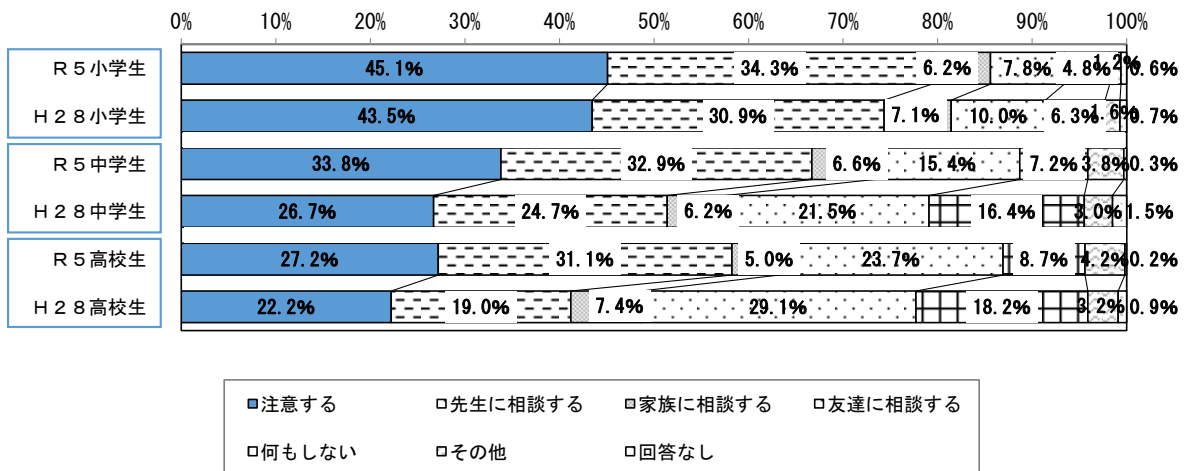


【読み取れる傾向と考察】

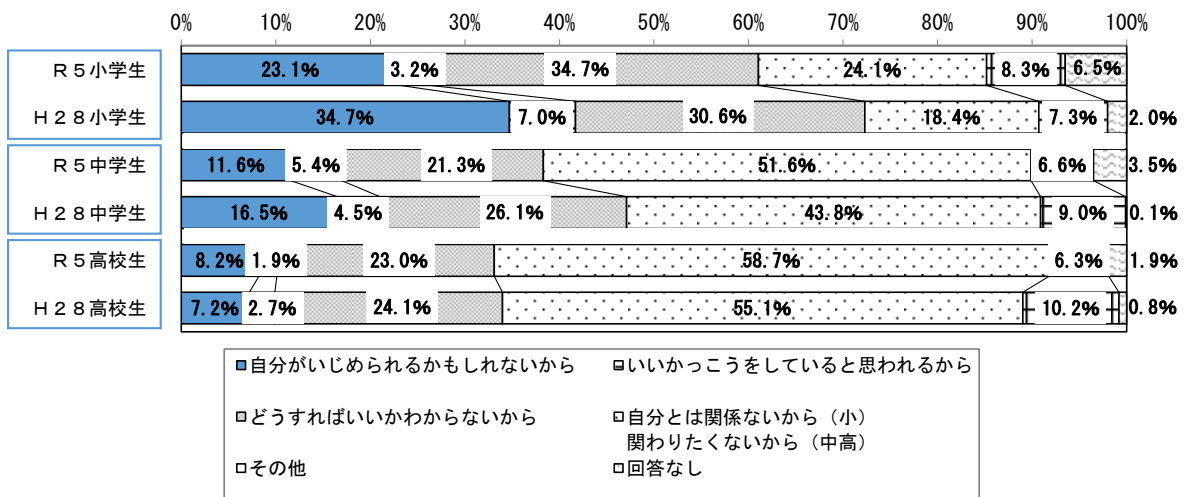
- ・(問2) 発達支持的な生徒指導や、(問23) 人権が尊重される環境づくりに向けた研修については、小学校・中学校・高校ともに取り組む学校の割合が増加している。
- ・自尊感情の肯定的な回答の増加には、発達支持的生徒指導を意識した授業づくりや、良さを認め合い支え合える人間関係の構築、児童生徒理解や関わり方についての学校の取組が効果として表れていると考えられる。

いじめを見た時の行動

問11 いじめをしている場面を見た時、どんな行動をしたいと思いますか



問12 問11で、「何もしない」を選んだ人の理由



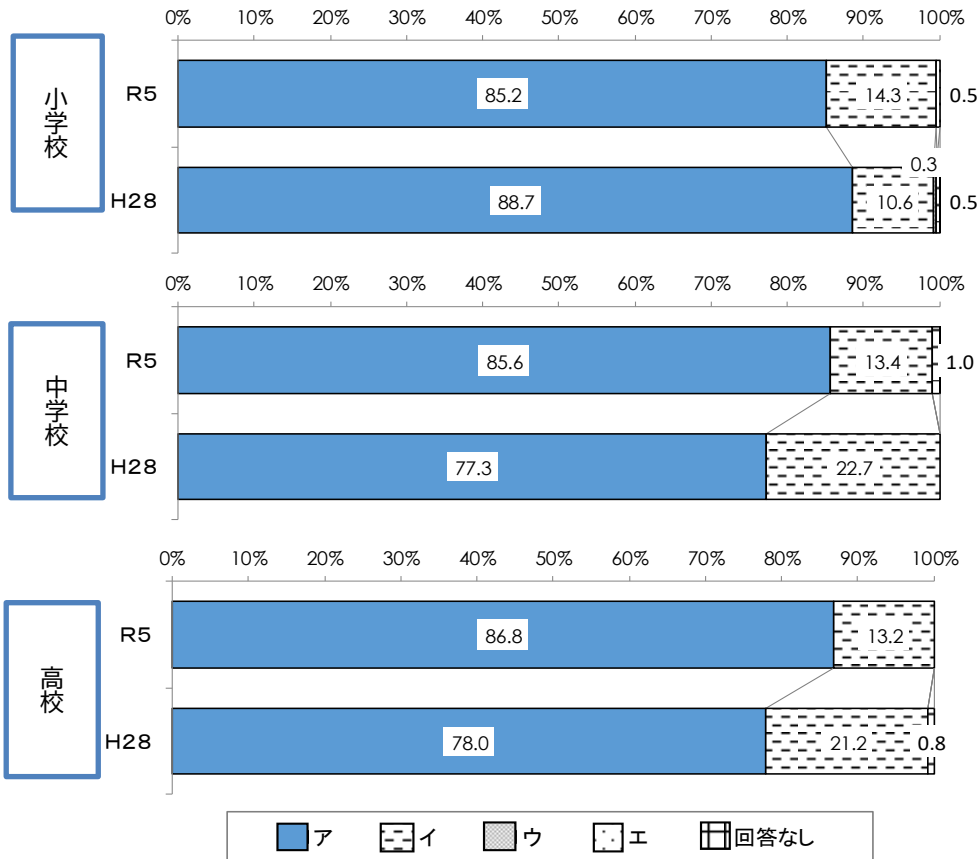
【読み取れる傾向と考察】

- ・(問 11) いじめを見た時の行動については、中学生・高校生において、「注意をする」「先生に相談する」の回答の割合が大幅に増加し、「何もしない」の回答の割合が減少した。また、小学生も前回調査と同等の結果となっている。しかし、高年齢の校種ほど「何もしない」という回答の割合は大きい。
- ・(問 12) 「何もしない」理由としては、小学生では「自分とは関係ないから」、中高生では「関わりたくないから」という回答の割合がそれぞれ増加しており、高年齢の校種ほど割合が大きい。

【学校用調査】

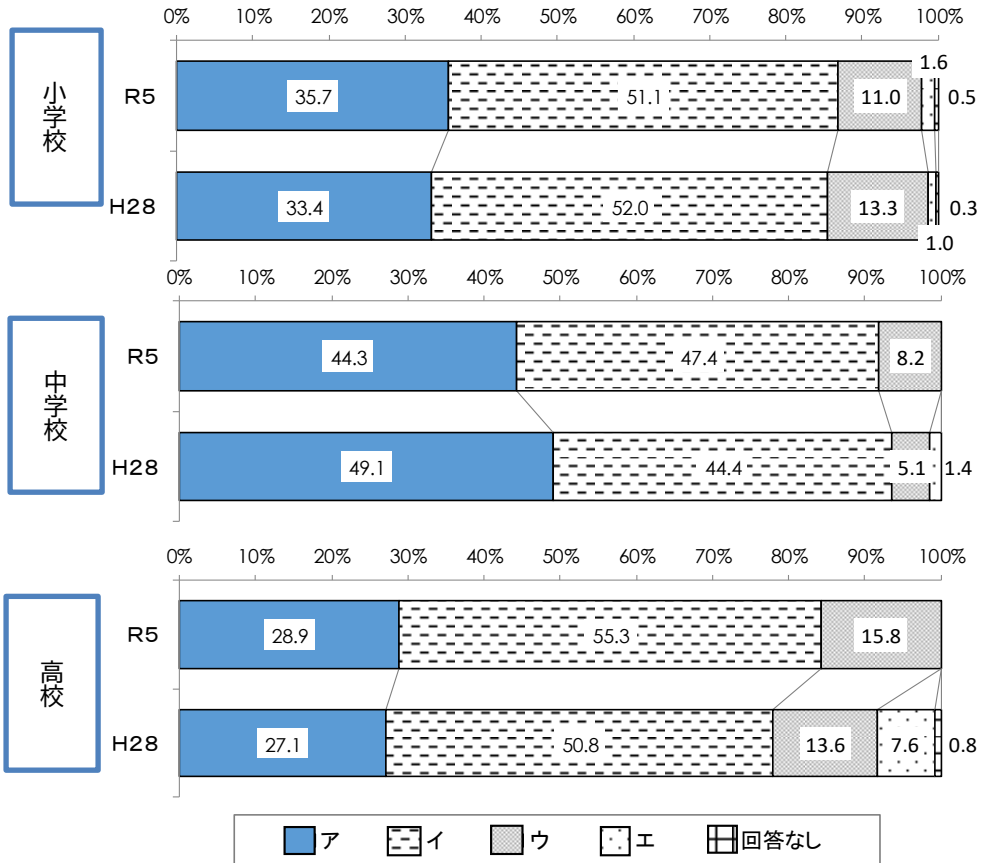
問3 予防的な視点に立ち、いじめ、不登校などの課題を解決できるよう、人権が尊重された学校経営・学級経営・生徒指導・学習指導に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



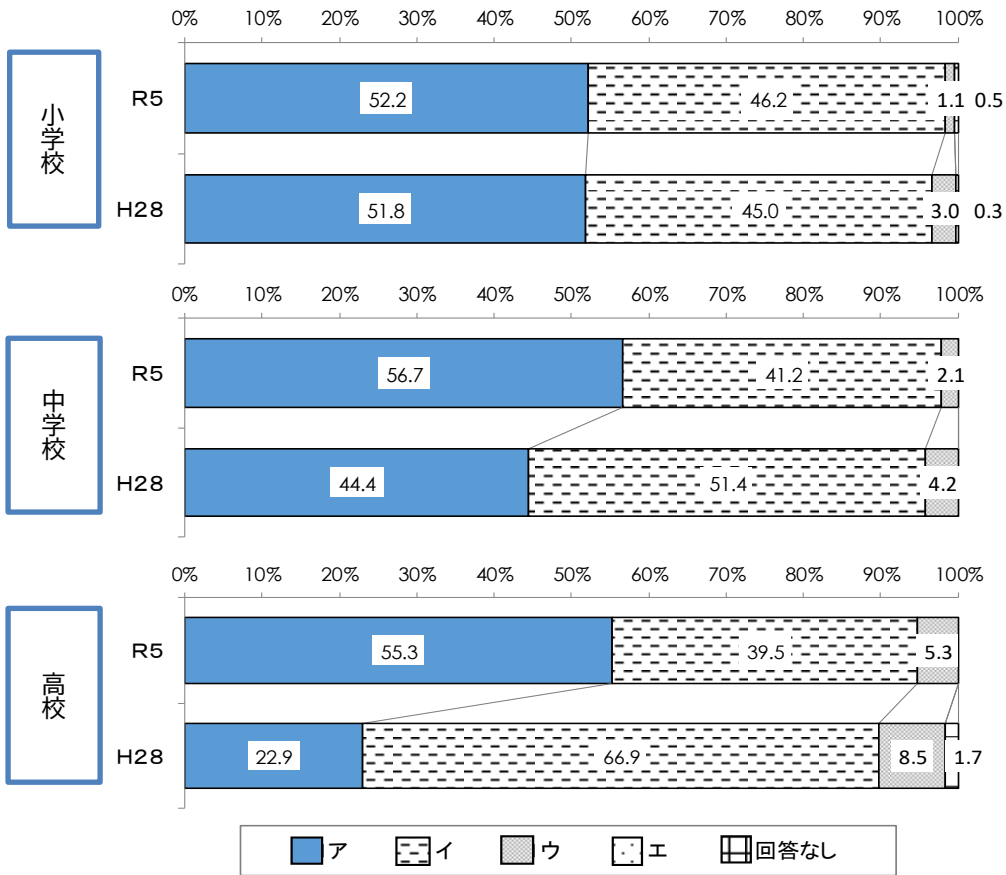
問10 いじめやインターネットにかかわる問題を、児童生徒が自分事として解決する力を育むため、児童会や生徒会活動の充実を図っていますか。

- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない



問13 児童生徒に権利と責任を理解させることを通して、児童生徒が主体的にいじめや差別をなくしていく力を育成していますか。

ア 育成している
 イ どちらかと言えば育成している
 ウ どちらかと言えば育成できていない
 エ 育成できていない



【読み取れる傾向と考察】

- ・(問3) 学校における児童生徒がいじめを解決できるような取組について、中学校と高校で強肯定の割合が増えている。
- ・(問10) いじめやインターネットにかかわる問題を解決するため、児童会や生徒会活動の充実を図っている学校について、中学校では肯定的回答の割合が前回調査より減少している。
- ・(問13) 全ての校種において、いじめや差別をなくしていく力を「育成している」と回答した学校の割合が増加している。
- ・特別活動や学校行事で、よりよい人間関係づくり(仲間づくりなど)に積極的に取り組んでいることが要因と考えられる。また、こうした取組は、児童生徒がいじめをしている場面を見た時、「注意をする」「先生に相談する」という回答の割合の増加に影響していると考えられる。
- ・いじめが起こってからの対処的な指導だけでなく、子ども全員に対して、いじめ防止の学習プログラムを実施する学校が増えたことも、中学校と高校で強肯定の割合が増えている要因と考えられる。

人権学習や人権課題への取組に関する考え方

ここでは、教員（学校）と児童生徒それぞれを対象に、「学校で指導している人権学習」「今の学校で学習した内容」を問うた、その回答結果を比較することで、学校における人権学習の取組状況を確認します。また、児童生徒について、個別の人権課題への対応と人権学習経験との関係について確認します。

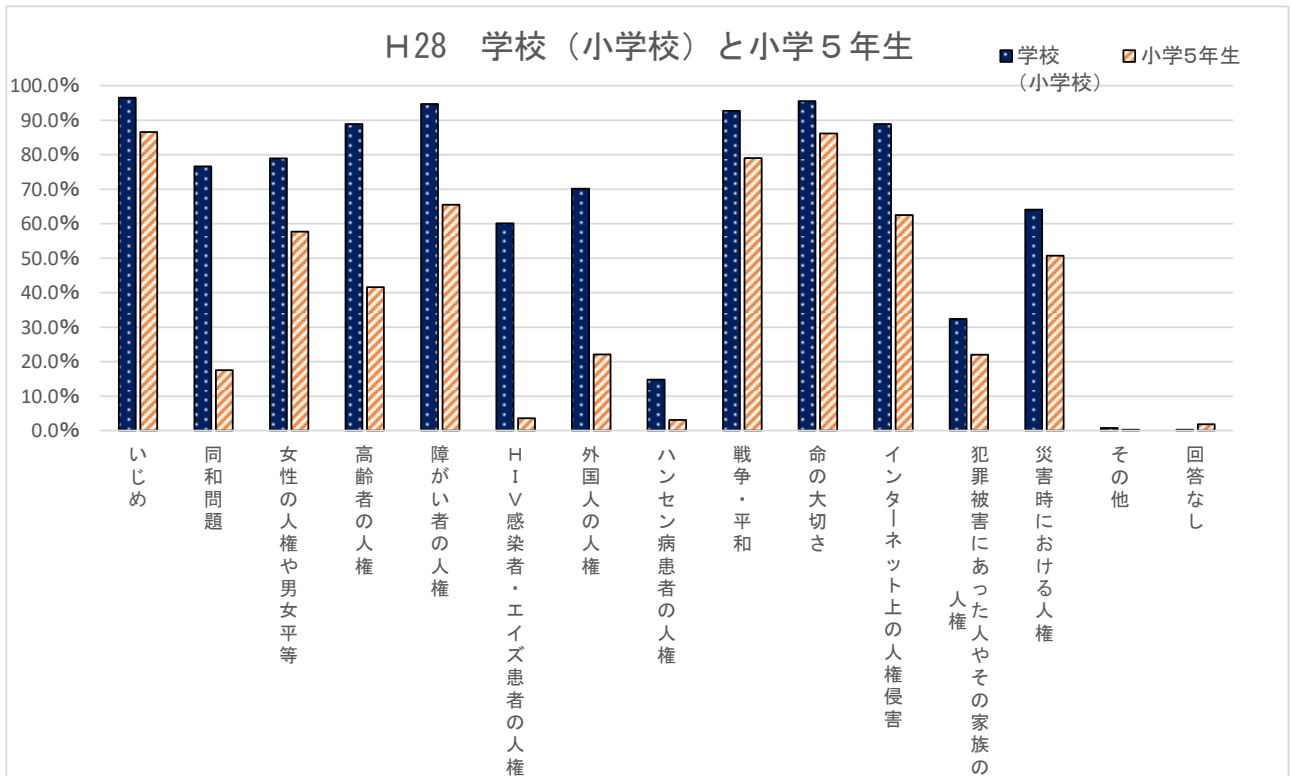
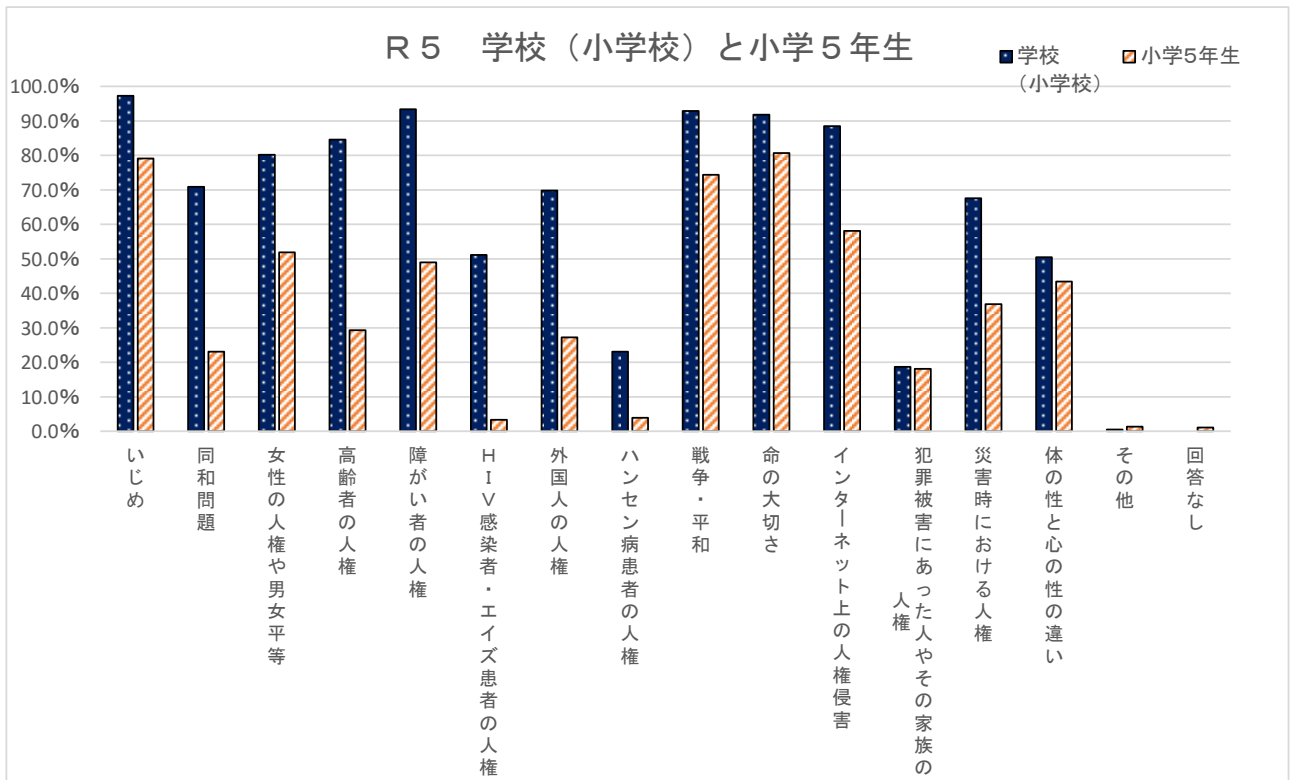
※児童生徒の回答は、小学5年生、中学2年生、高校2年生の時点の学習経験に基づいており、それぞれの学校の最終学年で実施されている人権学習内容は反映されていません。

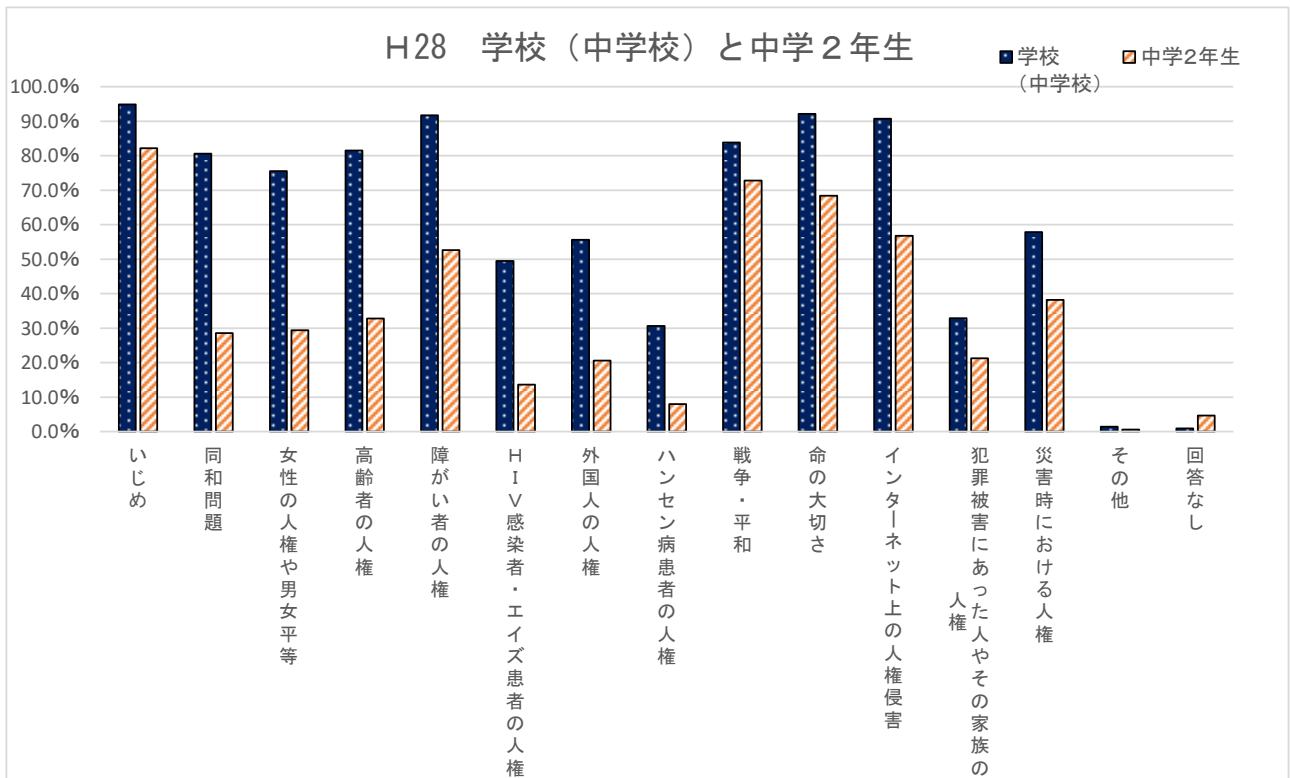
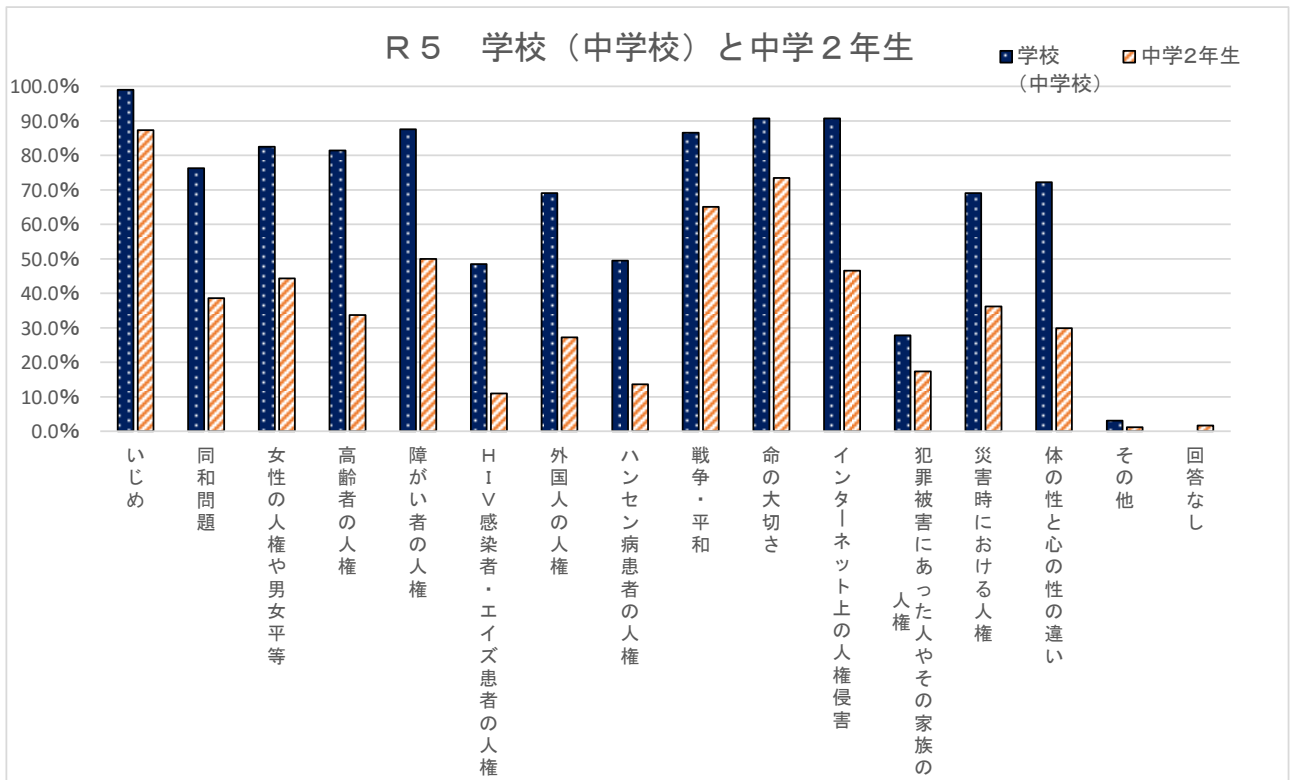
	R5		H28		R5		H28		R5		H28	
	学校 (小学校)	小学生	学校 (小学校)	小学生	学校 (中学校)	中学生	学校 (中学校)	中学生	学校 (高校)	高校生	学校 (高校)	高校生
いじめ	97.3	79.1	96.5	86.6	99.0	87.3	94.9	82.2	88.8	51.9	87.3	49.2
同和問題	70.9	23.1	76.6	17.5	76.3	38.6	80.6	28.6	57.9	25.8	39.0	19.2
女性の人権や男女平等	80.2	51.9	78.9	57.7	82.5	44.3	75.5	29.4	73.7	50.2	54.2	33.2
高齢者の人権	84.6	29.3	88.9	41.6	81.4	33.7	81.5	32.8	60.5	23.8	45.8	25.7
障がい者の人権	93.4	49.0	94.7	65.5	87.6	50.0	91.7	52.6	71.1	32.8	66.9	35.8
HIV感染者・エイズ患者の人権	51.1	3.3	60.1	3.6	48.5	11.0	49.5	13.6	28.9	43.3	33.1	53.7
外国人の人権	69.8	27.2	70.1	22.1	69.1	27.2	55.6	20.6	55.3	16.2	26.3	12.0
ハンセン病患者の人権	23.1	3.9	14.8	3.1	49.5	13.6	30.6	8.0	13.2	7.9	14.4	10.8
戦争・平和	92.9	74.4	92.7	79.0	86.6	65.1	83.8	72.8	34.2	36.2	33.9	34.4
命の大切さ	91.8	80.7	95.5	86.2	90.7	73.5	92.1	68.4	52.6	41.9	72.9	38.2
インターネット上の人権侵害	88.5	58.1	88.9	62.5	90.7	46.6	90.7	56.8	100.0	37.1	87.3	53.9
犯罪被害にあった人やその家族の人権	18.7	18.1	32.4	22.0	27.8	17.4	32.9	21.3	21.1	13.2	14.4	16.8
災害時における人権	67.6	36.9	64.1	50.7	69.1	36.2	57.9	38.2	47.4	18.0	42.4	22.4
刑を終えて出所した人	1.6				11.3				0.0			
拉致問題	9.3				18.6				13.2			
体の性と心の性の違い	50.5	43.4			72.2	29.9			52.6	52.0		
ハラスメント問題	16.5				25.8				34.2			
子どもの人権	78.6				78.4	27.0			44.7	20.1		
その他	0.5	1.3	0.8	0.3	3.1	1.2	1.4	0.6	5.3	1.3	6.8	1.1
回答なし	0.0	1.1	0.3	1.8	0.0	1.7	0.9	4.7	0.0	1.9	2.5	5.6

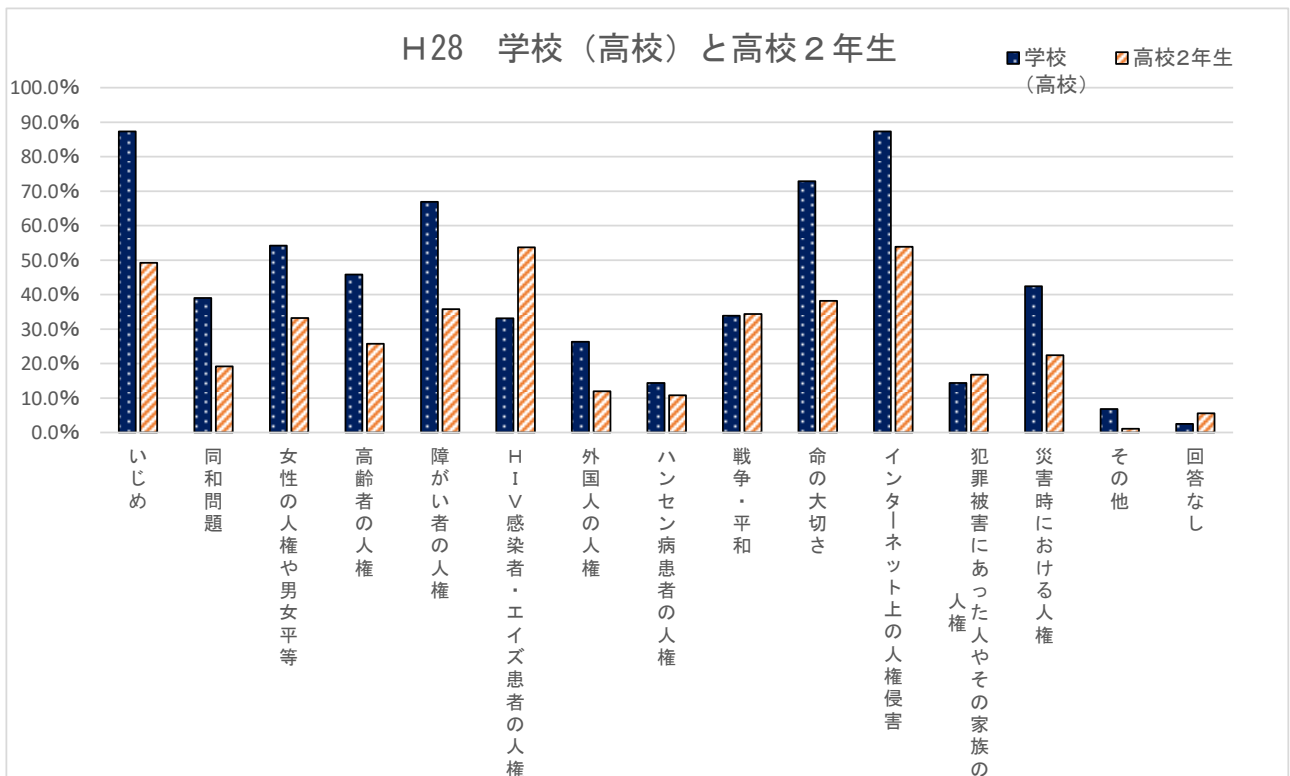
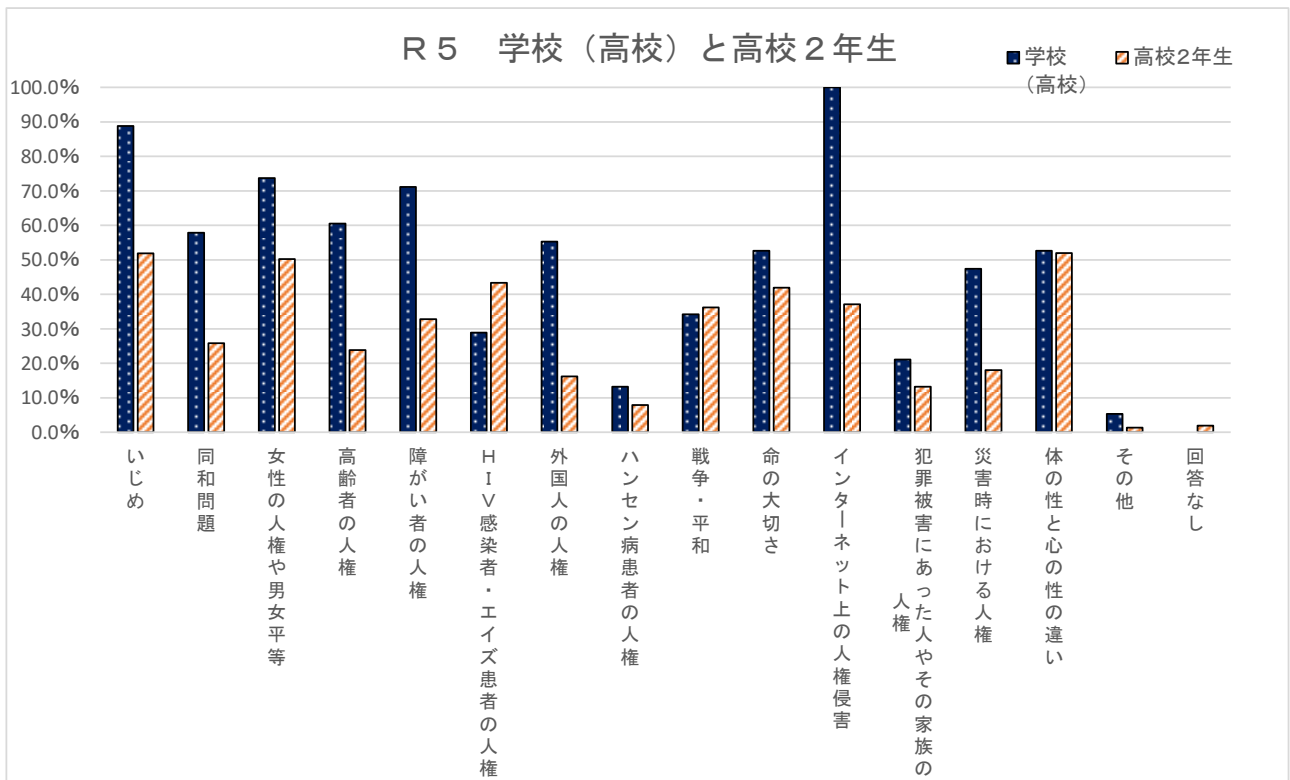
【読み取れる傾向と考察】

- ・それぞれの人権課題について、学校が「指導している」と回答した割合は増加しており、児童生徒が「学習した」と認識している割合も増加している。
- ・小中学校では、ほとんどの人権課題について、5割以上の学校が指導している。高校では9つの人権課題について5割以上の学校が指導しており、前回調査から4つ増加した。
- ・「同和問題」「高齢者」「HIV感染者・エイズ患者の人権」「外国人の人権」「ハンセン病元患者の人権」については、学校の「指導している」という認識と児童生徒の「学習した」という認識には大きな差がある。

※次ページ以降の「人権学習や人権課題への取組に関する考え方」のグラフについては、児童・生徒と学校とで比較できない項目はグラフから除外しています。





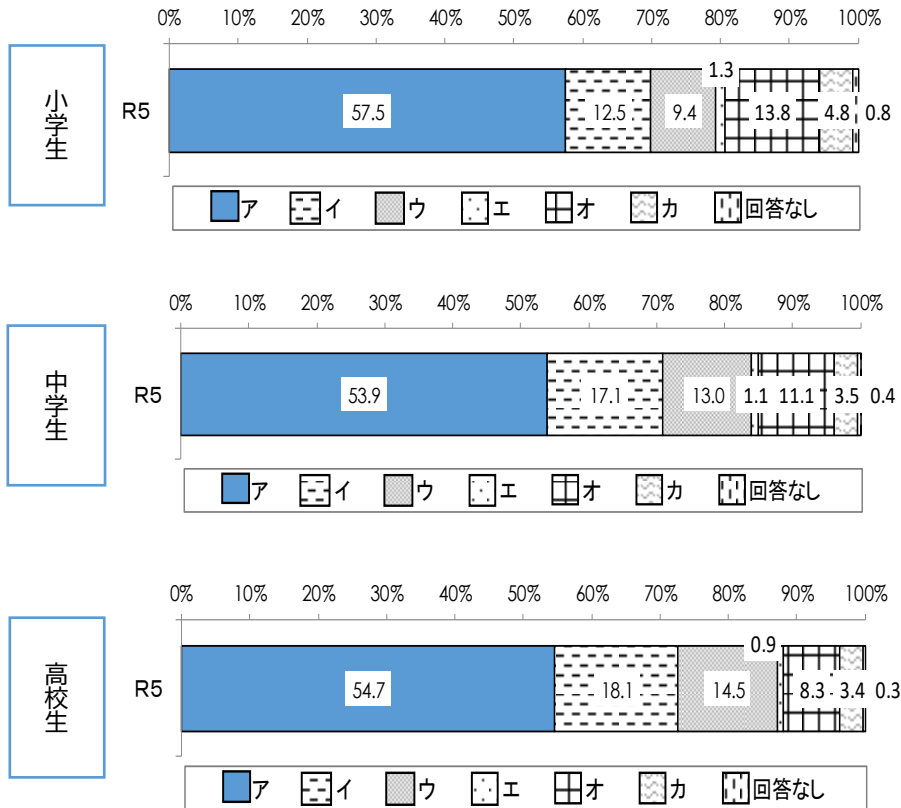


【人権課題に関する考え方の校種別経年比較】

問22 「食事の用意やせんたく、そうじは女の人がするもの」と言われました。その時どうしますか。

ア そのとおりだと思わないので、そう伝える
 イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
 ウ そんな考え方もあるのかと素直に聞く
 エ そのとおりだと思うので何もしない
 オ わからない

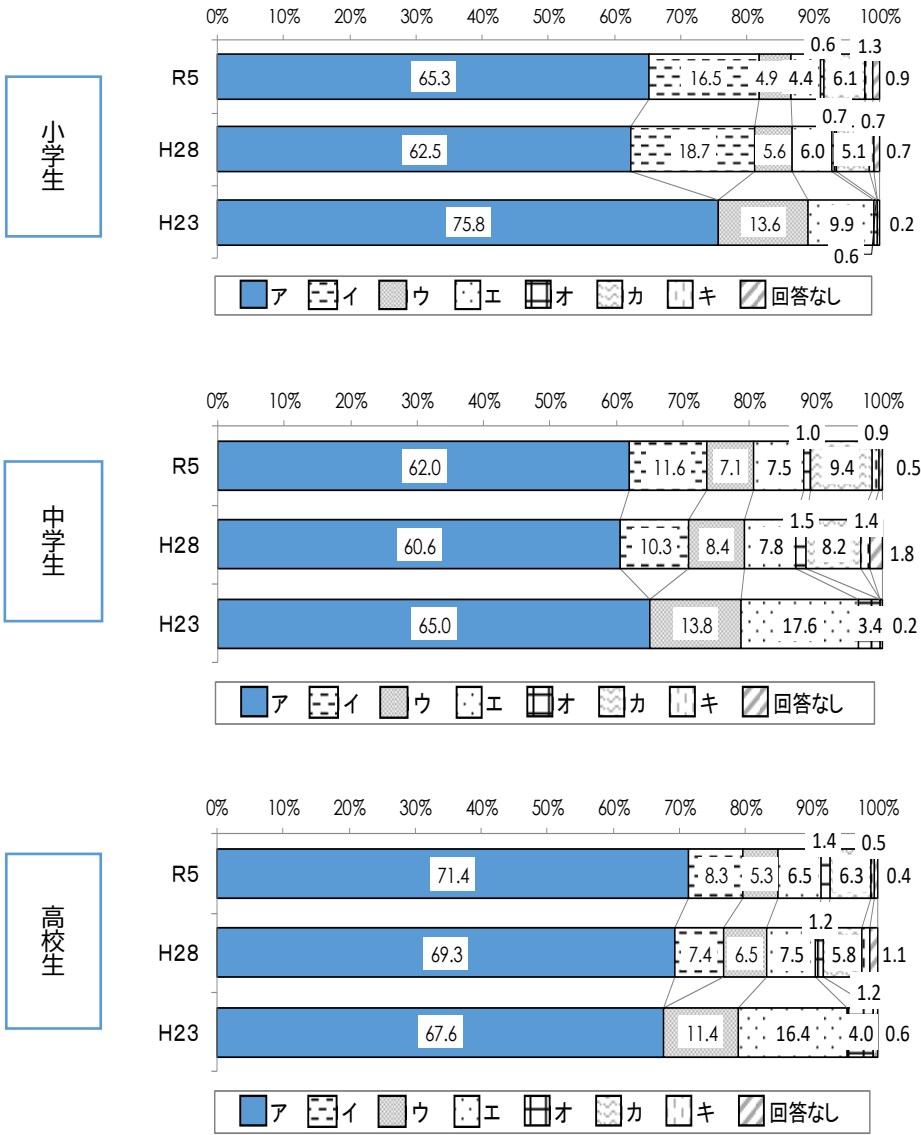
カ その他



H28 では男女別で集計されており、前回比較が出来ないため、R5 の数値のみのグラフを掲載

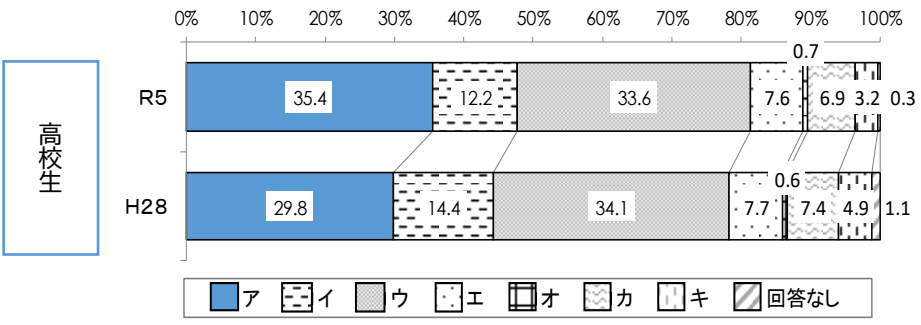
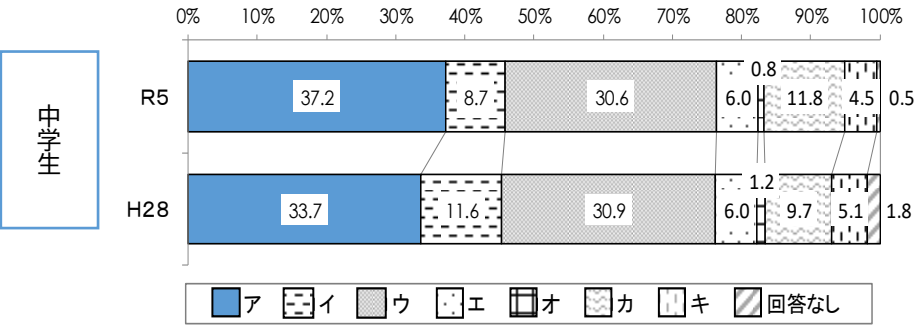
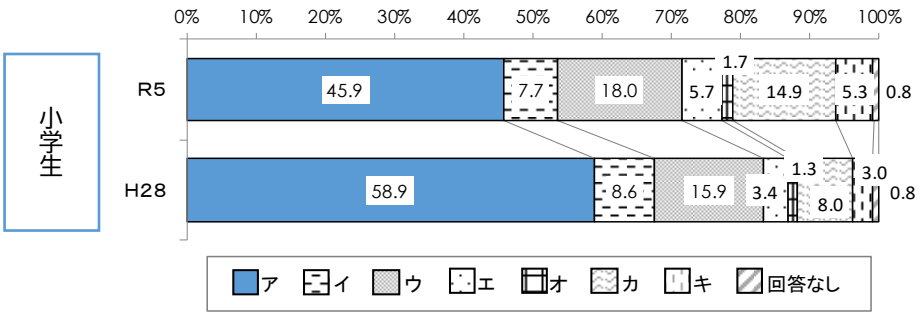
問23 車イスにのった人が、道にだん差があって進めなくてこまっています。その時どうしますか。

- ア 声をかけて、手伝う
- イ 周りの人に声をかけて、手伝ってもらう
- ウ だれかが手伝えば、自分も手伝う
- エ 気にしながら通り過ぎる
- オ 気にならないので何もしない
- カ わからない
- キ その他



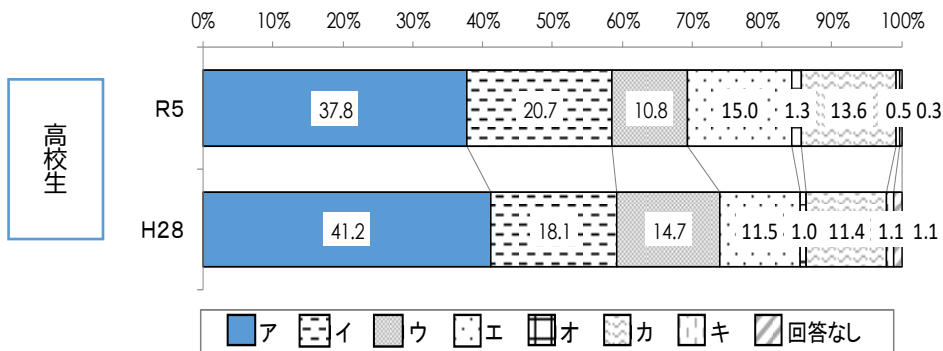
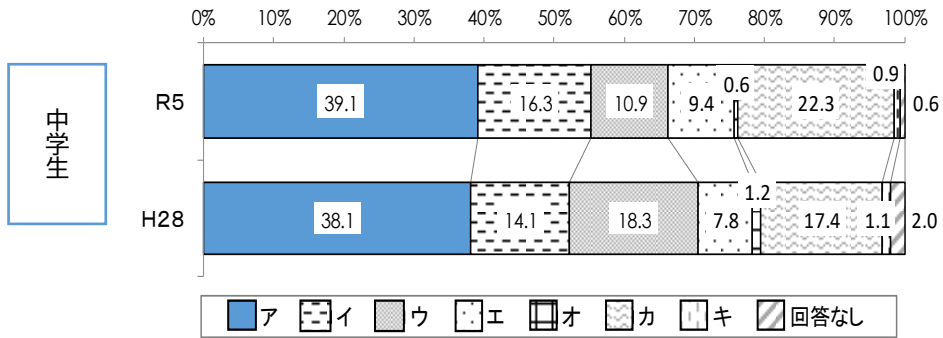
問24 Aさんから、「〇〇町に住んでいる人とは、かかわらない方がいいよ。」と言われました。その時どうしますか。

ア 住んでいる町のことを理由にかかわらない方がよいとは思わないので、そう伝える
 イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
 ウ よく知らないので、何も言わない
 エ Aさんのような考え方もあるのかと素直に聞く
 オ Aさんの言うとおりに思うので、何も言わない
 カ わからない
 キ その他



問25 あなたのまわりに、HIV感染者(エイズ患者)やハンセン病回復者の人を避けようとする人がいました。その時どうしますか。

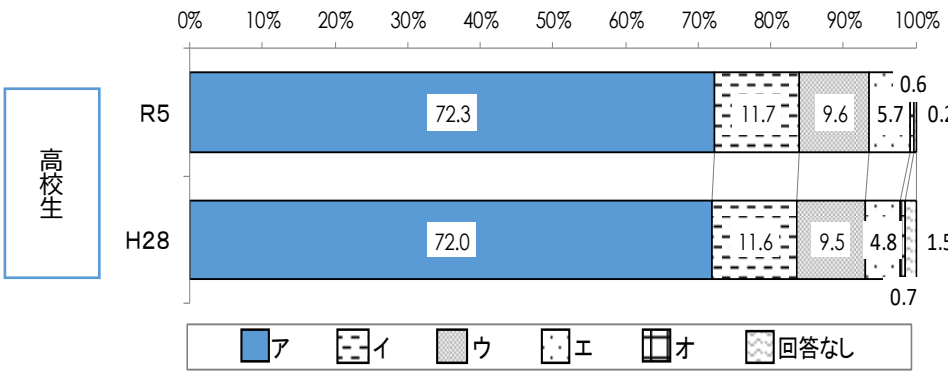
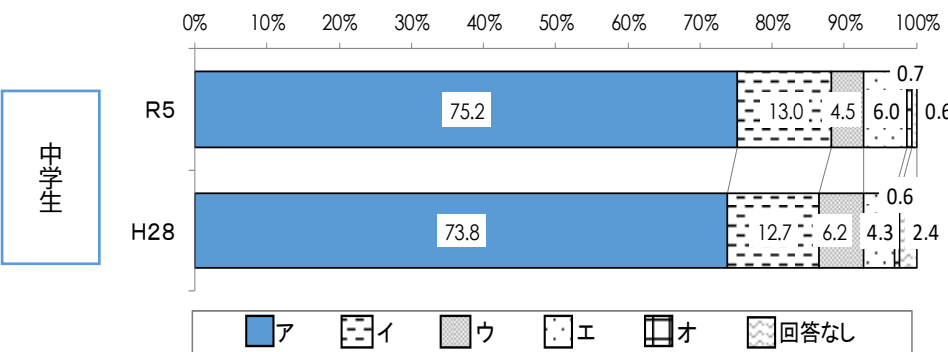
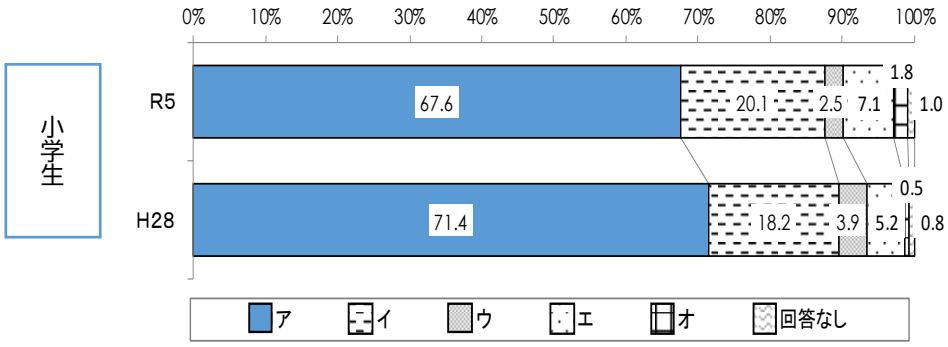
- ア 避ける必要はないと思うので、そう伝える
- イ 避ける必要はないと思うが、何も言わない
- ウ よく知らないので、何も言わない
- エ 避けようとする人もいるのかと思う
- オ そのとおりだと思うので、何も言わない
- カ わからない
- キ その他



小学生用では質問なし

問26 外国の人が、「外国人だから」という理由でアパートを借りることを断られました。このことについて、どのように思いますか。

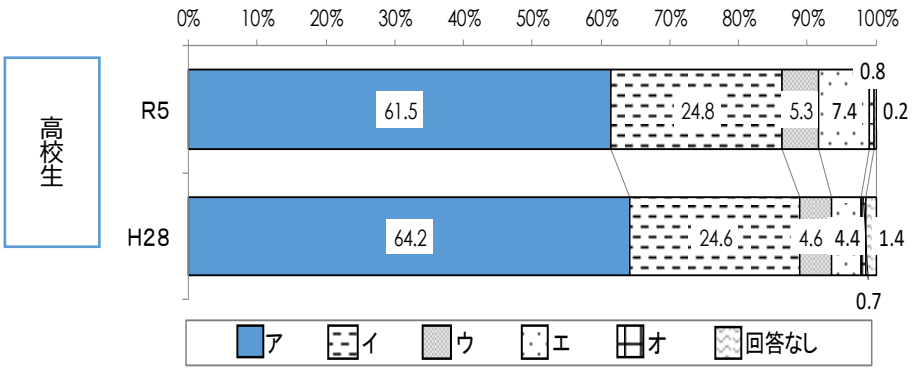
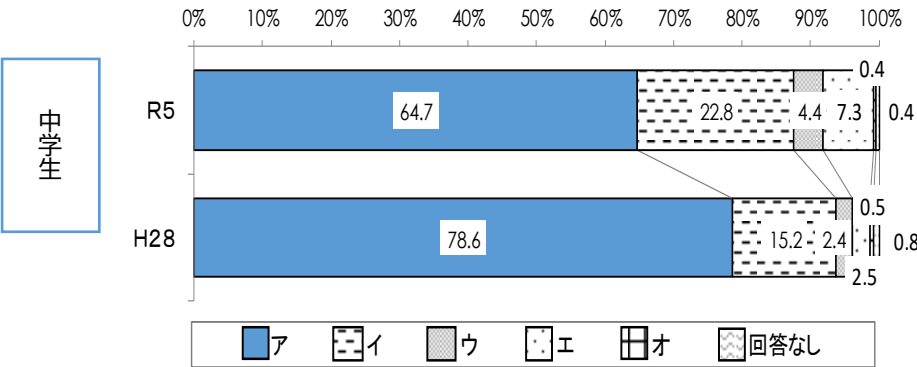
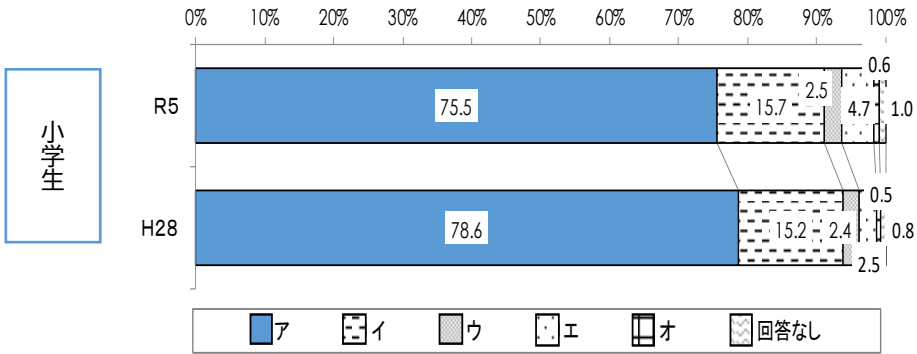
ア 外国人だからといって、断られる理由はない
 イ 借りられない外国人がかわいそうだ
 ウ 貸す人の考え方だから仕方がない
 エ わからない
 オ その他



小学生用では問 25

問27 高齢者の方が、電車で高齢者用の優先席にすわれなくてこまっています。近くの席にすわっている時、どうしますか。

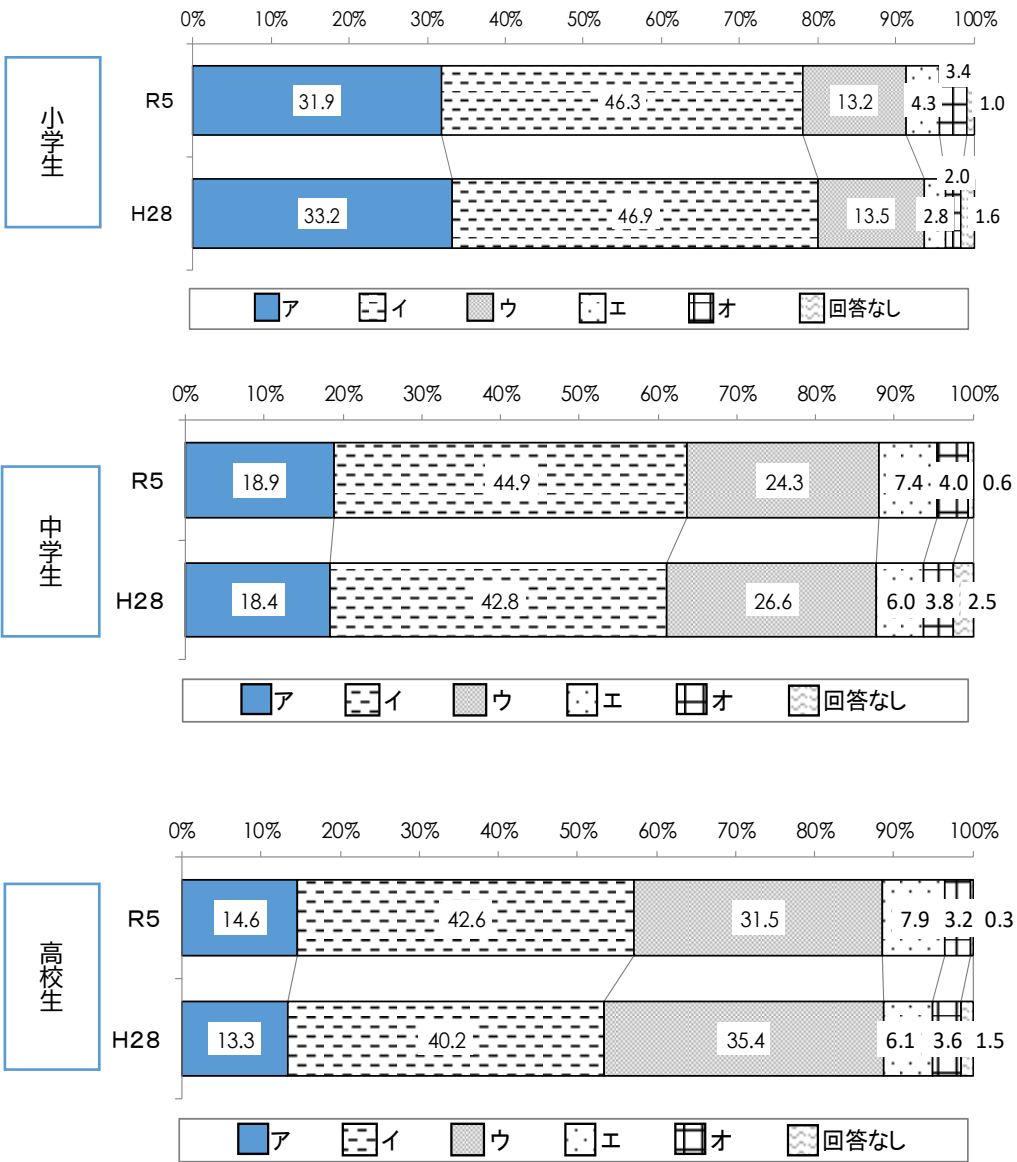
ア 自分の席をゆずる
 イ だれかが席をゆずらなければ、自分の席をゆずる
 ウ 気にしながらそのままにする
 エ わからない
 オ その他



小学生用では問 26

問28 友だちの家族が事件にまきこまれました。数日後、友だちは落ちこんだ様子で登校してきました。周りでは事件について、いろいろなうわさ話をしています。その時どうしますか。

ア 「元気を出して」と声をかける
 イ 「こまったことがあれば相談に乗るからね」と伝える
 ウ 気になるが、そっとしておく
 エ わからない
 オ その他

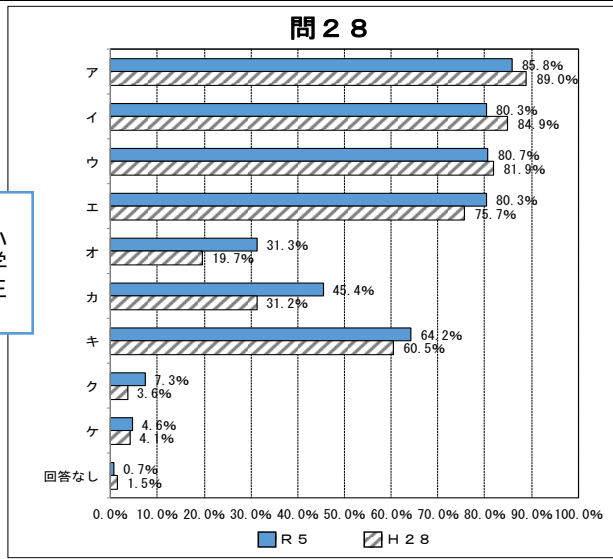


小学生用では問 27

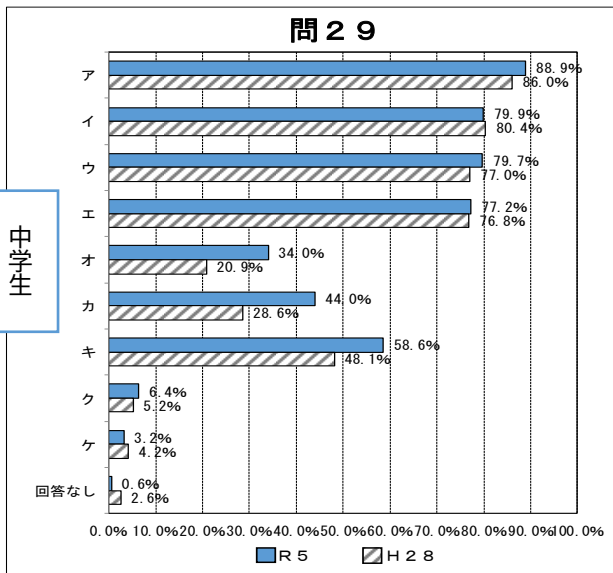
問29 災害の時のひなん所では、たくさんの人と共に生活をします。
 そのなかで、どのような人に助けが必要だと思いますか。(いくつ
 選んでもかまいません)

- ア 病気やケガをしている人 イ 高齢者 ウ 障害のある人
 エ 赤ちゃんや小さい子ども オ 女性 カ 外国人
 キ 家族を亡くした人 ク わからない ケ その他

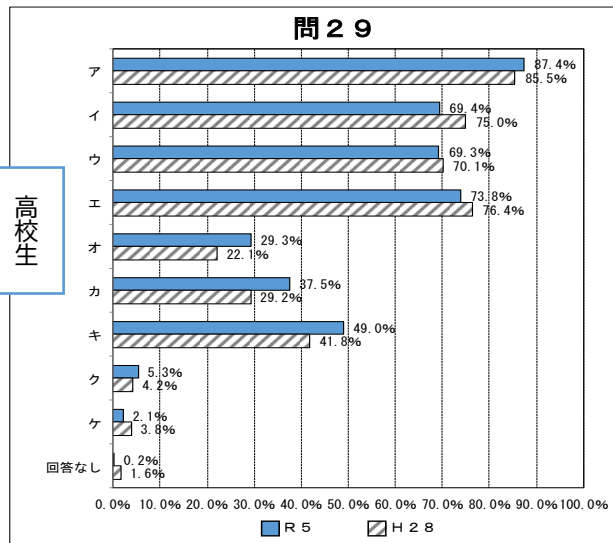
小学生



中学生



高校生



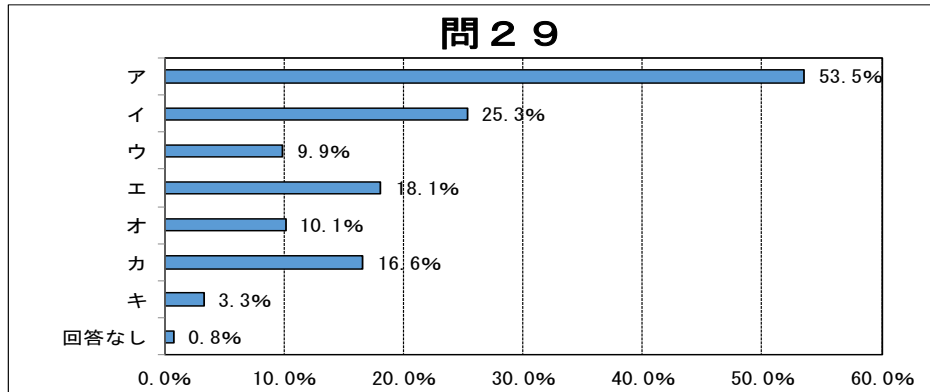
小学生用では問 28

問30 友だちに体の性と心の性がちがうことでなやんでいることを打ち明けられました。どうしますか。(いくつ選んでもかまいません)

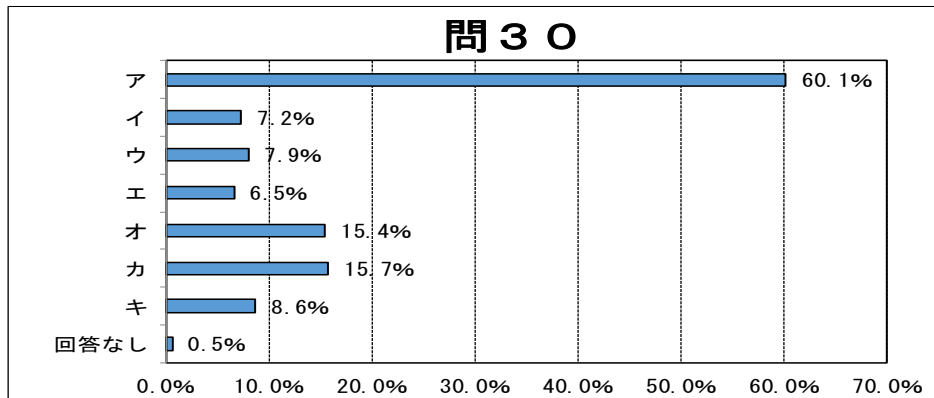
- ア 「話してくれてありがとう」と伝える
- イ 大人に相談するよう伝える
- ウ どういうことか聞き返す
- エ 本人に確認をして大人に相談する
- オ 返事に困る
- カ わからない

キ その他

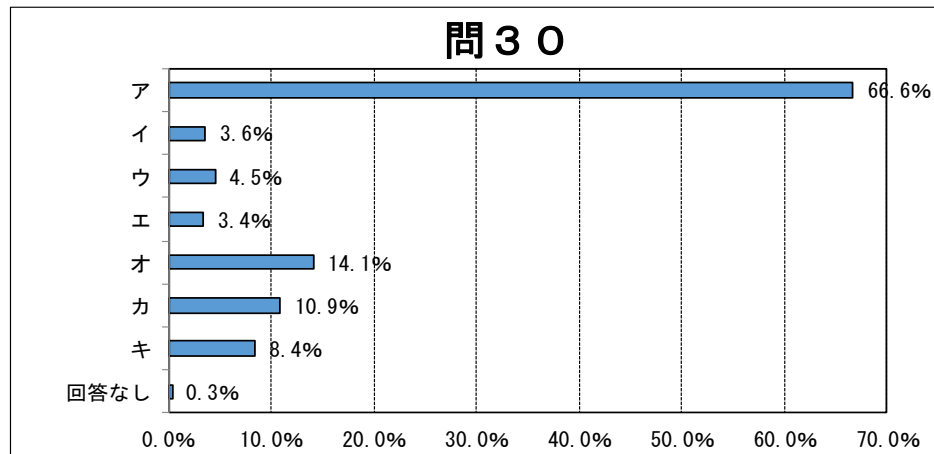
小学生



中学生



高校生



小学生用では問 29

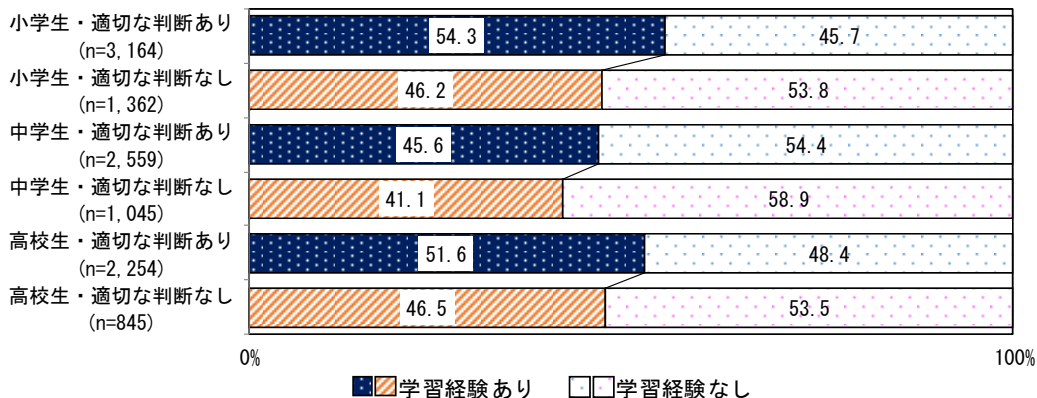
【個別の人権課題への対応と人権学習経験との関係】

- ※上側（水玉模様）のグラフ：設問の人権課題に対して、知的に適切な判断ができていない回答者が、その人権課題を学習したと答えた割合
- 下側（斜線模様）のグラフ：設問の人権課題に対して、知的に適切な判断ができていない回答者が、その人権課題を学習したと答えた割合

「食事の用意やせんたく、そうじは女の人がするもの」と言われました。その時どうしますか。

- ア そのとおりだと思わないので、そう伝える
 イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
 ウ そんな考え方もあるのかと素直に聞く
 エ そのとおりだと思うので何もしない
 オ わからない
- カ その他

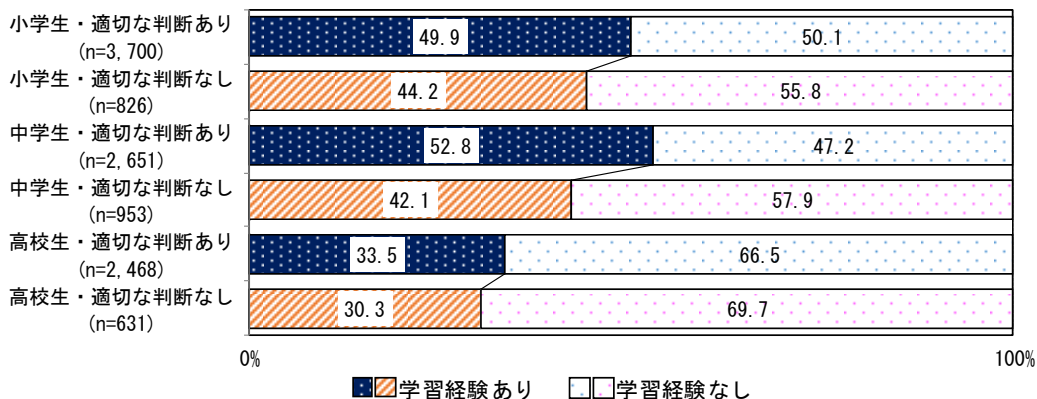
ア、イ（知的に適切な判断）回答の有無別、人権学習経験有の割合



車イスにのった人が、道に段差があって進めなくてこまっています。その時どうしますか。

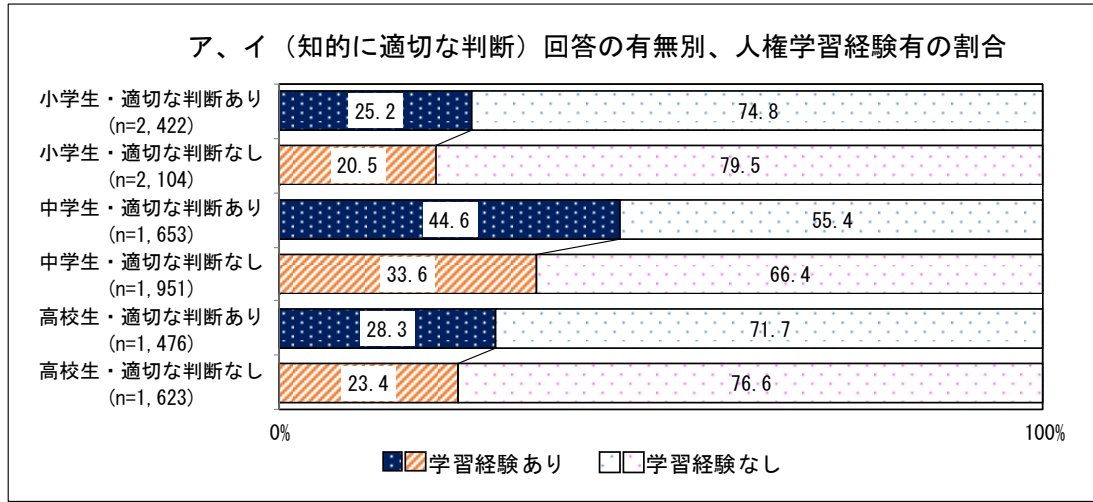
- ア 声をかけて手伝う
 イ 周りの人に声をかけて、手伝ってもらう
 ウ だれかが手伝えば、自分も手伝う
 エ 気にしながら通り過ぎる
 オ 気にならないので何もしない
 カ わからない
- キ その他

ア、イ、ウ（知的に適切な判断）回答の有無別、人権学習経験有の割合



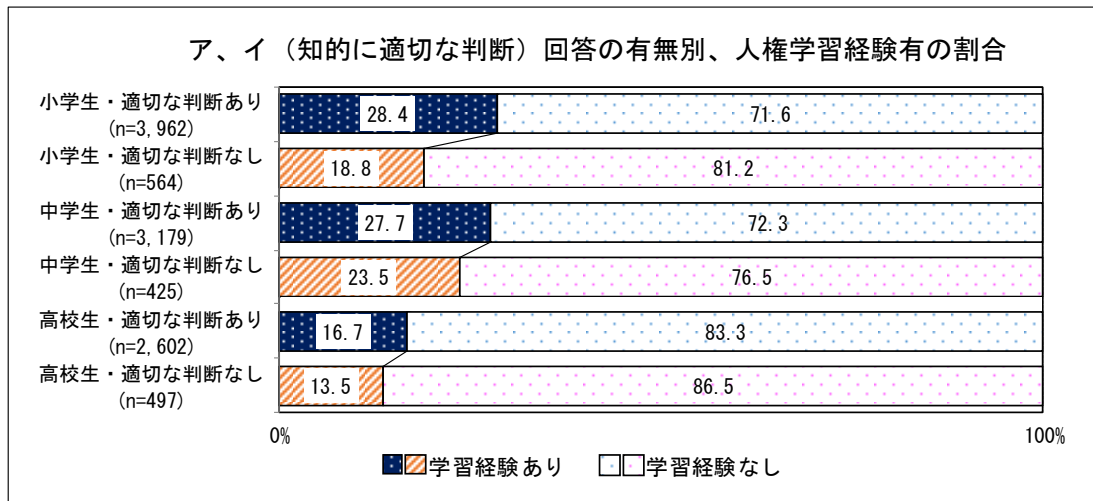
Aさんから、「〇〇町に住んでいる人とは、かかわらない方がいいよ。」と言われました。その時どうしますか。

- ア 住んでいる町のことを理由にかかわらない方がよい
とは思わないので、そう伝える
- イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
- ウ よく知らないので、何も言わない
- エ Aさんのような考え方もあるのかと素直に聞く
- オ Aさんの言うとおりに思うので、何も言わない
- カ わからない キ その他



外国の人が、「外国人だから」という理由でアパートを借りることを断られました。このことについて、どのように思いますか。

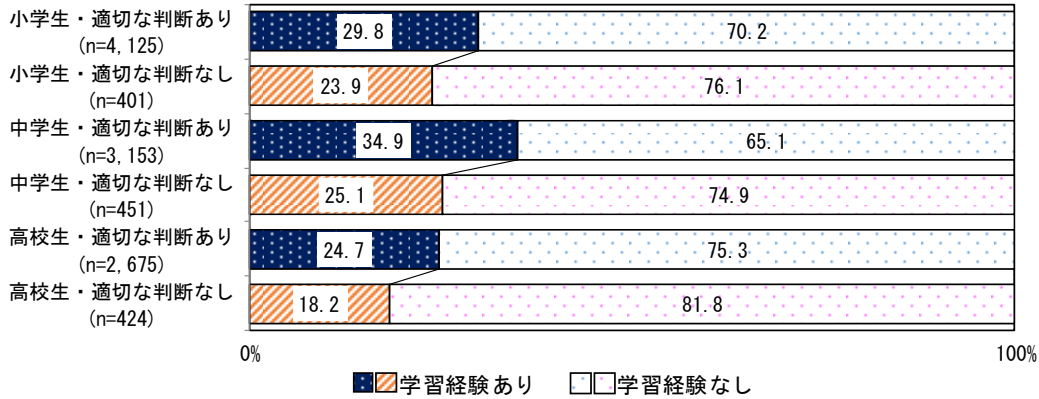
- ア 外国人だからといって、断られる理由はない
- イ 借りられない外国人がかわいそうだ
- ウ 貸す人の考え方だから仕方がない
- エ わからない オ その他



高齢者の方が、電車で高齢者用の優先席にすわれなくてこまっています。近くの席にすわっている時、どうしますか。

- ア 自分の席をゆずる
- イ だれかが席をゆずらなければ、自分の席をゆずる
- ウ 気にしながらそのままにする
- エ わからない
- オ その他

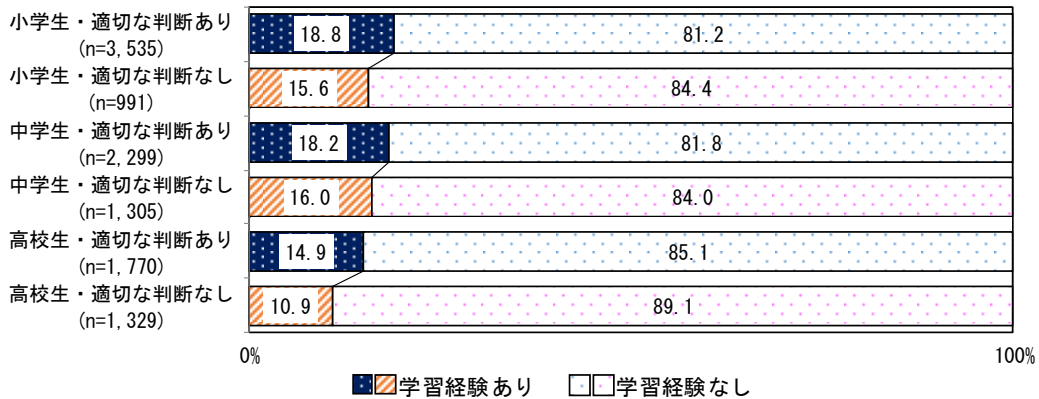
ア、イ（知的に適切な判断）回答の有無別、人権学習経験有の割合



友だちの家族が事件にまきこまれました。数日後、友だちは落ちこんだ様子で登校してきました。周りでは事件について、いろいろなうわさ話をしています。その時どうしますか。

- ア 「元気を出して」と声をかける
- イ 「こまったことがあれば相談に乗るからね」と伝える
- ウ 気になるが、そっとしておく
- エ わからない
- オ その他

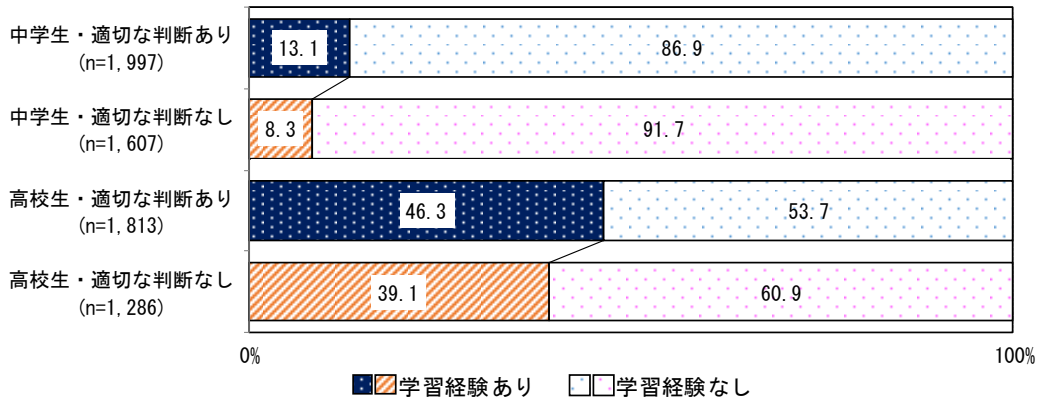
ア、イ（知的に適切な判断）回答の有無別、人権学習経験有の割合



あなたのまわりに、HIV感染者(エイズ患者)やハンセン病回復者の人を避けようとする人がいます。その時どうしますか。

- ア 避ける必要はないと思うので、そう伝える
 - イ 避ける必要はないと思うが、何も言わない
 - ウ よく知らないので、何も言わない
 - エ 避けようとする人もいるのかと思う
 - オ そのとおりだと思うので、何も言わない
 - カ わからない
- キ その他

ア、イ（知的に適切な判断）回答の有無別、人権学習経験有の割合



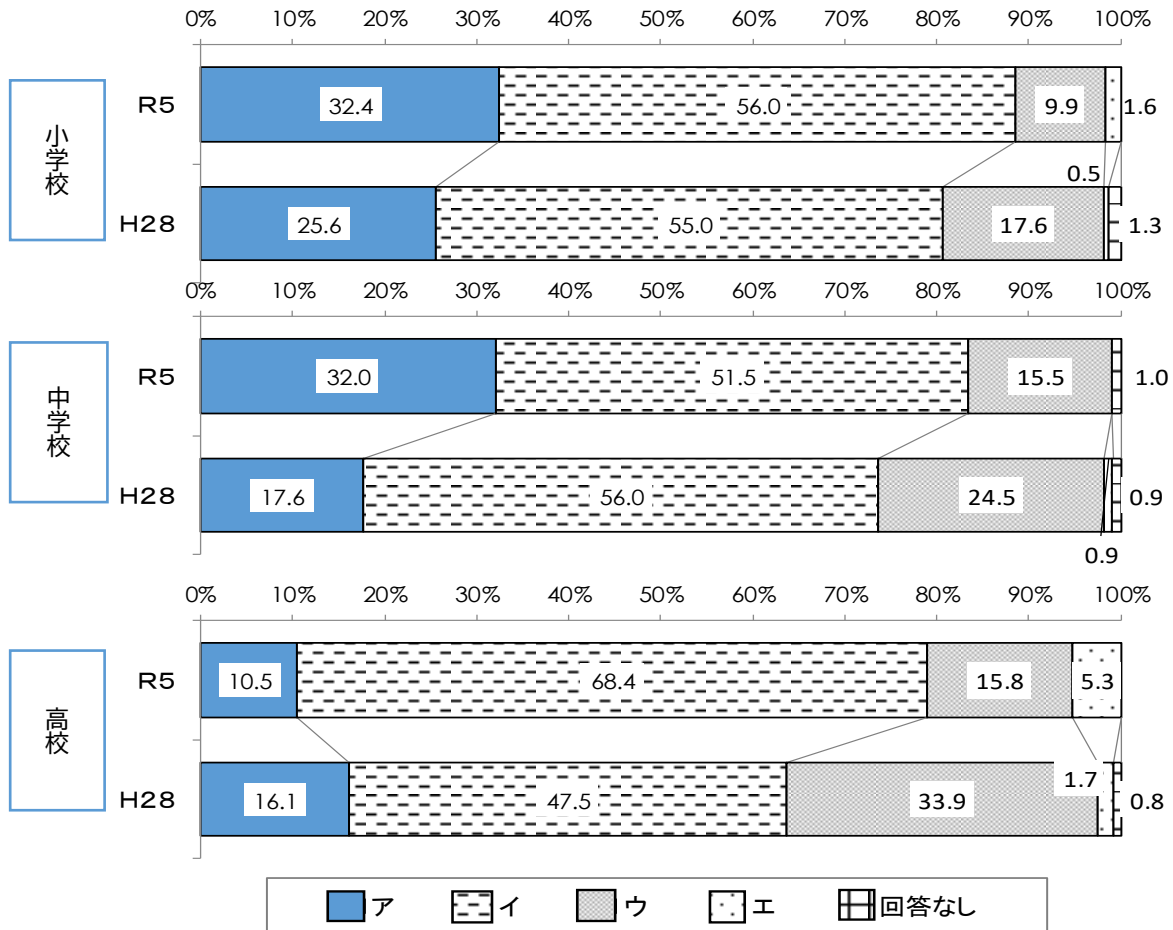
【読み取れる傾向と考察】

- ・人権問題に接した際に、「人権課題を学習をした」と認識している児童生徒が、知的に適切な判断ができていく傾向が読み取れる。
- ・他の人権課題と比較して、犯罪被害者等についての知的に適切な判断の回答の割合が小さい。これは、それぞれの校種において、犯罪被害者等についての学習機会の割合が小さいことと関係していると考えられる。

【学校用調査】

問25 同和問題をはじめとする県民に身近な11の人権課題についての学習の充実に向けた研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



【読み取れる傾向と考察】

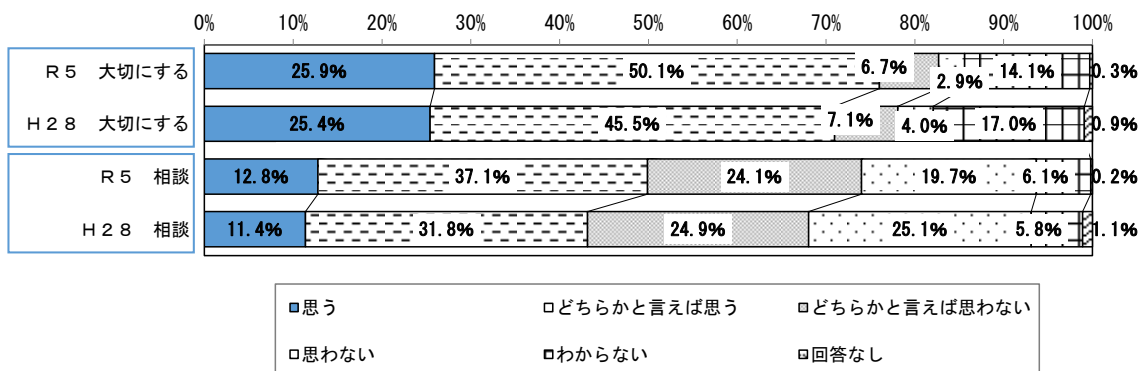
- ・人権課題学習の充実に向けた研修について、前回調査（H28年）より肯定的な回答の割合が増え、小学校と中学校は強肯定にも伸びが見られる。
- ・令和4年度末に県内の公立学校を対象に実施した「人権教育・生徒指導に関する取組状況調査」においても「県民に身近な11の人権課題などに関する校内研修を行っている学校は100%であるが、併せて授業研究を実施している学校は、小学校62%、中学校60.2%、高校66%となっており、授業研究を取り入れた研究体制が十分でない状況がある。

学校の人権教育の取組と保護者等への発信

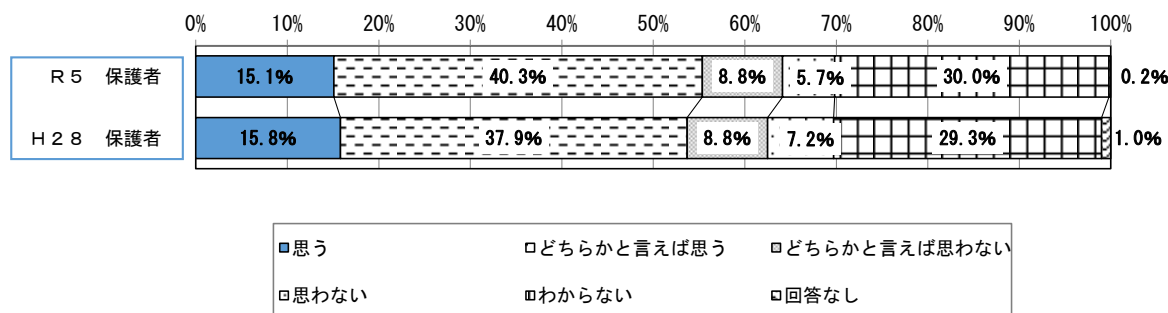
【保護者用調査】

問12 学校（教職員）は、お子さんのよさを大切にしていると思いますか

問13 あなたは、学校に子育てや教育等について気軽に相談していると思いますか



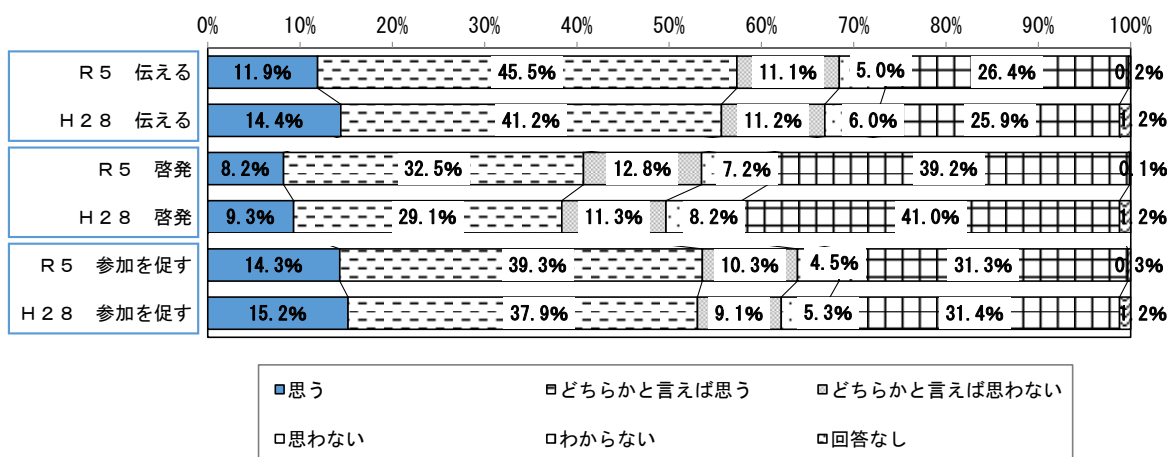
問14 学校は、いじめを許さない学校・学級づくりに積極的に取り組んでいると思いますか



問10 学校は人権教育の方針や活動内容等について、分かりやすく伝えていると思いますか

問15 学校は、地域の人々や保護者に対する人権啓発を積極的に行っていると思いますか

問16 学校は、地域人材や保護者の教育活動への参加を積極的に促していると思いますか



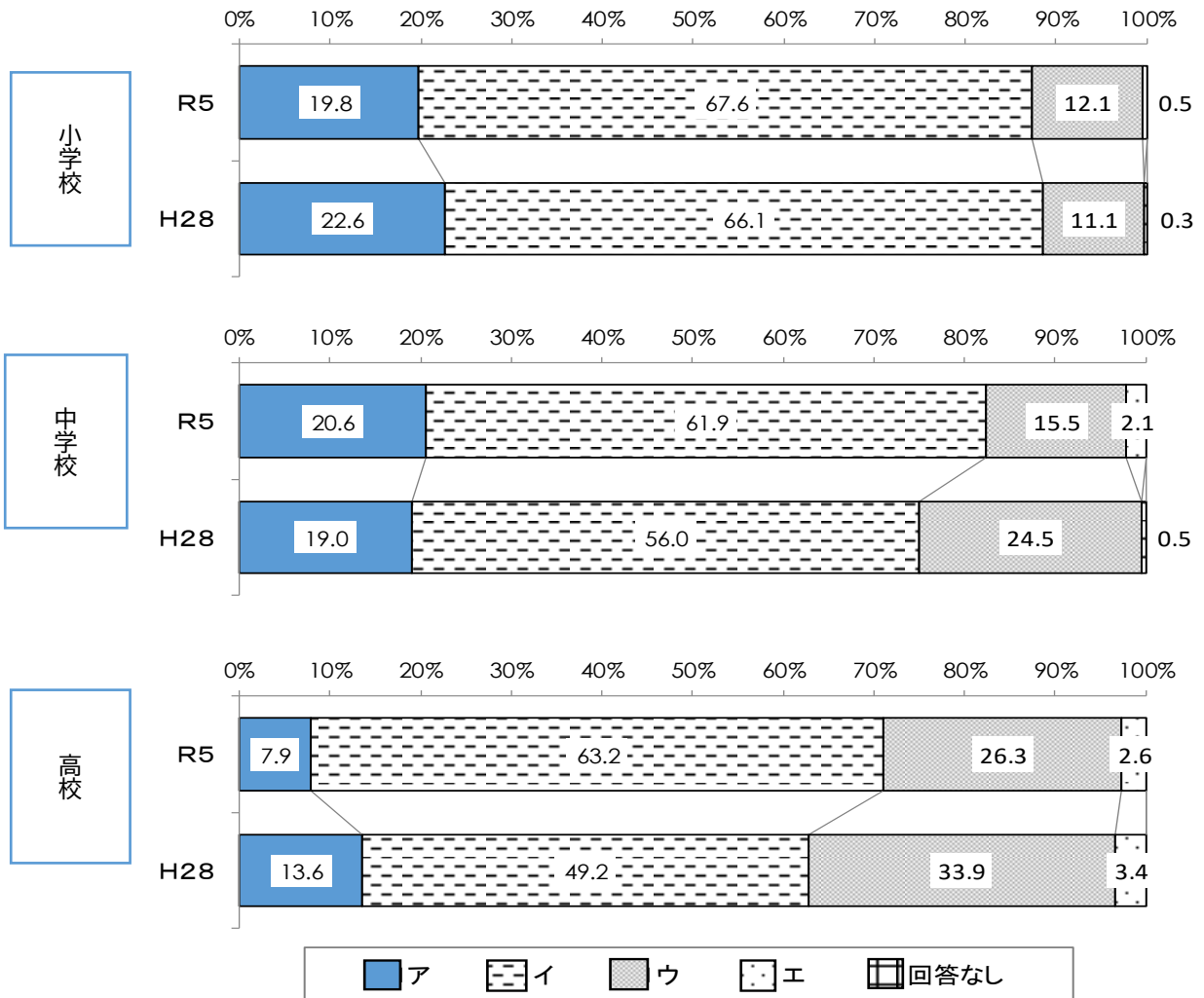
【読み取れる傾向と考察】

- ・(問 12、13) 肯定的な回答が増加しており、学校の児童生徒一人一人への丁寧な関わりや、教育課題に取り組む姿勢が保護者に伝わっていることが読み取れる。
- ・(問 10、15、16) 人権教育の内容や、啓発、教育活動への参加促進については、否定的な回答または、「わからない」という回答の割合が変わらず高い。コロナ禍における活動制限も影響していると考えられるが、保護者への情報発信の弱さが考えられる。

【学校用調査】

問30 学校の取組が家庭や地域に“見える”ように情報を発信し、学校、家庭、地域それぞれが連携しながら人権教育を推進する体制を確立していますか。

- ア 確立できている
- イ どちらかと言えば確立できている
- ウ どちらかと言えば確立できていない
- エ 確立できていない

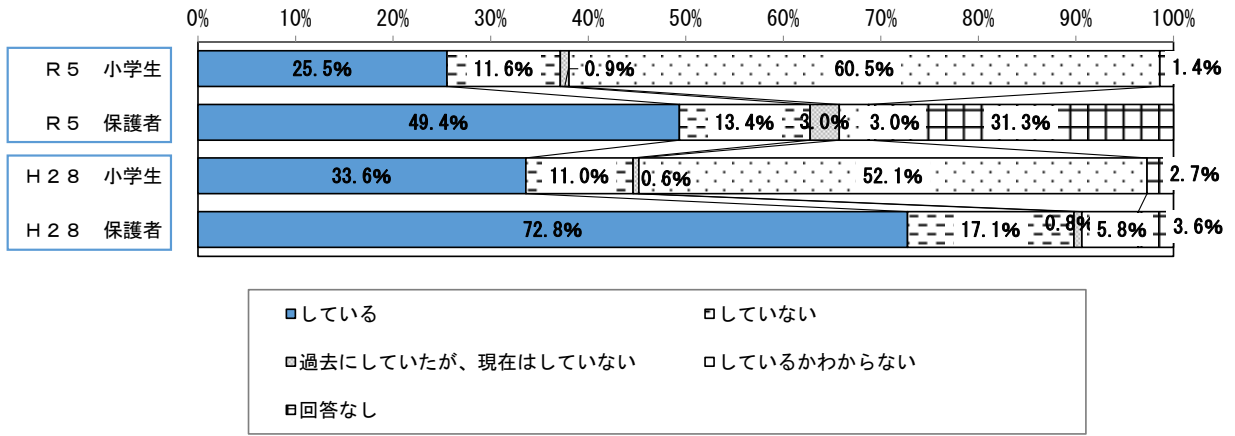


【読み取れる傾向と考察】

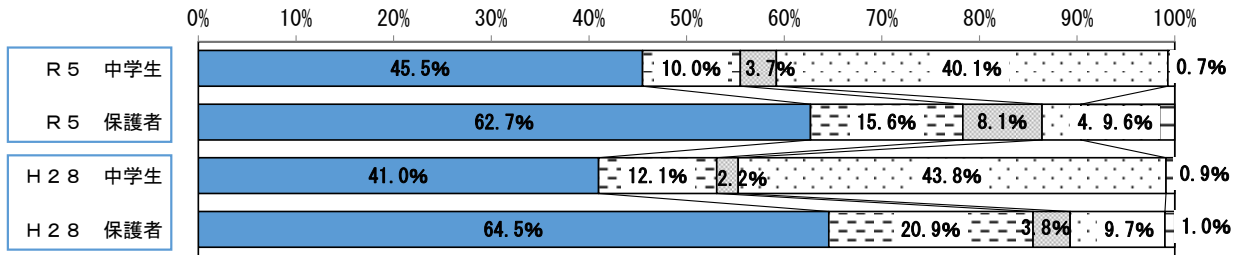
- ・(問 30) 学校・家庭・地域との推進体制については、「確立できている」と回答した割合が小学校と高校で減少傾向にある。肯定的な回答は中学校と高校で増加している。
- ・要因としては、コロナ禍で人権参観日や児童生徒の成果発表の機会が少なかったことや、発信の弱さを感じている学校の割合が大きいことが考えられる。

インターネット利用に関するフィルタリング設定やルール決め

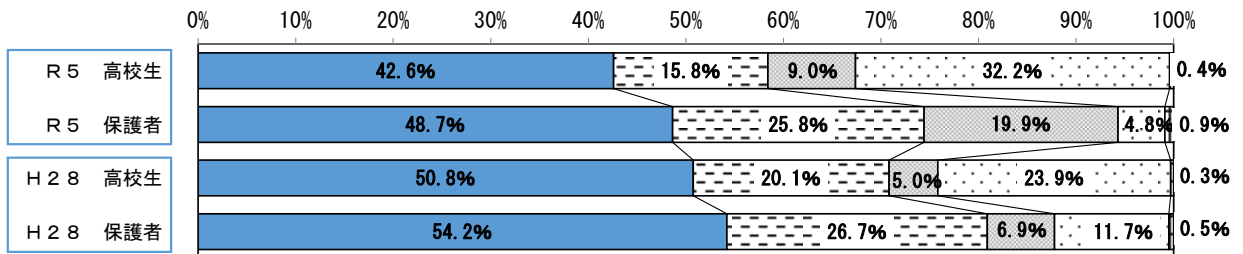
児童生徒の「携帯電話」「スマートフォン」利用のフィルタリング設定について（小学生とその保護者）



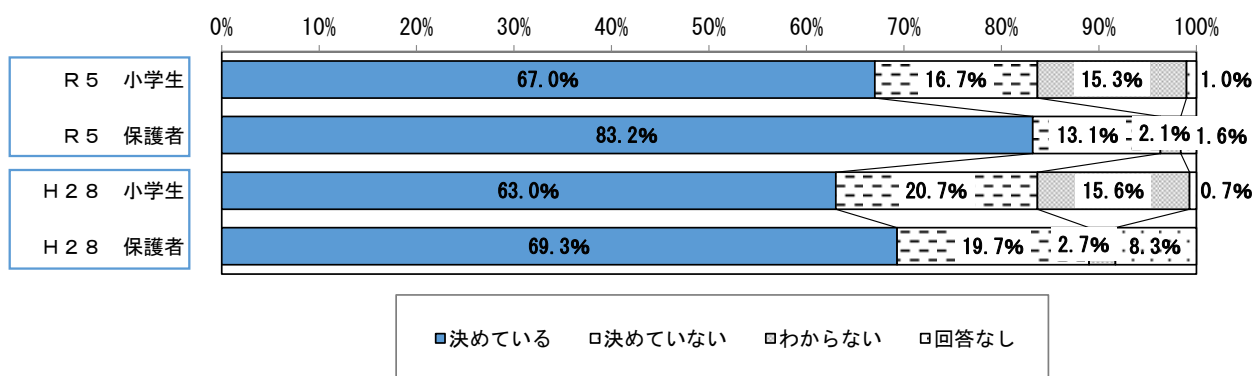
（中学生とその保護者）



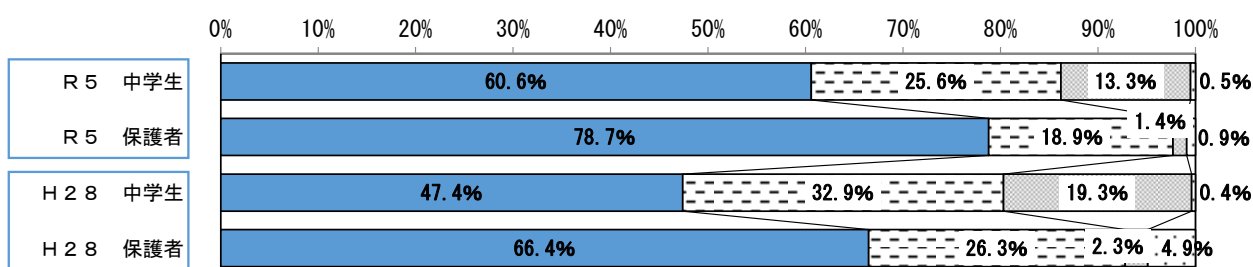
（高校生とその保護者）



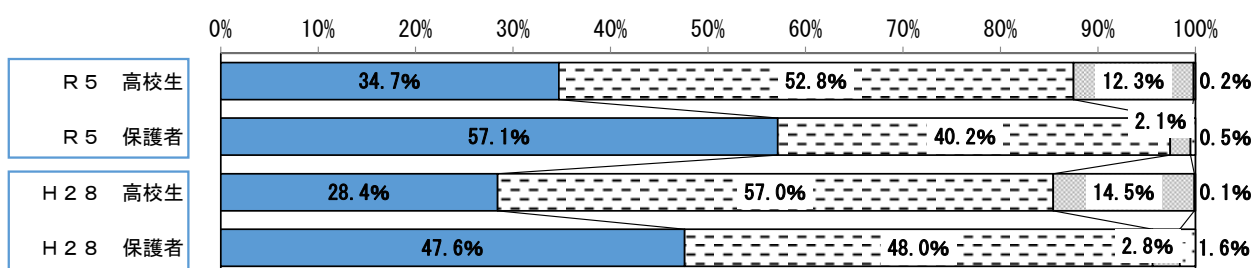
児童生徒の「携帯電話」「スマートフォン」の利用のルール
設定について（小学生とその保護者）



（中学生とその保護者）



（高校生とその保護者）



【読み取れる傾向と考察】

- ・インターネット接続機器へのフィルタリングについては、小学生と高校生は「している」と回答した割合が減少している。小学生・中学生の保護者は「わからない」の回答が増加し、高校生の保護者は「していない」「過去にしていたが、現在はしていない」の回答の割合が増加しており、児童生徒のネットトラブルへの接触が危惧される。
- ・児童生徒が「わからない」と回答していることに関しては、家庭内でフィルタリング設定について話題にすることや、設定することに対して相談がなされていないのではないかと考えられる。
- ・家族との約束事やルール決めについては、小学生・中学生・高校生で児童生徒、保護者ともに「決めている」と回答した割合が、前回調査と比較して増加しており、特に保護者の割合の増加が顕著である。
- ・学校からの積極的な呼びかけにより、保護者が児童と話し合っ規則づくりをしやすい状況ができていると考えられる。

【学校用調査】

小学校

中学校

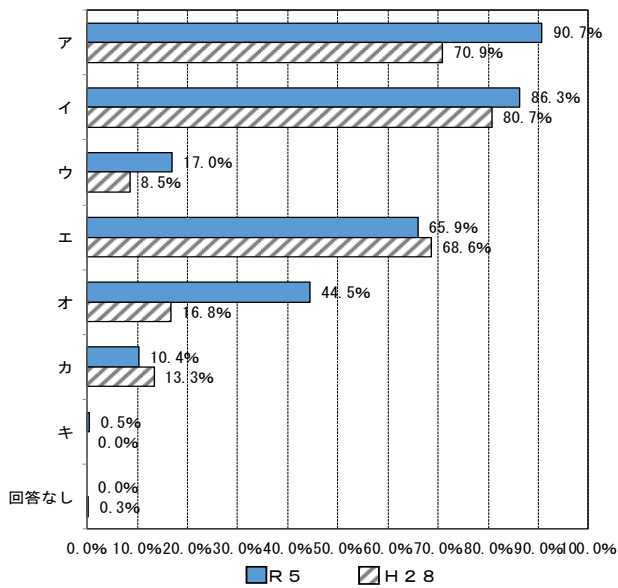
問33 児童生徒がインターネット接続機器を安全に使用し、事件やトラブルを防ぐために、どのような取組を行っていますか。(複数回答可)

問33 児童生徒がインターネット接続機器を安全に使用し、事件やトラブルを防ぐために、どのような取組を行っていますか。(複数回答可)

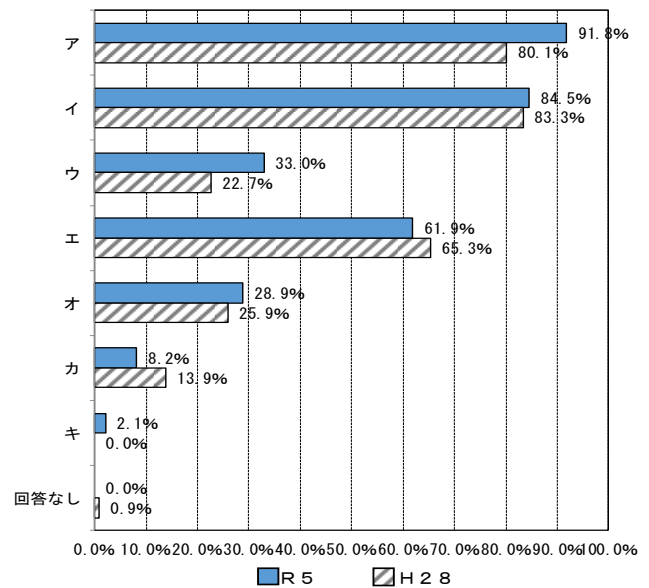
- ア 情報モラル教育の推進
- イ 児童生徒がインターネットの危険性や正しい使い方を学ぶ機会の設定
- ウ 児童会や生徒会が中心となって、安全にインターネットを利用するためのルールづくりを行う(例:夜9時以降はインターネットを利用しない等)
- エ PTAや保護者会などを通じて、インターネットの危険性や適正利用について、保護者に対する啓発活動の充実を図る
- オ PTAや各家庭で、インターネット利用についてのルールづくりを行う
- カ 保護者に対して、フィルタリングの設定を徹底する
- キ したことはない

- ア 情報モラル教育の推進
- イ 児童生徒がインターネットの危険性や正しい使い方を学ぶ機会の設定
- ウ 児童会や生徒会が中心となって、安全にインターネットを利用するためのルールづくりを行う(例:夜9時以降はインターネットを利用しない等)
- エ PTAや保護者会などを通じて、インターネットの危険性や適正利用について、保護者に対する啓発活動の充実を図る
- オ PTAや各家庭で、インターネット利用についてのルールづくりを行う
- カ 保護者に対して、フィルタリングの設定を徹底する
- キ したことはない

問 3 3



問 3 3

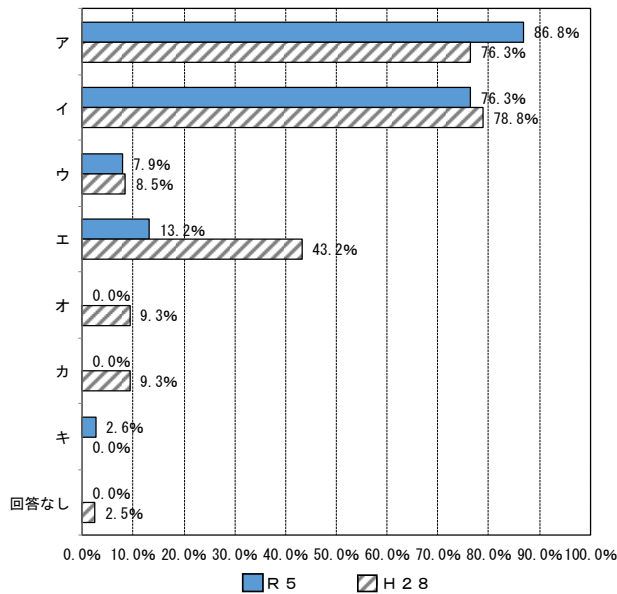


高校

問33 児童生徒がインターネット接続機器を安全に使用し、事件やトラブルを防ぐために、どのような取組を行っていますか。(複数回答可)

- ア 情報モラル教育の推進
- イ 児童生徒がインターネットの危険性や正しい使い方を学ぶ機会の設定
- ウ 児童会や生徒会が中心となって、安全にインターネットを利用するためのルールづくりを行う(例:夜9時以降はインターネットを利用しない等)
- エ PTAや保護者会などを通じて、インターネットの危険性や適正利用について、保護者に対する啓発活動の充実を図る
- オ PTAや各家庭で、インターネット利用についてのルールづくりを行う
- カ 保護者に対して、フィルタリングの設定を徹底する
- キ したことはない

問33

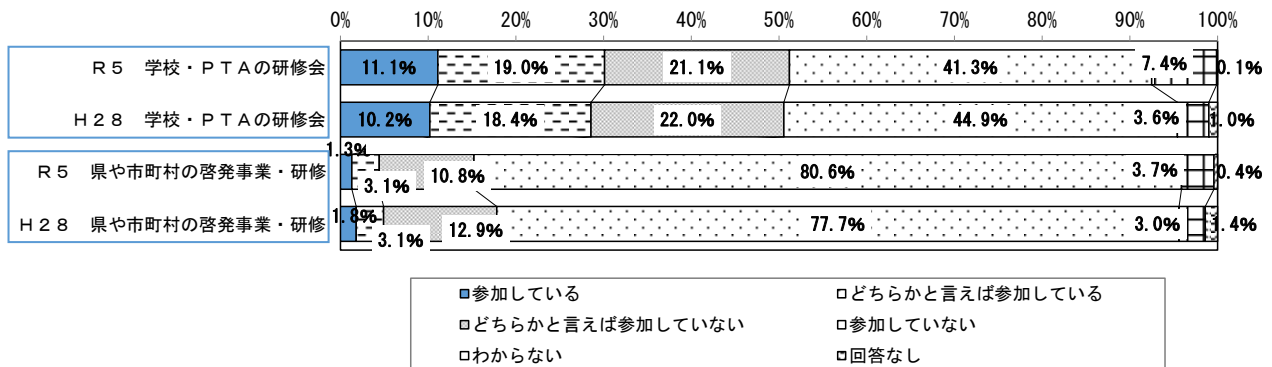


【読み取れる傾向と考察】

- ・(問33) 全学校種で「情報モラル教育の推進」の割合が最も高く、また、小学校・中学校は、児童会・生徒会、PTAや各家庭でのルールづくりを行う取組が増加している。

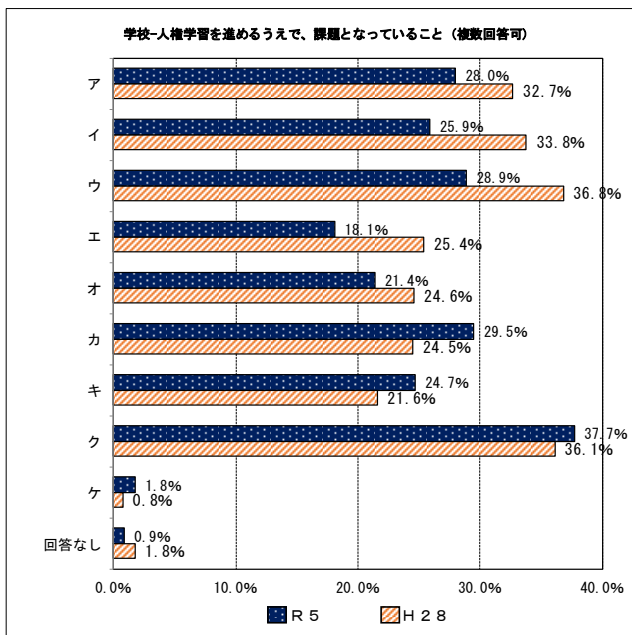
学校や自治体が行う研修への保護者の参加

保護者・学校やPTAが中心となつて行う人権教育に関する研修会に参加していますか
 ・県や市町村が主催する人権啓発事業や研修に参加していますか



○学校や自治体が行う研修への参加の割合が30%程度と低く、H28年と比較しても変わらず低い数値のままとなっている。

人権学習を進めるうえでの課題



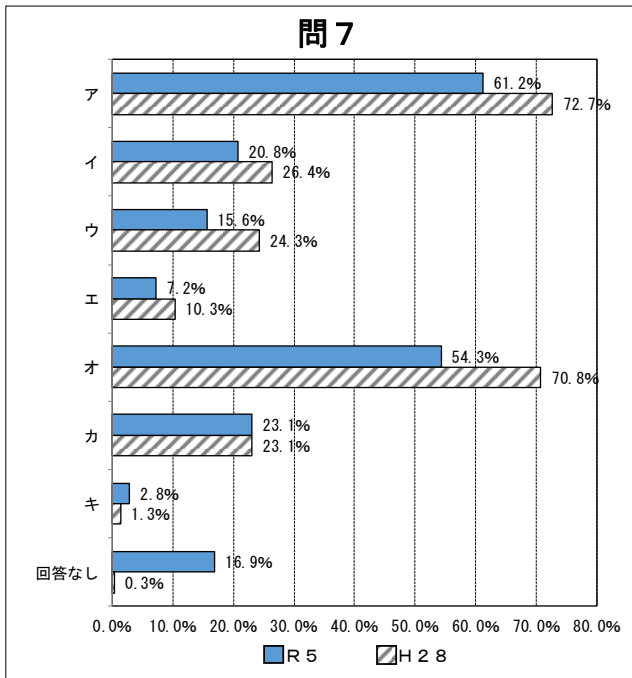
- ア 教職員の共通理解を図り、人権教育主任が中心になって人権教育を組織的に推進すること(人権教育の活動に関する企画・立案、校務分掌間の連絡調整・統括)
- イ 次年度に向けた全体計画、年間指導計画の見直しや改善
- ウ 教科・領域の時間においての人権学習の実施(計画・準備・実施)
- エ 人権学習で使用する視聴覚教材の準備
- オ 校内においての人権課題に関する研修
- カ 授業研究等の実施
- キ 地域や関係機関の人材を活用した教育活動
- ク 家庭や地域への人権啓発
- ケ その他

○「家庭や地域への人権啓発」「授業研究等の実施」「教科・領域での人権学習の実施」が課題の上位にあがっている。

○H28年と比較すると、「家庭や地域への人権啓発」「教科・領域での人権学習の実施」は変わらず課題として上位にあがっている。

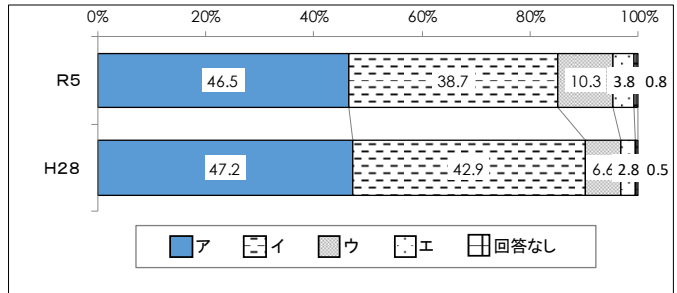
問7 6の質問で、相談できる人が「ア いる」「イ どちらかと言えばいる」を選んだ人にお聞きします。相談できる人はどんな人ですか。(いくつ選んでもかまいません)

ア 親 イ きょうだい ウ 祖父母 エ 親せき
 オ 友だち カ 学校の先生 キ その他



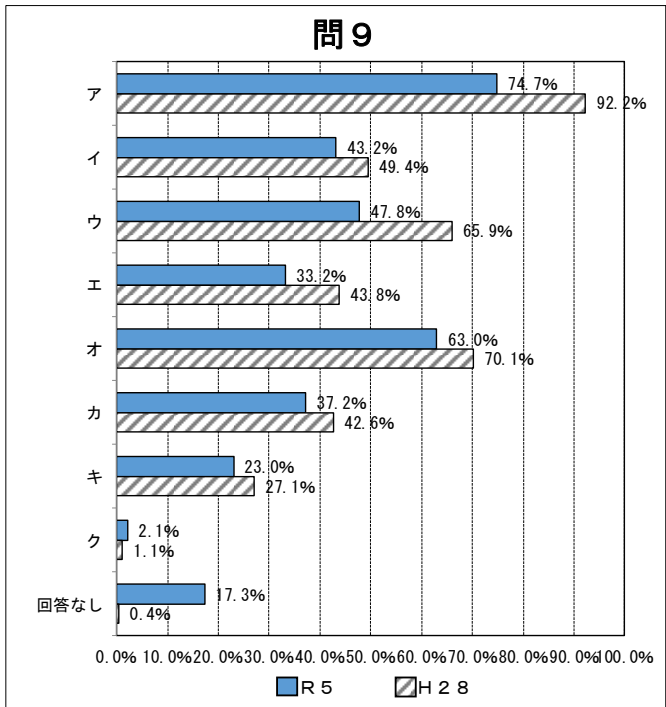
問8 周りの人から自分が大切にされていると思いますか。

ア 思う イ どちらかと言えば思う
 ウ どちらかと言えば思わない エ 思わない



問9 8の質問で、周りの人から大切にされていると「ア 思う」「イ どちらかと言えば思う」を選んだ人にお聞きします。あなたを大切にしてくれていると思う人はどんな人ですか。(いくつ選んでもかまいません)

ア 親 イ きょうだい ウ 祖父母 エ 親せき
 オ 友だち カ 学校の先生 キ 地域の人 ク その他

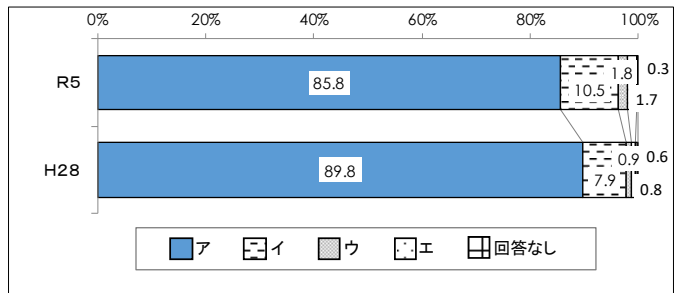


【問10～12:「いじめについての行動」に関する質問】

問10 いじめ(※)は、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

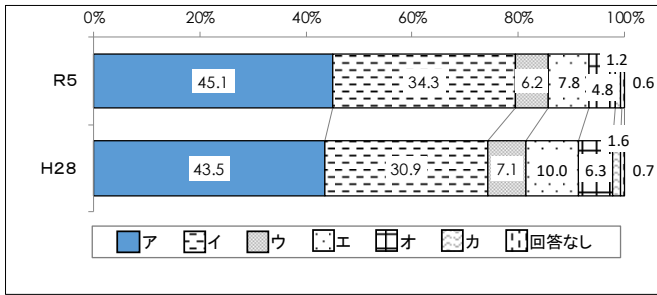
ア 思う イ どちらかと言えば思う
 ウ どちらかと言えば思わない エ 思わない

※「いじめ」とは他の人の体や心を傷つけることをしたり、言ったりすることです。



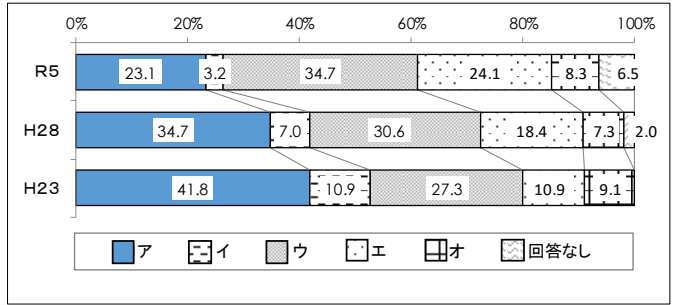
問11 いじめをしている場面を見た時、どんな行動をすると思いますか。1つ選んでください。

ア 注意する イ 先生に相談する ウ 家族に相談する
 エ 友だちに相談する オ 何もしない カ その他



問12 11の質問で、「オ 何もしない」を選んだ人にお聞きします。どうしてそう思いますか。

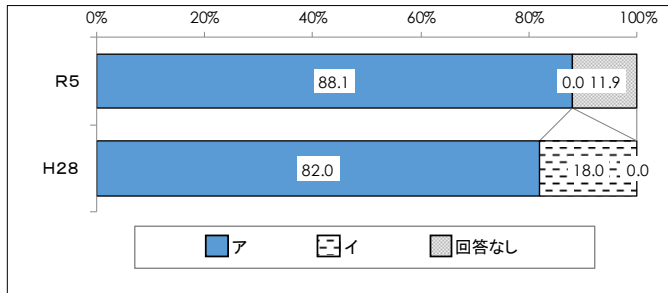
ア 自分がいじめられるかもしれないから
 イ いいかっこうをしていると思われるから
 ウ どうすればいいかわからないから
 エ 自分とは関係ないから オ その他



【問13～20:「スマホなどのインターネット接続機器の使い方やルール、ネットいじめ」についての質問】

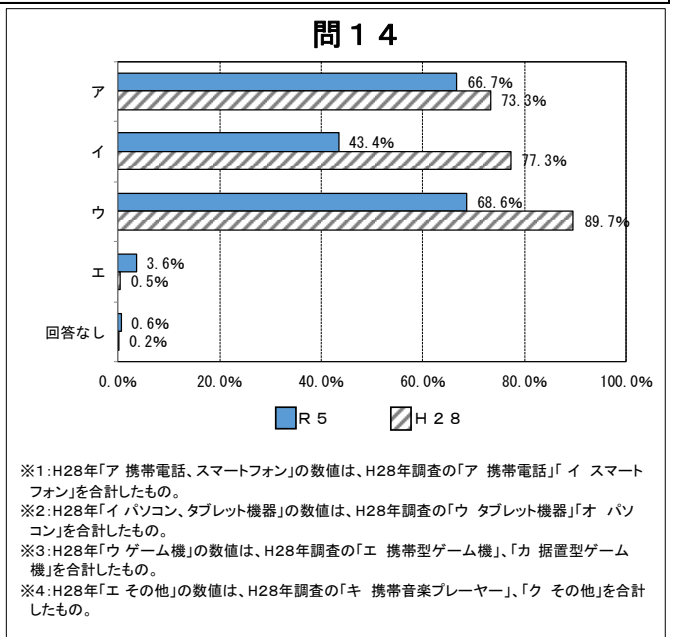
問13 学校以外でインターネット(携帯電話のメールをふくむ)を使いますか。

ア 使う イ 使わない



問14 何を使ってインターネットを利用しますか。あてはまるものをすべて選んでください。

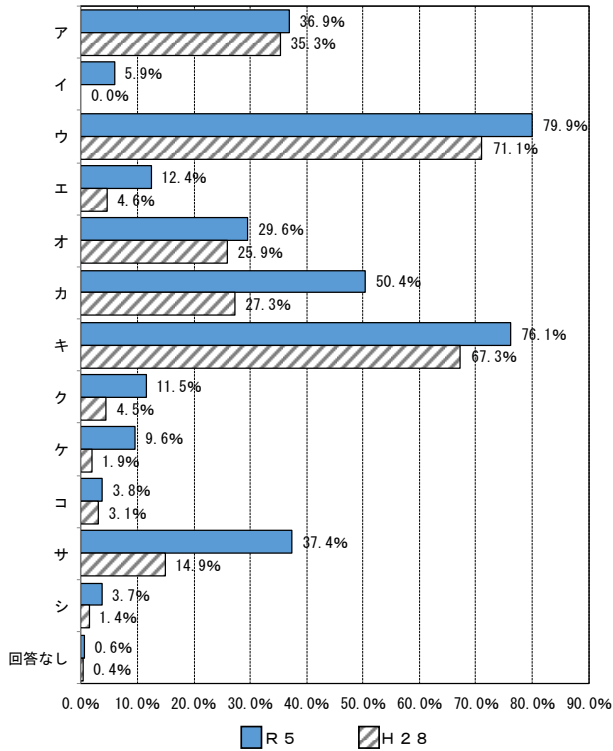
ア 携帯電話、スマートフォン イ パソコン、タブレット機器
 ウ ゲーム機 エ その他



問15 インターネットを何に使っていますか。よく使うものを3つまで選んでください。

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ア メッセージの送受信(SNS等) | イ 写真や動画のアップ(SNS等) |
| ウ ゲームをする | エ ニュースを見る |
| オ 情報を調べる | カ 音楽を聴く |
| キ 動画を見る(YouTubeなど) | ク 電子書籍 |
| ケ 地図・ナビゲーション | コ 買い物・オークション |
| サ 写真・動画の撮影 | シ その他 |

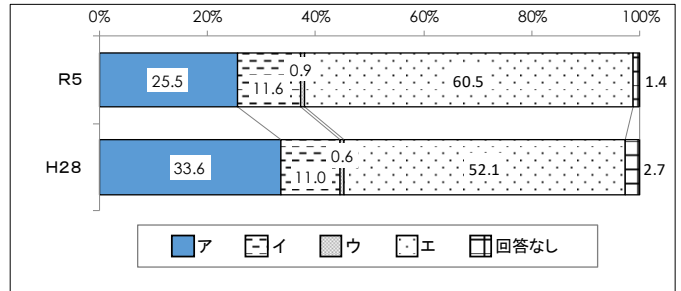
問 15



※1:H28年「ア メッセージの送受信(SNS等)」の数値は、H28年調査の「ア ラインやツイッターなどをやる」「イ メールをする」を合計したものの。
 ※2:「イ 写真や動画のアップ(SNS等)」はR5調査より新設。

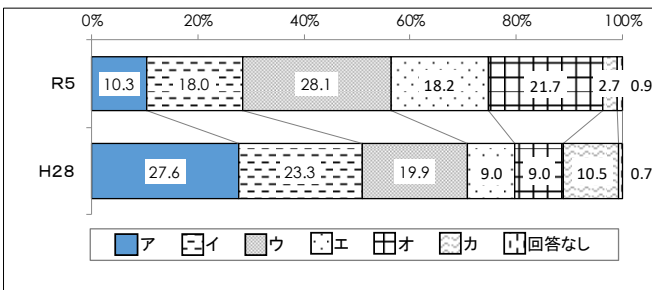
問16 14の質問で、「ア 携帯電話、スマートフォン」を選んだ人にお聞きします。その機器にフィルタリング(※)をしていますか。(※危険なサイトなどにつながらないようにする設定)

- | | |
|---------------------|--------------|
| ア している | イ していない |
| ウ 過去にしていたが、現在はしていない | エ しているかわからない |



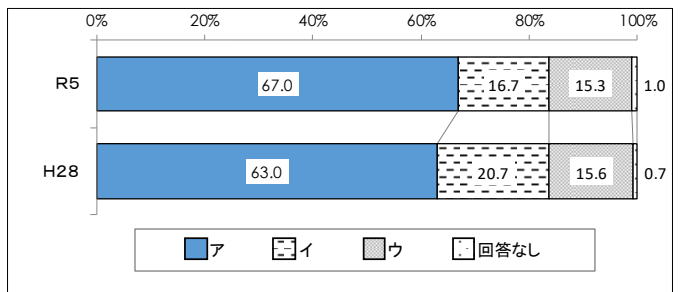
問17 平日の放課後に、勉強以外で、1日にどれくらいの時間インターネットを使いますか。

- | | |
|---------------|---------------|
| ア 30分未満 | イ 30分以上 1時間未満 |
| ウ 1時間以上 2時間未満 | エ 2時間以上 3時間未満 |
| オ 3時間以上 | カ 使用しない |



問18 インターネットを利用するときの約束やルールをお家の人と決めていますか。

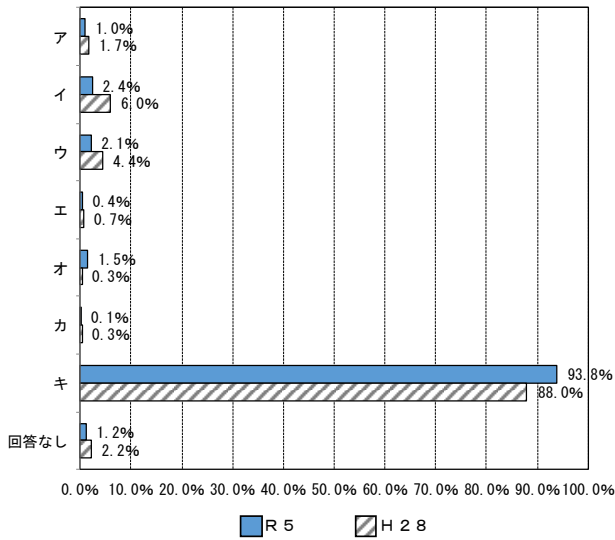
- | | | |
|---------|----------|---------|
| ア 決めている | イ 決めていない | ウ わからない |
|---------|----------|---------|



問19 インターネットを使って、次のようなことをしたことがありますか。
 (「キ」以外はいくつ選んでもかまいません)

- ア たくさんの人にメールを送るときに、一人だけわざと送らなかった
- イ 他の人の悪口をメールで送った
- ウ インターネット上で他の人をからかった
- エ インターネット上で、「グループ(メンバー)リストから〇〇さん
をはずそう」と呼びかけた
- オ 本人の許可なくさつえいし、インターネット上にのせた
- カ その他
- キ したことはない

問 1 9

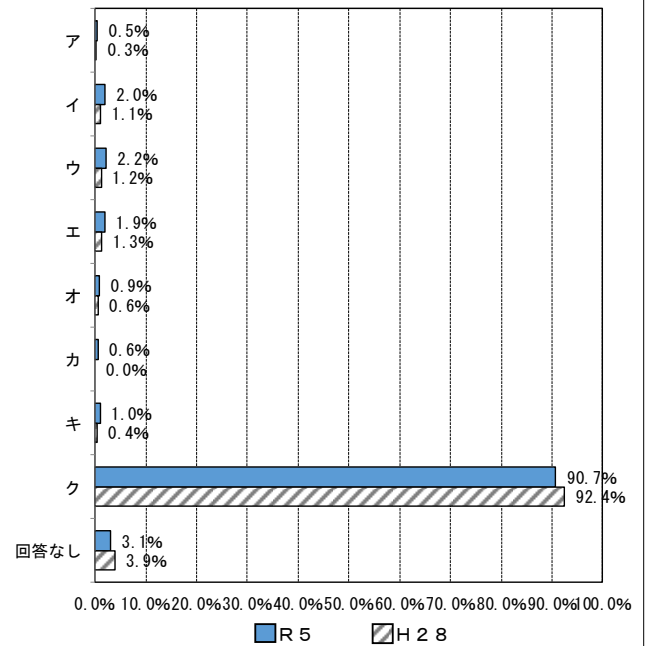


※「オ 本人の許可なくさつえいし、インターネット上にのせた」は、H28年調査の「他の人が体や心を傷つけられるようなことをされている場面をさつえいし、インターネット上にのせた」との比較。

問20 インターネットを使って、次のようなことをされたことがありますか。
 (「ク」以外はいくつ選んでもかまいません)

- ア 複数の人に送られるようなメールがあなたにだけ送られなかった
- イ あなたの悪口をメールで送信された
- ウ インターネット上でからかわれた
- エ インターネット上でグループ(メンバー)リストからはずされた
- オ インターネット上であなたがこまるようなことを書き込まれた
- カ あなたを許可なくさつえいされ、インターネット上にのせられた
- キ その他
- ク されたことはない

問 2 0

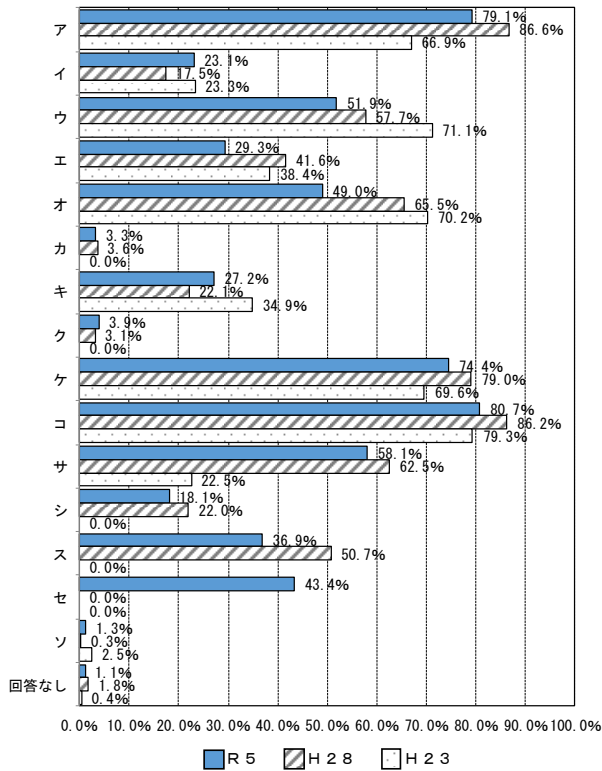


【問21～29:「人権の問題」についての質問】

問21 今まで学校の授業で学習したものを選んでください。
(いくつ選んでもかまいません)

- ア いじめについて
- イ 生まれた場所や住んでいる場所のちがいで差別することについて
- ウ 男と女のちがいや、その差別について
- エ 高齢者と共に生きることや、その人権について
- オ 障害のある人や、その差別について
- カ HIV・エイズのことや、その差別について
- キ 外国人のことや、その差別について
- ク ハンセン病のことや、その差別について
- ケ 戦争・平和について
- コ 命の大切さについて
- サ インターネットや携帯電話の問題について
- シ 犯罪被害にあった人やその家族のことについて
- ス 災害の時の人権について
- セ 体の性と心の性のちがいについて
- ソ その他

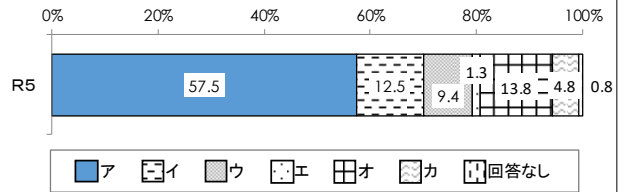
問 2 1



※「セ 体の性と心の性のちがいについて」はR5調査より新設。

問22 「食事の用意やせんたく、そうじは女の人のがするもの」と言われました。その時どうしますか。

- ア そのとおりだと思わないので、そう伝える
- イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
- ウ そんな考え方もあるのかと素直に聞く
- エ そのとおりだと思うので何もしない
- オ わからない
- カ その他



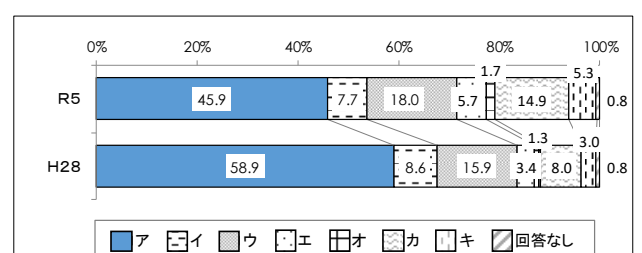
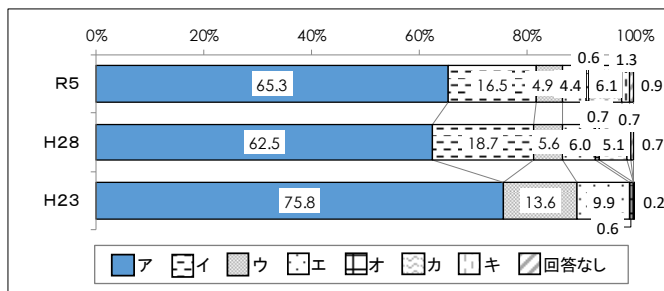
※問22: H28では男女別で集計されており、前回比較が出来ないため、R5の数値のみのグラフを掲載

問23 車イスにのった人が、道にだん差があつて進めなくてこまっています。その時どうしますか。

- ア 声をかけて、手伝う
- イ 周りの人に声をかけて、手伝ってもらう
- ウ だれかが手伝えば、自分も手伝う
- エ 気にしながら通り過ぎる
- オ 気にならないので何もしない
- カ わからない
- キ その他

問24 Aさんから、「〇〇町に住んでいる人とは、かかわらない方がいいよ。」と言われました。その時どうしますか。

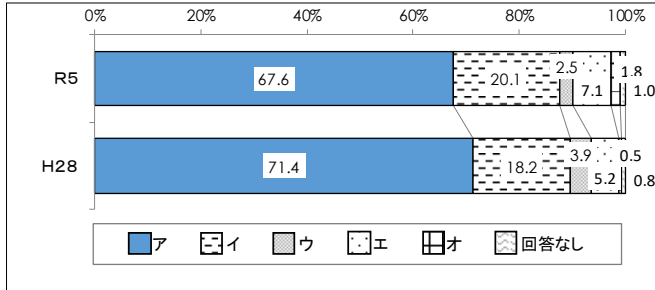
- ア 住んでいる町のことを理由にかかわらない方がいいとは思わないので、そう伝える
- イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
- ウ よく知らないのですが、何も言わない
- エ Aさんのような考え方もあるのかと素直に聞く
- オ Aさんの言うとおりに思うので、何も言わない
- カ わからない
- キ その他



※「ア 住んでいる町のことを理由にかかわらない方がいいとは思わないので、そう伝える」は、H28年調査の「その発言の理由を聞いて、Aさんの考えは間違っていると話す」との比較。

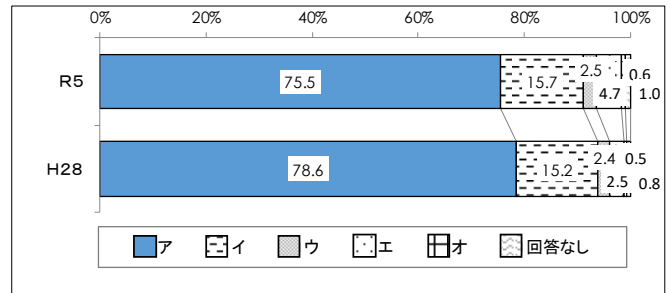
問25 外国の人が、「外国人だから」という理由でアパートを借りることを断られました。このことについて、どのように思いますか。

- ア 外国人だからといって、断られる理由はない
- イ 借りられない外国人がかわいそうだ
- ウ 貸す人の考え方だから仕方がない
- エ わからない
- オ その他



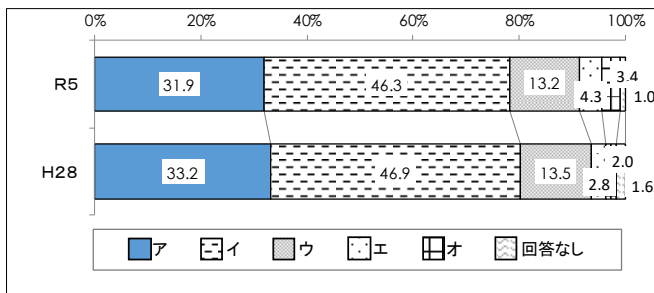
問26 高齢者の方が、電車で高齢者用の優先席にすわれなくてこまっています。近くの席にすわっている時、どうしますか。

- ア 自分の席をゆずる
- イ だれかが席をゆずらなければ、自分の席をゆずる
- ウ 気にしながらそのままにする
- エ わからない
- オ その他



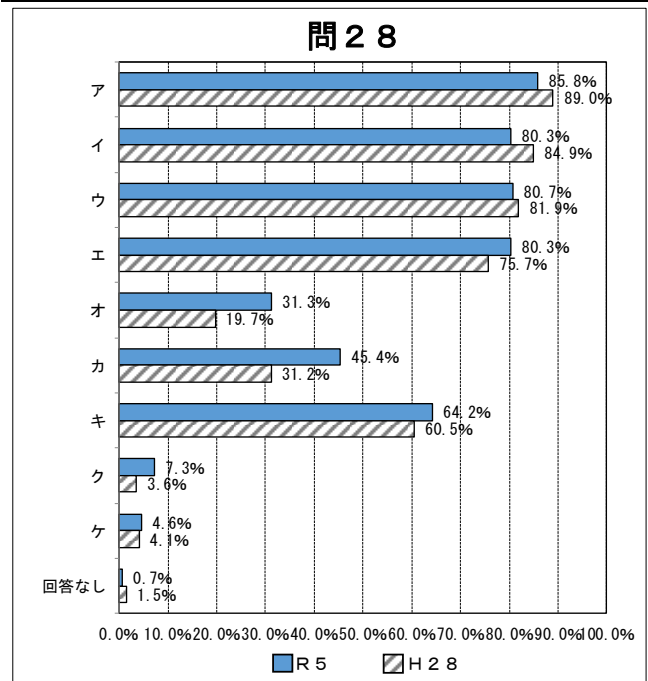
問27 友だちの家族が事件にまきこまれました。数日後、友だちは落ちこんだ様子で登校してきました。周りでは事件について、いろいろなうわさ話をしています。その時どうしますか。

- ア 「元気を出して」と声をかける
- イ 「こまったことがあれば相談に乗るからね」と伝える
- ウ 気になるが、そっとしておく
- エ わからない
- オ その他



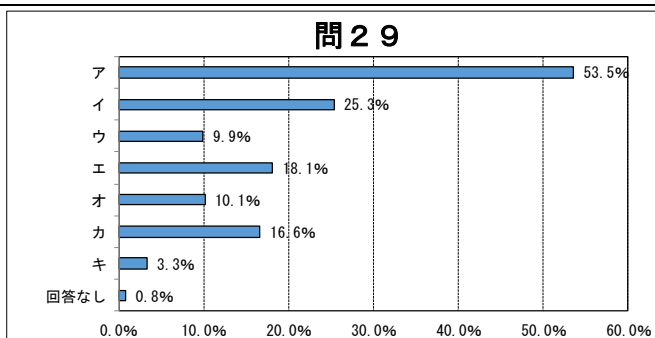
問28 災害の時のひなん所では、たくさんの人と共に生活をします。そのなかで、どのような人に助けが必要だと思いますか。(いくつ選んでもかまいません)

- ア 病気やケガをしている人
- イ 高齢者
- ウ 障害のある人
- エ 赤ちゃんや小さい子ども
- オ 女性
- カ 外国人
- キ 家族を亡くした人
- ク わからない
- ケ その他



問29 友だちに体の性と心の性がちがうことでなやんでいることを打ち明けられました。どうしますか。(いくつ選んでもかまいません)

- ア 「話してくれてありがとう」と伝える
- イ 大人に相談するよう伝える
- ウ どういうことが聞き返す
- エ 本人に確認をして大人に相談する
- オ 返事に困る
- カ わからない
- キ その他

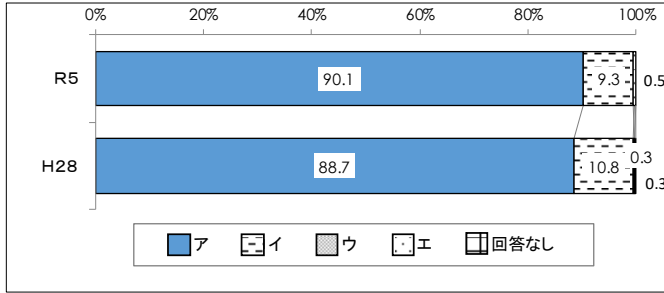


令和5年度人権教育に関するアンケート集計結果（全小学校校長・人権教育主任）

【問1～11: 学校教育活動全体を通じた人権教育の推進に関する質問】

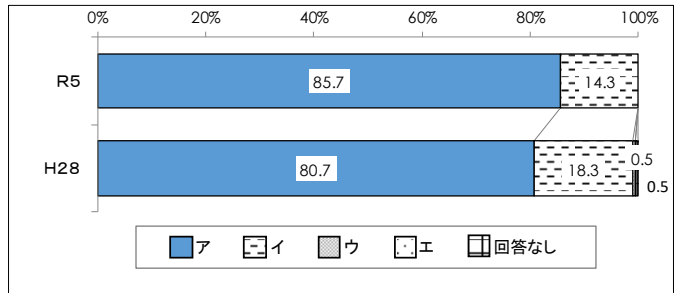
問1 教職員の姿勢そのものが人権教育の重要な部分であることを自覚したうえで、児童生徒自身をしっかり認め、自尊感情を育む環境づくりに努めていますか。

- ア 努めている
- イ どちらかと言えば努めている
- ウ どちらかと言えば努めることができていない
- エ 努めることができていない



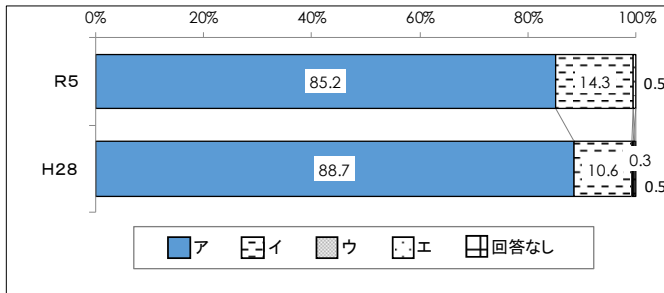
問2 発達や成長を支える発達支持的な生徒指導を通して、児童生徒一人一人が自己実現できるように取り組むとともに、児童生徒同士が良さを認め合い、支え合える人間関係を築くことができるように取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



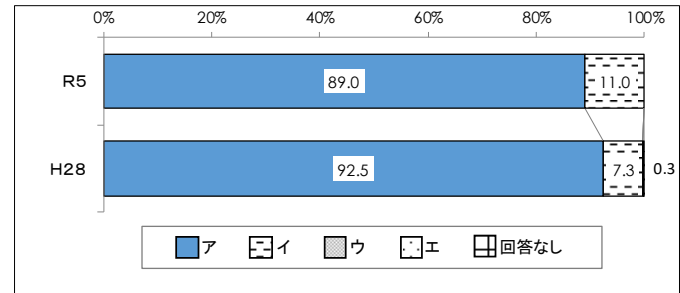
問3 予防的な視点に立ち、いじめ、不登校などの課題を解決できるよう、人権が尊重された学校経営・学級経営・生徒指導・学習指導に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



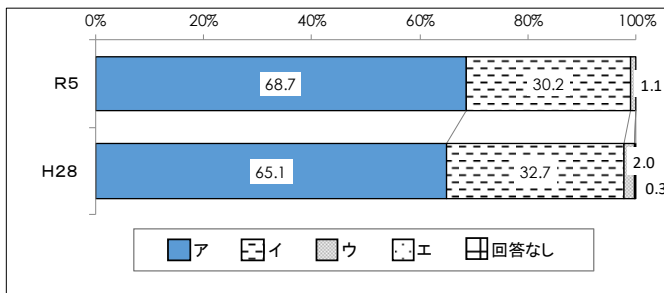
問4 いじめなどの問題が起きたとき、被害者が守られるよう、迅速かつ慎重に、学校全体で取り組むとともに、加害者の課題も改善できるように取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



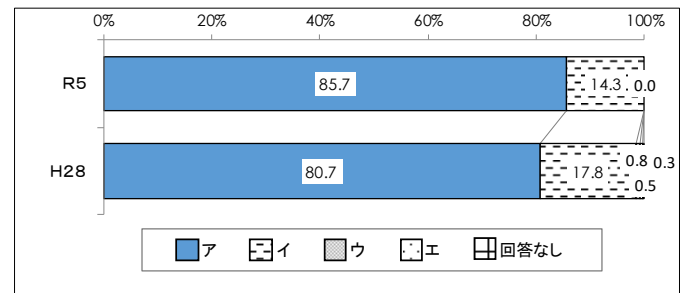
問5 全ての児童生徒がわかる・できる実感を味わうことができるよう、ユニバーサルデザインの視点に立った授業づくりに向けた授業改善に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



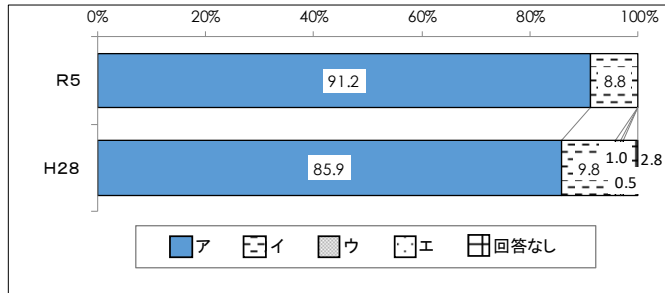
問6 特別な教育的支援が必要な児童生徒に対して、個別的教育支援計画や個別の指導計画を作成するなど、きめ細かな指導を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



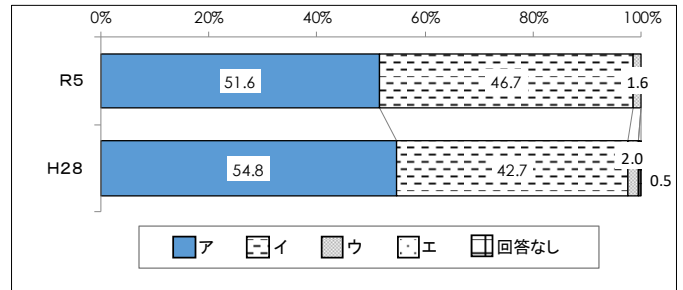
問7 スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーと連携し、児童生徒が安心して過ごせる環境づくりに努めていますか。

- ア 努めている
- イ どちらかと言えば努めている
- ウ どちらかと言えば努めることができていない
- エ 努めることができていない



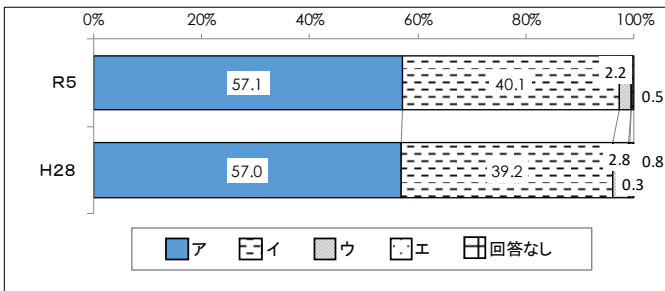
問8 各教科、道徳、総合的な学習(探究)の時間、特別活動等のそれぞれの教育活動において、権利と責任についての学習や個別的な人権課題に関連した学習、人権感覚を育成する取組を推進していますか。

- ア 推進している
- イ どちらかと言えば推進している
- ウ どちらかと言えば推進できていない
- エ 推進できていない



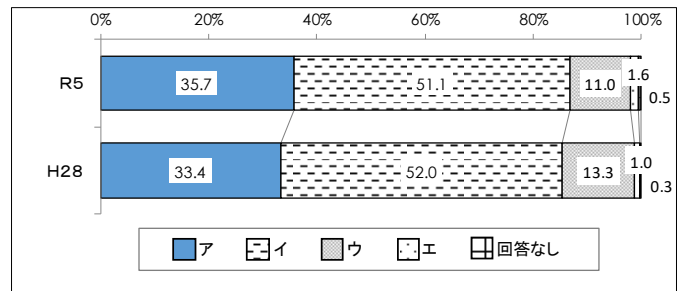
問9 防災教育、情報教育、キャリア教育等と関連した人権教育の取組を推進していますか。

- ア 推進している
- イ どちらかと言えば推進している
- ウ どちらかと言えば推進できていない
- エ 推進できていない



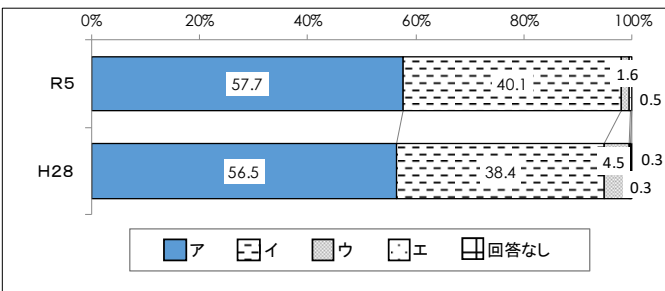
問10 いじめやインターネットにかかわる問題を、児童生徒が自分事として解決する力を育むため、児童会や生徒会活動の充実を図っていますか。

- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない



問11 校種間の学習内容の違いから児童生徒が学校生活に適應できないなどの問題の解消に向けて、各校種へのつながりを意識した取組の充実を図っていますか。

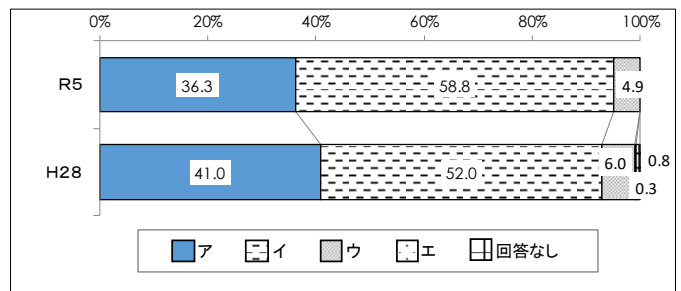
- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない



【問12～18: 人権教育の内容の創造に関する質問】

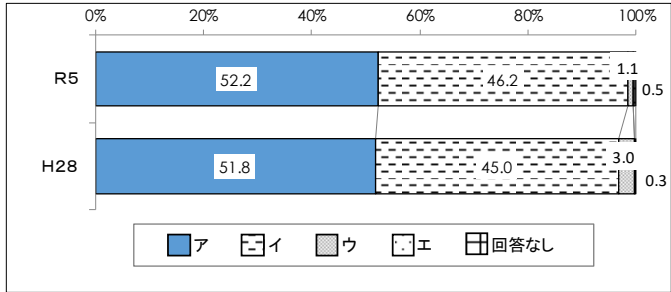
問12 地域の特色や児童生徒の実態などを踏まえて、協力・参加・体験を中核に置いた指導方法の工夫を行うとともに、人権教育を通して育てたい3つの側面(知識的側面、価値的・態度的側面、技能的側面)から、バランスよく学習内容を設定していますか。(高知県人権教育推進プラン-令和2年改定版- P. 8参照)

- ア 設定している
- イ どちらかと言えば設定している
- ウ どちらかと言えば設定できていない
- エ 設定できていない



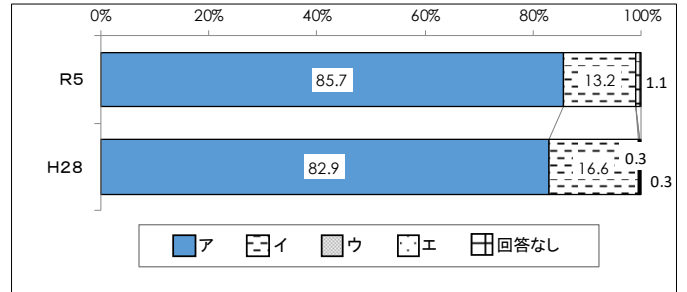
問13 児童生徒に権利と責任を理解させることを通して、児童生徒が主体的にいじめや差別をなくしていく力を育成していますか。

- ア 育成している
- イ どちらかと言えば育成している
- ウ どちらかと言えば育成できていない
- エ 育成できていない



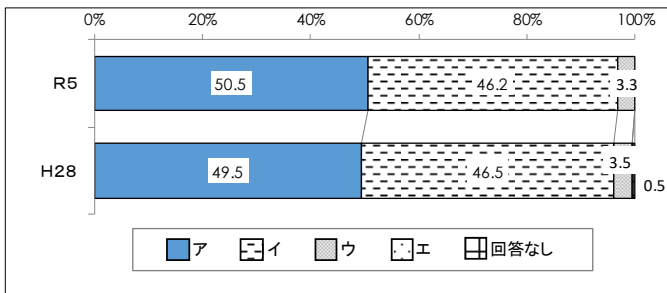
問14 日々の仲間づくりが大切であることから、人間関係づくりの構築に向けた教育内容に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



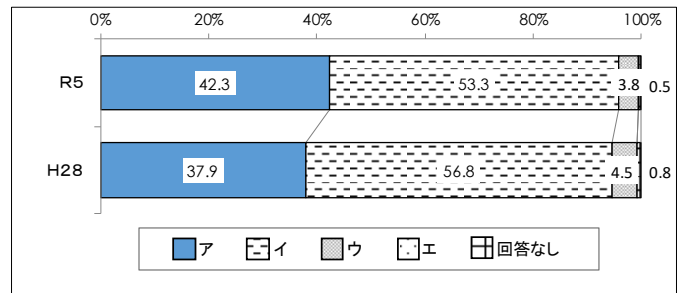
問15 キャリア教育や体験活動などを通して、望ましい勤労観・職業観を育むとともに、自らの進路を切り拓く力を育てるための教育内容に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



問16 探究的な学習や協働的な学習を通して、いじめや差別などの問題の本質を見極める力を育成していますか。

- ア 育成している
- イ どちらかと言えば育成している
- ウ どちらかと言えば育成できていない
- エ 育成できていない



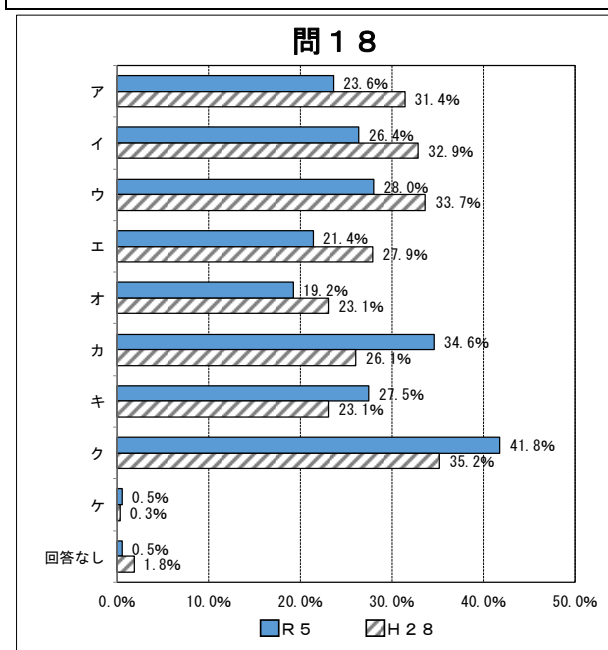
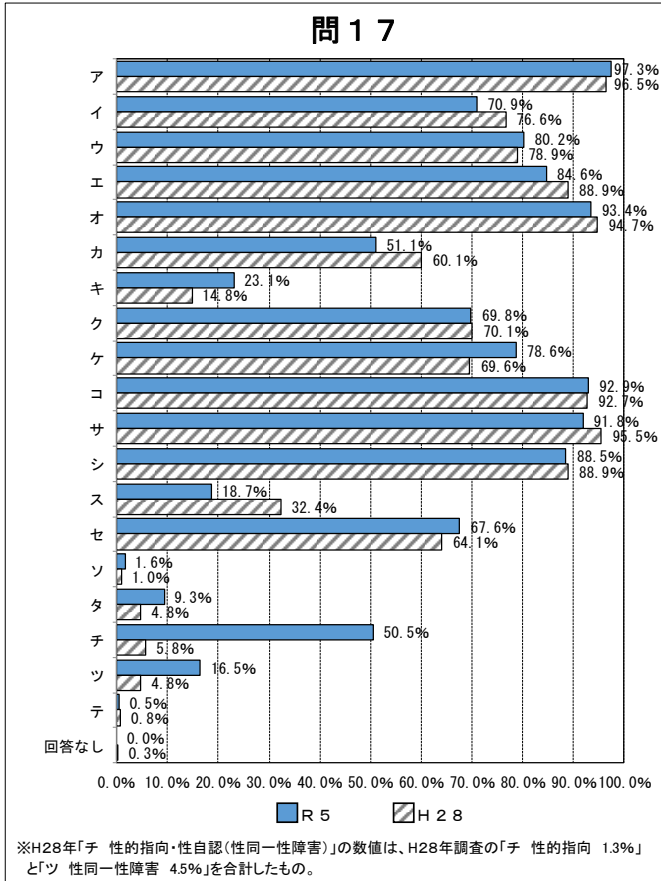
問17 現在、学校で指導している人権学習(個別の人権課題)の取組内容について選択してください。(複数回答可)

ア いじめ問題
 ウ 女性の人権や男女平等
 オ 障害者の人権
 キ ハンセン病患者の人権
 ケ 児童生徒の権利
 サ 命の大切さ
 ス 犯罪被害に遭った人や家族の人権
 ソ 刑を終えて出所した人
 チ 性的指向・性自認(性同一性障害)
 テ その他

イ 同和問題(部落差別)
 エ 高齢者の人権
 カ HIV感染者の人権
 ク 外国人の人権
 コ 戦争・平和
 シ インターネット上の人権侵害
 セ 災害時における人権
 タ 北朝鮮当局による拉致問題
 ツ 様々なハラスメント問題

問18 人権学習を進めるうえで、課題となっていることについて選択してください。(複数回答可)

ア 教職員の共通理解を図り、人権教育主任が中心になって人権教育を組織的に推進すること(人権教育の活動に関する企画・立案、校務分掌間の連絡調整・統括)
 イ 次年度に向けた全体計画、年間指導計画の見直しや改善
 ウ 教科・領域の時間においての人権学習の実施(計画・準備・実施)
 エ 人権学習で使用する視聴覚教材の準備
 オ 校内においての人権課題に関する研修
 カ 授業研究等の実施
 キ 地域や関係機関の人材を活用した教育活動
 ク 家庭や地域への人権啓発
 ケ その他



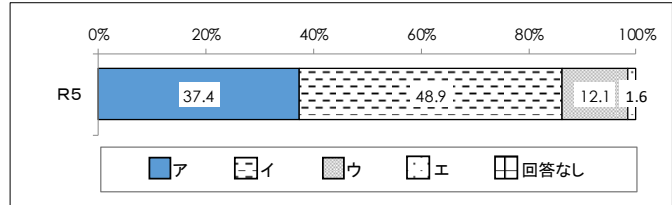
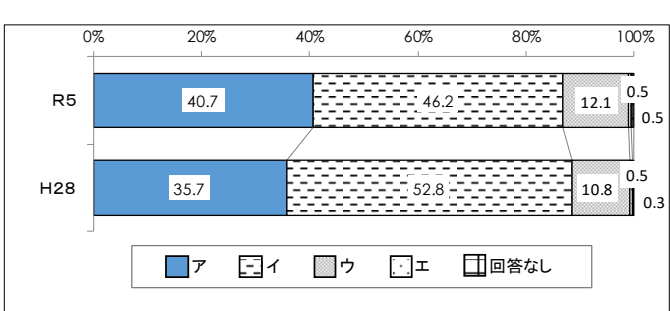
【問19~25:教職員研修の充実に関する質問】

問19 計画的・継続的な人権教育に関する校内研修の実施に向けた年間の研修計画を作成し、授業研究を通して、各教科等における人権教育の充実を図っていますか。

ア 図っている
 イ どちらかと言えば図っている
 ウ どちらかと言えば図ることができていない
 エ 図ることができていない

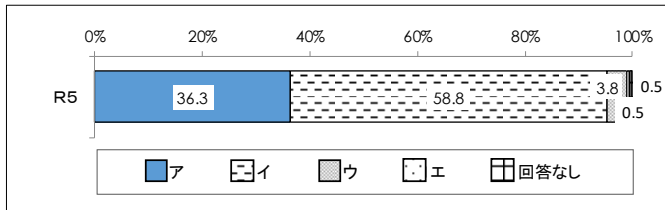
問20 教育を取り巻く環境や教育活動を改善するために、人権教育の推進体制に関する研修を行っていますか。

ア 行っている
 イ どちらかと言えば行っている
 ウ どちらかと言えば行っていない
 エ 行っていない



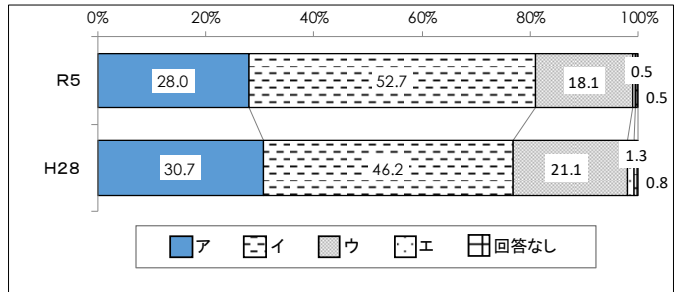
問21 教育を取り巻く環境や教育活動を改善するために、児童生徒・教職員・保護者に対する人権感覚の育成についての研修を行っていますか。

ア 行っている
 イ どちらかと言えば行っている
 ウ どちらかと言えば行っていない
 エ 行っていない



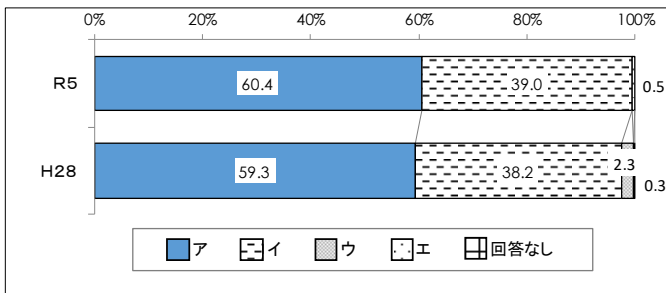
問22 研修の目的に応じて、参加体験型の手法など多様な手法を取り入れながら研修を行っていますか。

ア 行っている
 イ どちらかと言えば行っている
 ウ どちらかと言えば行っていない
 エ 行っていない



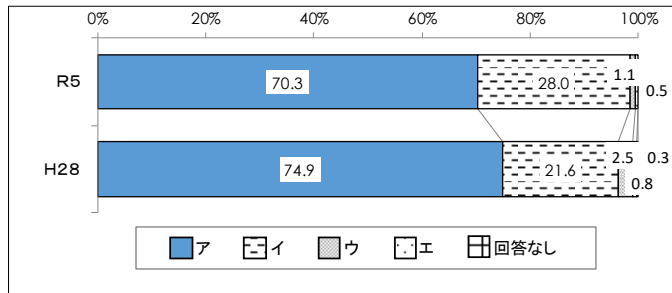
問23 人権が尊重される環境づくりに向けて、児童生徒への理解を深め、児童生徒の捉え方や、言葉掛け等児童生徒とのかかわり方についての研修を行っていますか。

ア 行っている
 イ どちらかと言えば行っている
 ウ どちらかと言えば行っていない
 エ 行っていない



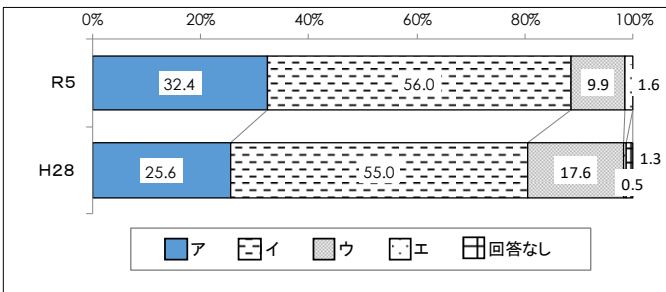
問24 発達障害等のある児童生徒の特性に応じた指導の充実にに向けた研修を行っていますか。

ア 行っている
 イ どちらかと言えば行っている
 ウ どちらかと言えば行っていない
 エ 行っていない



問25 同和問題をはじめとする県民に身近な11の人権課題についての学習の充実にに向けた研修を行っていますか。

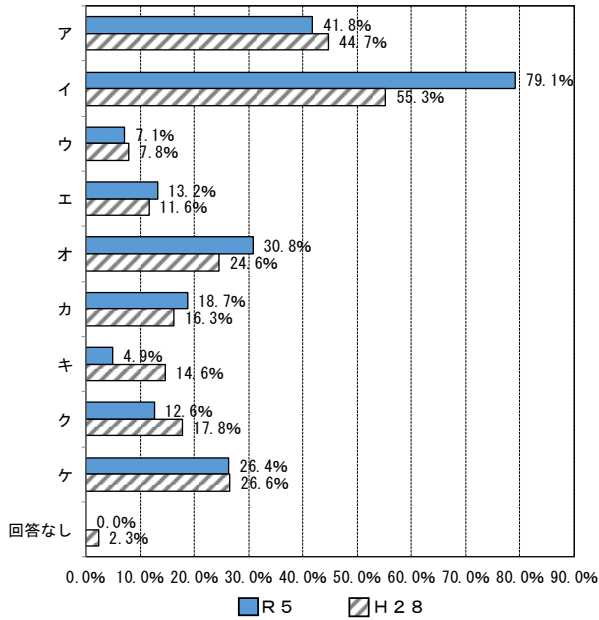
ア 行っている
 イ どちらかと言えば行っている
 ウ どちらかと言えば行っていない
 エ 行っていない



問26 人権教育の校内研修においては、どのような立場の人が講師を務めていますか。(複数回答可)

- ア 管理職
- イ 人権教育主任
- ウ 研究主任
- エ 生徒指導主事
- オ 特別支援コーディネーター
- カ 市町村教育委員会の指導主事等
- キ 教育事務所の指導主事等
- ク 県教育委員会の指導主事等
- ケ その他

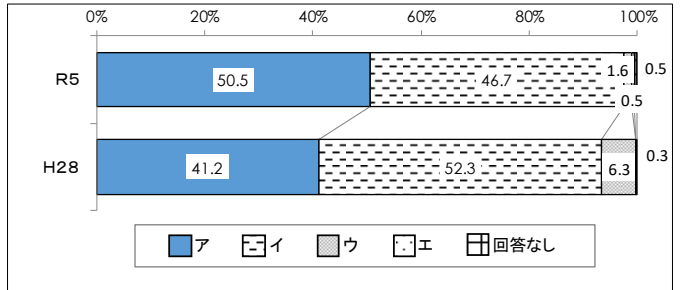
問26



【問27～31: 組織的・継続的な取組とその点検・評価に関する質問】

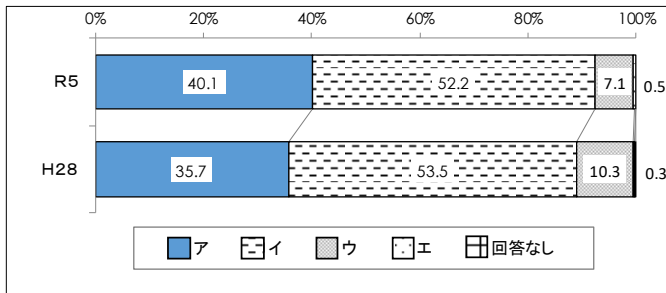
問27 児童生徒や地域の実情を踏まえ、人権教育目標の設定、計画的・系統的な人権教育全体計画・年間指導計画を作成し、その計画に基づいた取組を行い、PDCAサイクルに沿って検証・改善を進めていますか。

- ア 進めている
- イ どちらかと言えば進めている
- ウ どちらかと言えば進めることができていない
- エ 進めることができていない



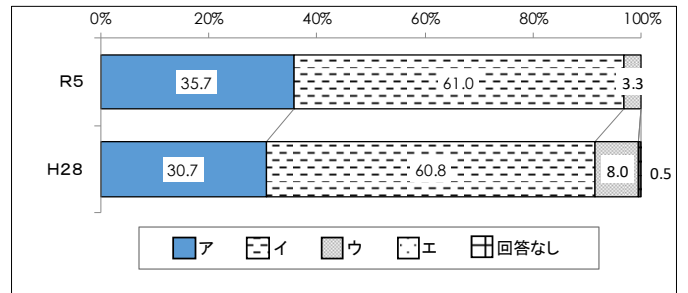
問28 教職員、児童生徒、保護者などのいろいろな視点から組織的な取組の点検・評価を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



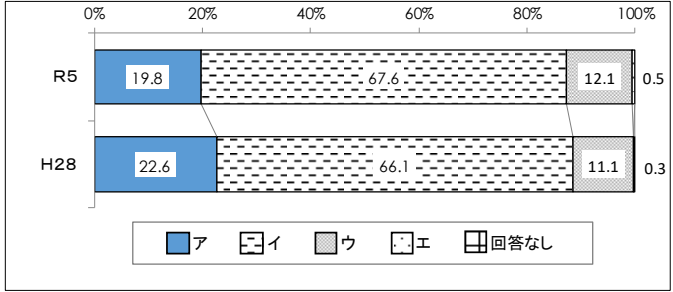
問29 校長、教頭、人権教育主任(担当者)が中心となって、効果的・効率的に機能する人権教育の推進体制を確立していますか。

- ア 確立できている
- イ どちらかと言えば確立できている
- ウ どちらかと言えば確立できていない
- エ 確立できていない



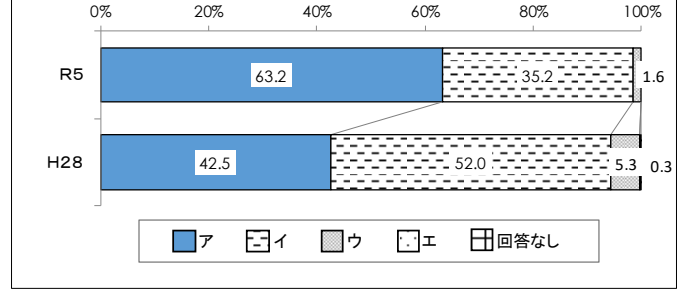
問30 学校の取組が家庭や地域に“見える”ように情報を発信し、学校、家庭、地域それぞれが連携しながら人権教育を推進する体制を確立していますか。

ア 確立できている
 イ どちらかと言えば確立できている
 ウ どちらかと言えば確立できていない
 エ 確立できていない



問31 「学校いじめ防止基本方針」に基づく実践を進めるため、「いじめの防止等の対策のための組織」が機能していますか。

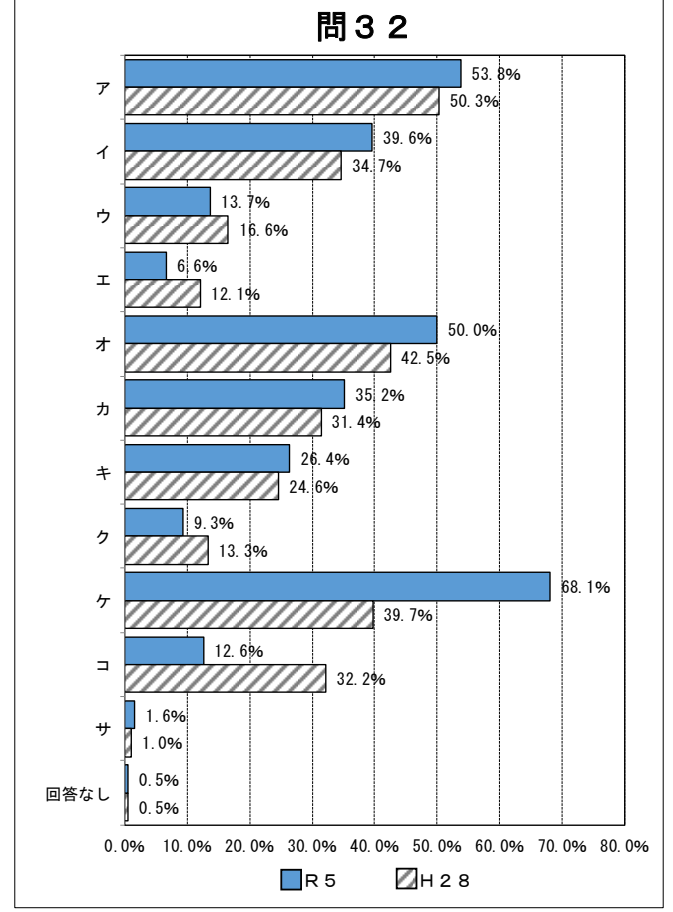
ア 機能している
 イ どちらかと言えば機能している
 ウ どちらかと言えば機能していない
 エ 機能していない



【問32～33:インターネット接続機器の使用やルールに関する質問】

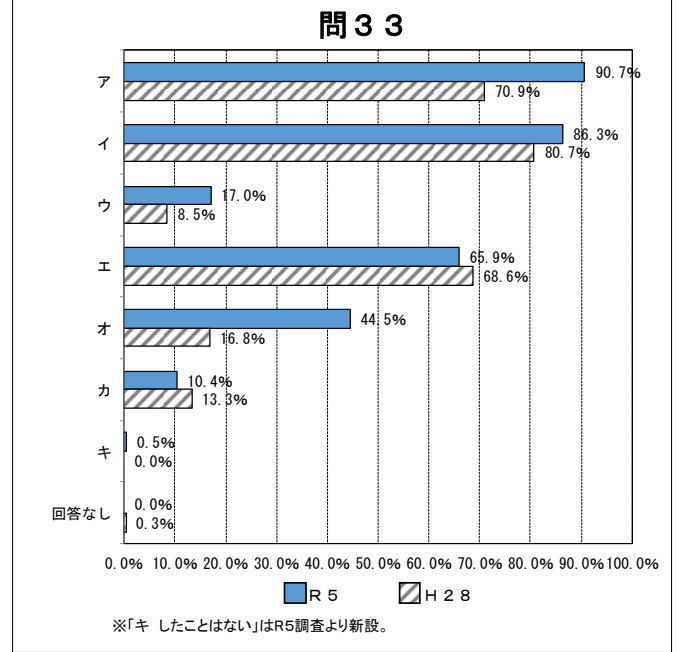
問32 児童生徒が使用しているインターネット接続機器に関するトラブルの相談や指導した内容は、どのようなものがありましたか。(複数回答可)

ア インターネットによる誹謗中傷
 イ グループトークからの仲間はずし
 ウ 不正・架空請求等
 エ 迷惑電話(ワン切りなど)やメール
 オ 写真や個人情報のインターネット上への流出
 カ メールや写真の他人への転送
 キ 知らない人物からの連絡による対応
 ク ながらスマホ等による事故
 ケ 過度の使用による寝不足など健康被害や学力低下
 コ ない
 サ その他



問33 児童生徒がインターネット接続機器を安全に使用し、事件やトラブルを防ぐために、どのような取組を行っていますか。(複数回答可)

ア 情報モラル教育の推進
 イ 児童生徒がインターネットの危険性や正しい使い方を学ぶ機会の設定
 ウ 児童会や生徒会が中心となって、安全にインターネットを利用するためのルールづくりを行う(例:夜9時以降はインターネットを利用しない等)
 エ PTAや保護者会などを通じて、インターネットの危険性や適正利用について、保護者に対する啓発活動の充実を図る
 オ PTAや各家庭で、インターネット利用についてのルールづくりを行う
 カ 保護者に対して、フィルタリングの設定を徹底する
 キ したことはない



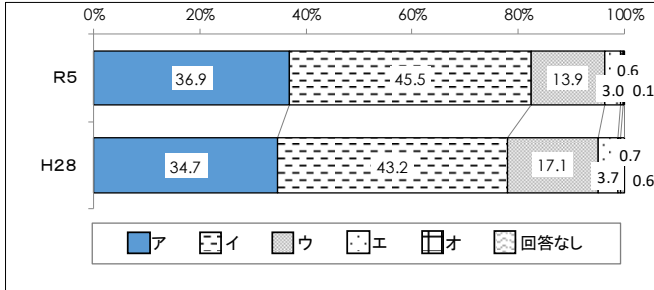
令和5年度人権教育に関するアンケート集計結果（県全体 小学校保護者）

【問1～4: 家庭における子どもとの関わり】についての質問

問1 お子さんは学校生活の様子を家庭でよく話していると思いますか。

ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
オ わからない

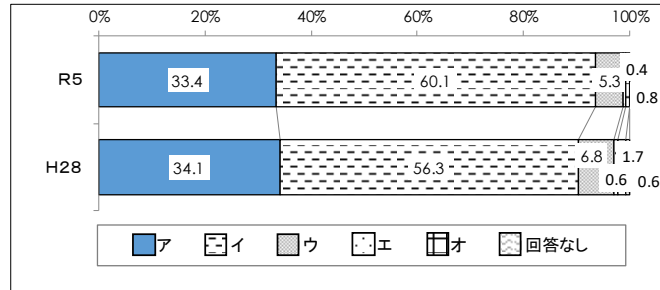
イ どちらかと言えば思う
エ 思わない



問2 あなたは、お子さんの考えや話をよく聴くように心がけていると思いますか。

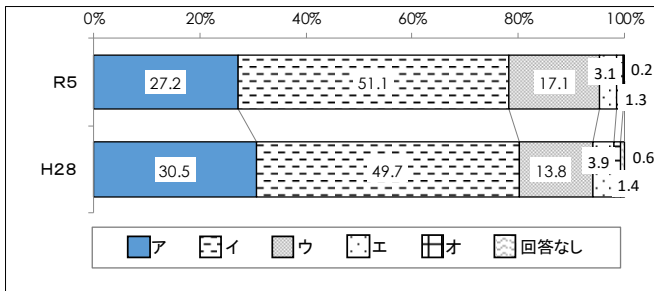
ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
オ わからない

イ どちらかと言えば思う
エ 思わない



問3 お子さんの生き方や将来について、家庭で話し合っていますか。

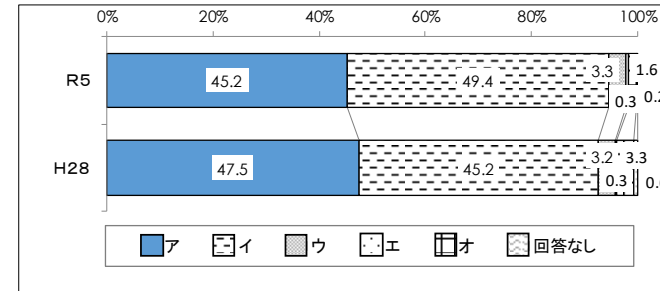
ア 話し合っている
イ どちらかと言えば話し合っている
ウ どちらかと言えば話し合っていない
エ 話し合っていない
オ わからない



問4 お子さんのよさや努力(がんばり)、可能性を大切にしていますか。

ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
オ わからない

イ どちらかと言えば思う
エ 思わない

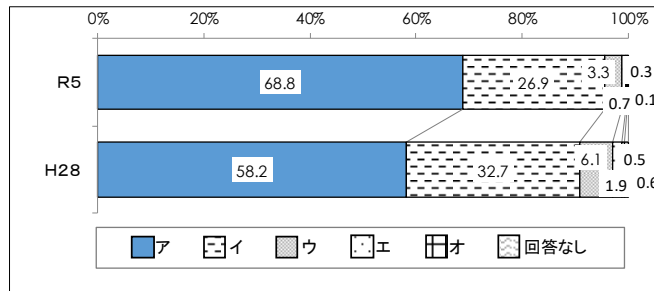


【問5～9: 家庭における学校との関わり】についての質問

問5 授業参観や運動会などの学校行事には積極的に参加していますか。

ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
オ わからない

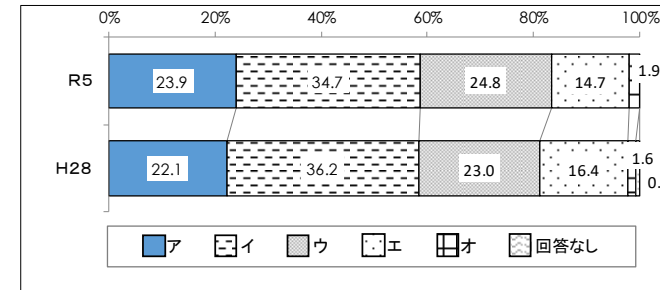
イ どちらかと言えば思う
エ 思わない



問6 PTA活動に積極的に参加していますか。

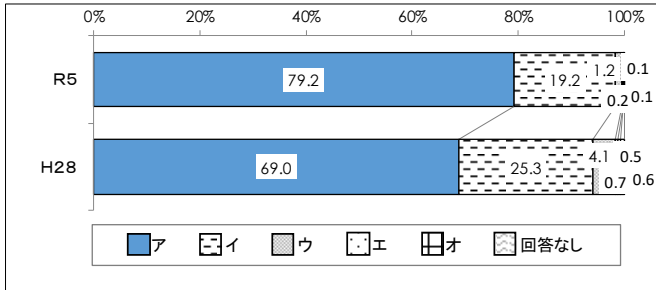
ア 参加している
ウ どちらかと言えば参加していない
オ わからない

イ どちらかと言えば参加している
エ 参加していない



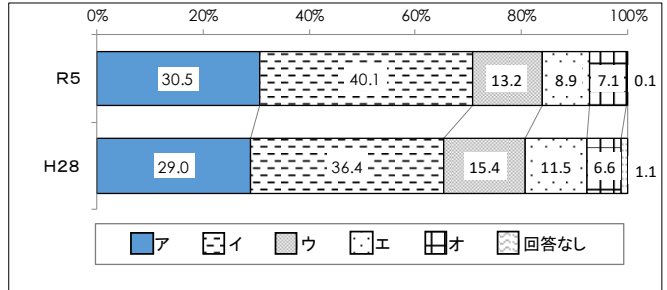
問7 学校だよりなどの配布物(メールやアプリ等での配信を含む)については確認されていますか。

ア 確認している
 イ どちらかと言えば確認している
 ウ どちらかと言えば確認していない
 エ 確認していない
 オ わからない



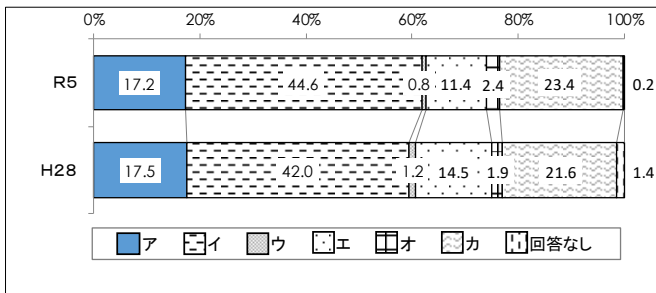
問8 お子さんのことで家庭や地域で問題が起こったとき、学校にも相談していますか。

ア 相談している
 イ どちらかと言えば相談している
 ウ どちらかと言えば相談していない
 エ 相談していない
 オ わからない



問9 子どもの教育に関して学校からの要請を受けて、家庭や地域で実現しようとしていますか。

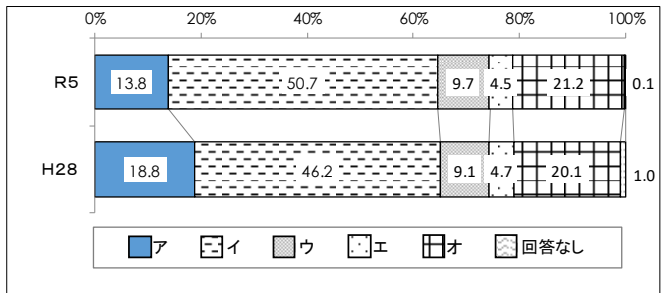
ア 家庭や地域で実現しようとしている
 イ 家庭で実現しようとしている
 ウ 地域で実現しようとしている
 エ あまりしていない
 オ していない
 カ わからない



【問10~16:学校の人権教育の取組】についての質問

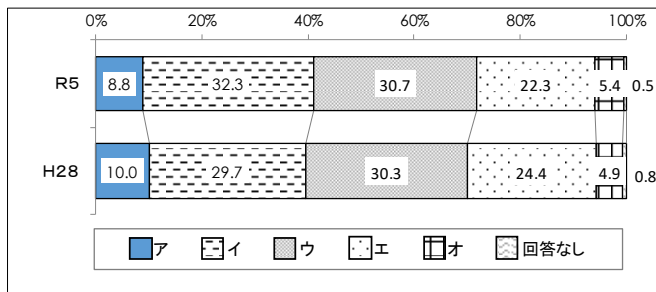
問10 学校は人権教育の方針や活動内容等について、分かりやすく伝えていていると思いますか。

ア 思う
 イ どちらかと言えば思う
 ウ どちらかと言えば思わない
 エ 思わない
 オ わからない



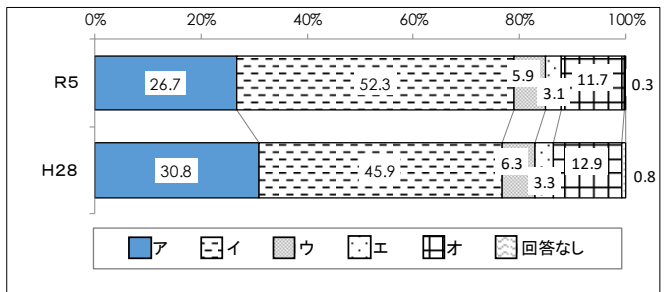
問11 学校で取り組んでいる人権教育の様子について、お子さんからよく聞いていますか。

ア 聞いている
 イ どちらかと言えば聞いている
 ウ どちらかと言えば聞いていない
 エ 聞いていない
 オ わからない



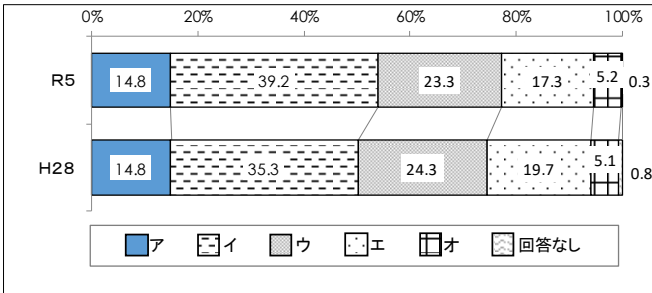
問12 学校(教職員)は、お子さんのよさを大切にしていると思いますか。

ア 思う
 イ どちらかと言えば思う
 ウ どちらかと言えば思わない
 エ 思わない
 オ わからない



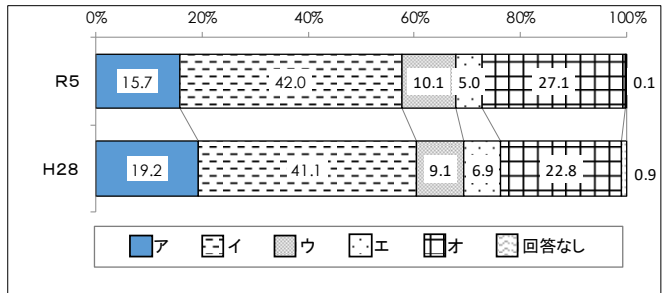
問13 あなたは、学校に子育てや教育等について気軽に相談していると思いますか。

- ア 思う
 ウ どちらかと言えば思わない
 オ わからない
- イ どちらかと言えば思う
 エ 思わない



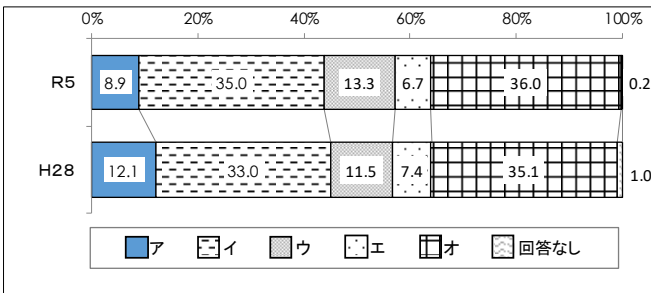
問14 学校は、いじめを許さない学校・学級づくりに積極的に取り組んでいると思いますか。

- ア 思う
 ウ どちらかと言えば思わない
 オ わからない
- イ どちらかと言えば思う
 エ 思わない



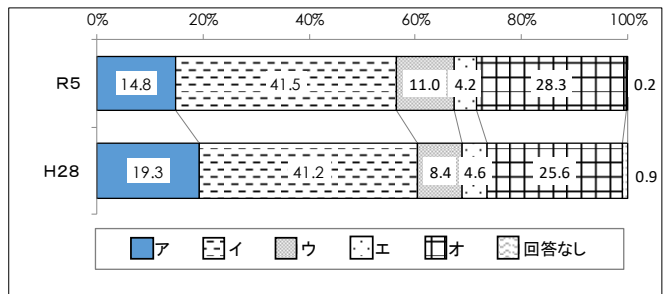
問15 学校は、地域の人々や保護者に対する人権啓発を積極的に行っていると思いますか。

- ア 思う
 ウ どちらかと言えば思わない
 オ わからない
- イ どちらかと言えば思う
 エ 思わない



問16 学校は、地域人材や保護者の教育活動への参加を積極的に促していると思いますか。

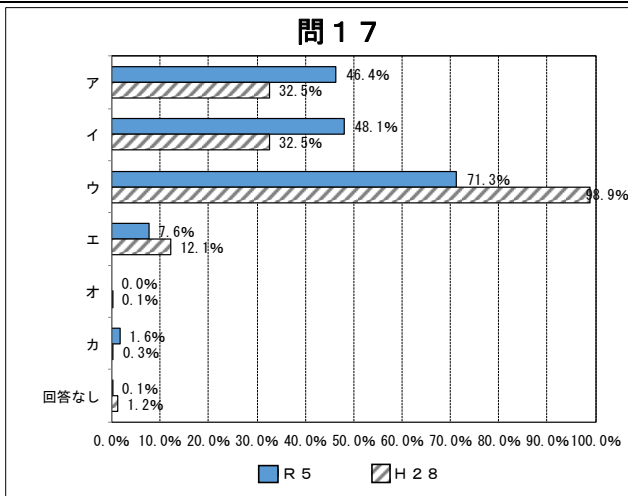
- ア 思う
 ウ どちらかと言えば思わない
 オ わからない
- イ どちらかと言えば思う
 エ 思わない



【問17～21:インターネット接続機器の使用状況やルール】についての質問

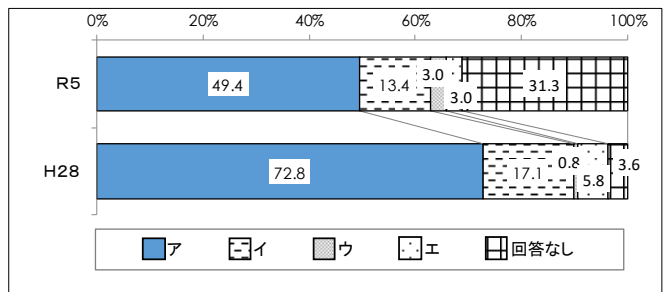
問17 お子さんは次のインターネット接続機器のうち、どの機器を持っていますか。(複数可)

- ア 携帯電話、スマートフォン
 ウ ゲーム機
 オ わからない
- イ パソコン、タブレット機器
 エ 持っていない
 カ その他()



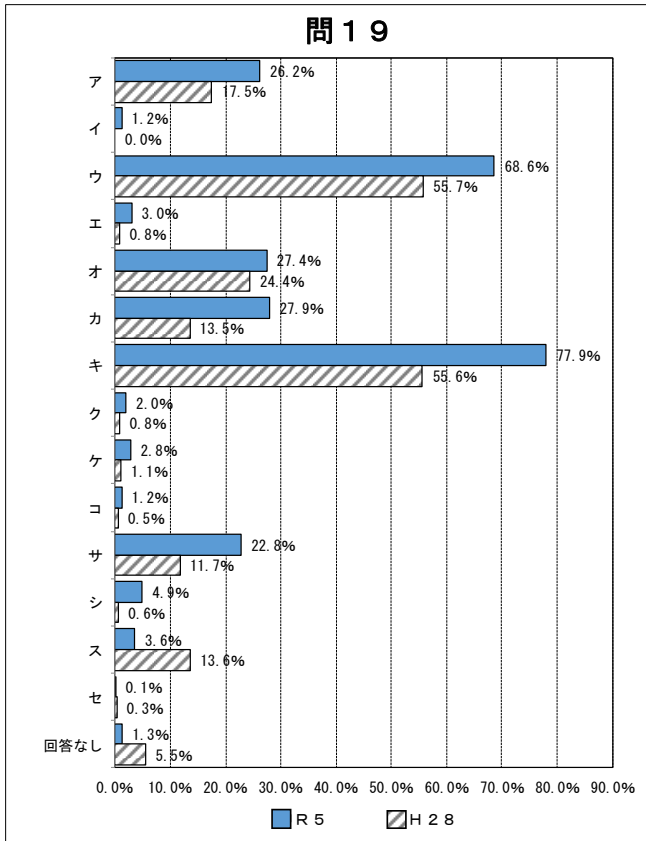
問18 17の質問で「ア 携帯電話、スマートフォン」と選んだ方にお聞きします。現在、その機器はフィルタリング[有害サイトアクセス制限サービス]を設定していますか。

- ア 設定している
 イ 設定していない
 ウ 過去に設定していたが、現在はしていない
 エ わからない



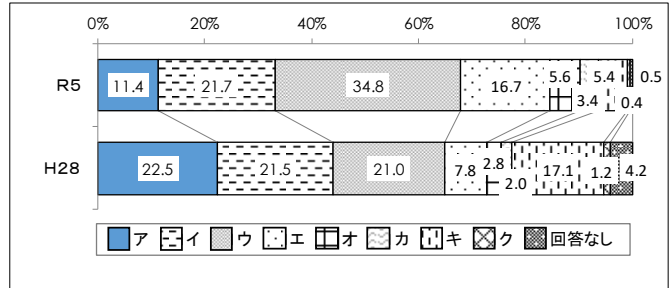
問19 お子さんはインターネットをどのように使用していますか。よく使用しているものを3つまで選んでください。

- ア メッセージの送受信(SNS等)
- イ 写真や動画のアップ(SNS等)
- ウ ゲーム
- エ ニュース
- オ 情報の検索
- カ 音楽の視聴
- キ 動画の視聴(YouTubeなど)
- ク 電子書籍
- ケ 地図・ナビゲーション
- コ 買い物・オークション
- サ 写真・動画の撮影
- シ その他
- ス 利用しない
- セ わからない



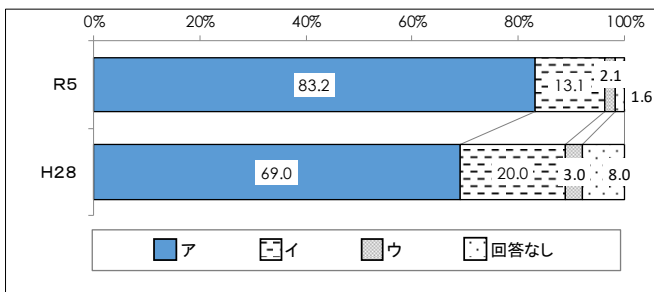
問20 お子さんは平日(土日を除いて)平均してどれくらいの時間、インターネットを使用していますか。[ゲーム、メッセージの送受信、動画の視聴など]

- ア 30分未満
- イ 30分以上1時間未満
- ウ 1時間以上2時間未満
- エ 2時間以上3時間未満
- オ 3時間以上4時間未満
- カ 4時間以上
- キ 使用していない
- ク わからない



問21 携帯電話・スマートフォン、インターネット接続機器を使用する上で、お子さんとの約束事やルールを決めていますか。

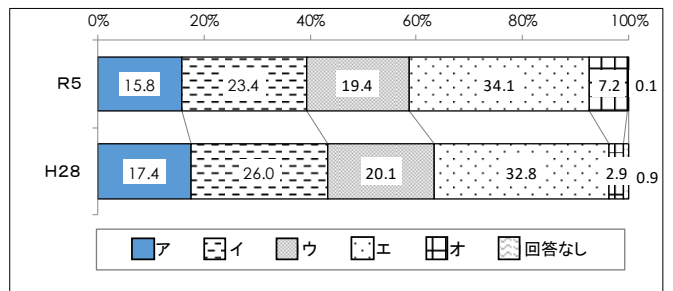
- ア 決めている
- イ 決めていない
- ウ わからない



【問22~27: 社会教育での人権教育・啓発】についての質問

問22 人権教育参観日など、学校やPTAが中心となって行う人権教育に関する研修会に参加していますか。

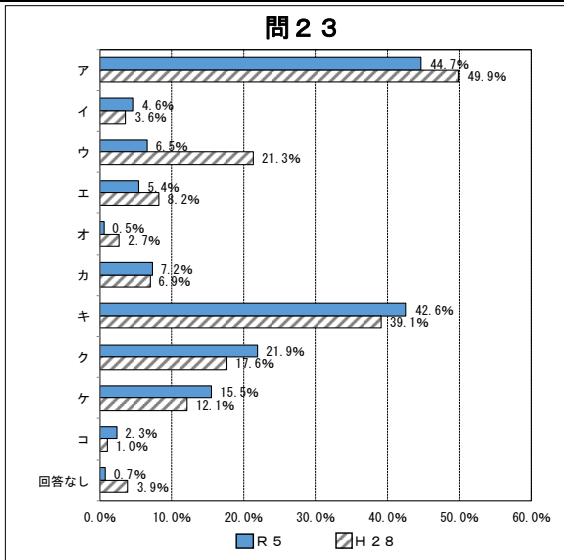
- ア 参加している
- イ どちらかと言えば参加している
- ウ どちらかと言えば参加していない
- エ 参加していない
- オ わからない



問23 22の質問で、「ア 参加している」か「イ どちらかと言えば参加している」を選んだ方にお聞きします。研修会に参加してよかったと感じた内容を次の中からあてはまるものを選んでください。(3つ選択)

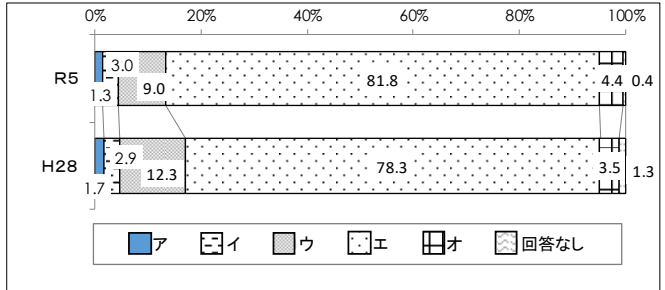
ア 講師による講演
ウ 人権コンサート
オ 人権落語
キ 児童生徒による意見発表
ケ わからない

イ ワークショップ
エ 映画や劇
カ 高齢者や障害者などの疑似体験
ク 学校の人権教育の取り組み発表
コ その他



問24 県や市町村が主催する「部落差別をなくする運動強調旬間」や「人権週間」などの人権啓発事業や研修に参加していますか。

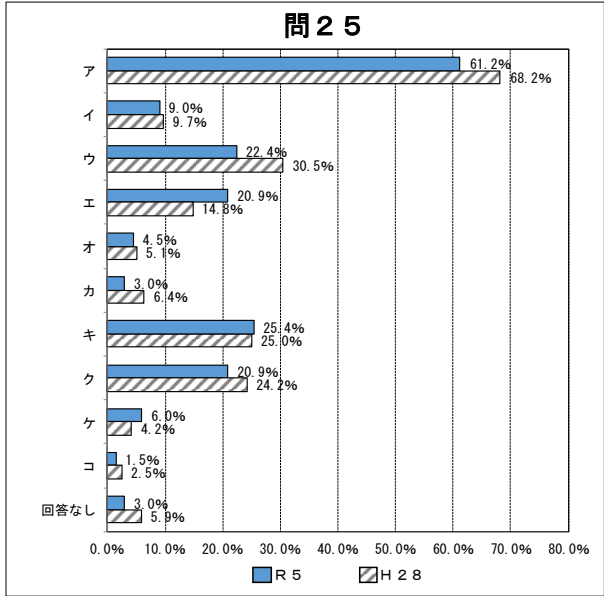
ア 参加している
イ どちらかと言えば参加している
ウ どちらかと言えば参加していない
エ 参加していない
オ わからない



問25 24の質問で、「ア 参加している」か「イ どちらかと言えば参加している」を選んだ方にお聞きします。事業等に参加してよかったと感じた内容を次の中からあてはまるものを選んでください。(3つ選択)

ア 講師による講演
ウ 人権コンサート
オ 人権落語
キ 児童生徒による意見発表
ケ わからない

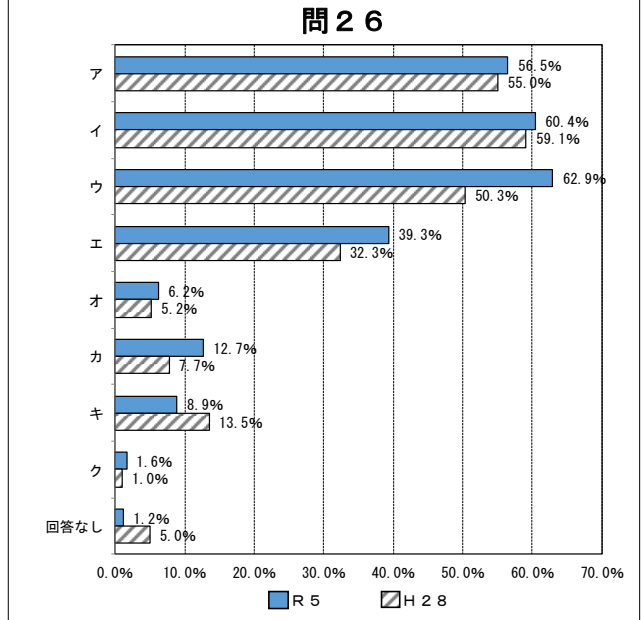
イ ワークショップ
エ 映画や劇
カ 高齢者や障害者などの疑似体験
ク 学校の人権教育の取り組み発表
コ その他



問26 人権教育・啓発に関する研修会や学習会のテーマとして関心のある内容や、参加してみたいと思われる内容を次の中から選んでください。(3つ選択)

ア 子育て
ウ インターネットの利用トラブルの防止
オ DV(家庭内暴力)
キ わからない

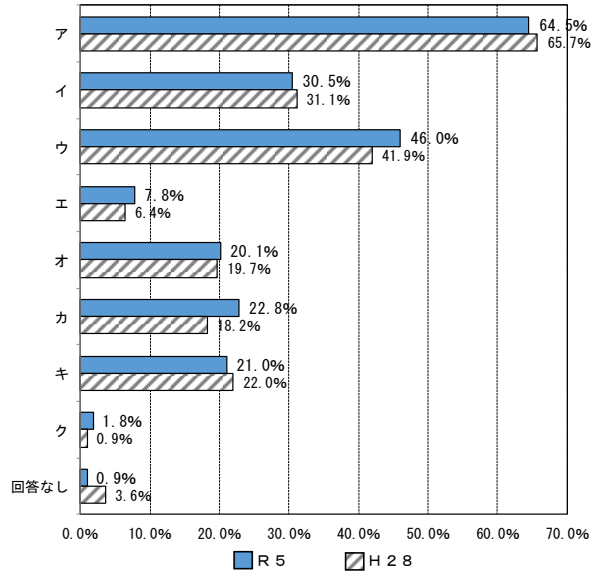
イ いじめ
エ 発達障害
カ ハラスメント
ク その他



問27 人権教育・啓発に関する研修会を実施する者として、効果的だと思われる団体等について、次の中から選んでください。(3つ選択)

- ア 学校
- イ PTA
- ウ 行政
- エ 公民館
- オ 研究団体
- カ NPO法人
- キ わからない
- ク その他

問 2 7

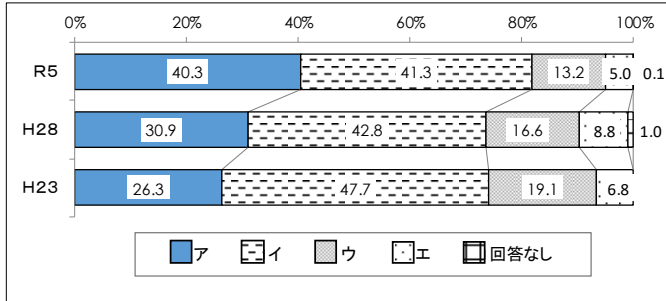


令和5年度人権教育に関するアンケート集計結果（県全体 中学2年生徒）

問1～10:「自分自身のことや周りの人との関係」についての項目

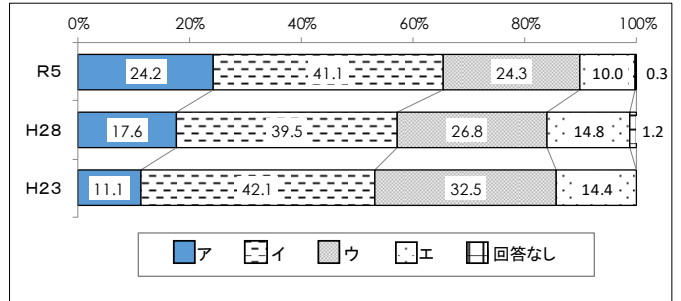
問1 自分にはよいところがあると思いますか。

ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
イ どちらかと言えば思う
エ 思わない



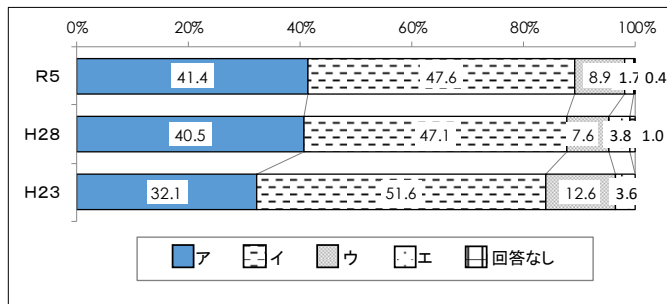
問2 自分のことが好きですか。

ア 好き
ウ どちらかと言えば好きではない
イ どちらかと言えば好き
エ 好きではない



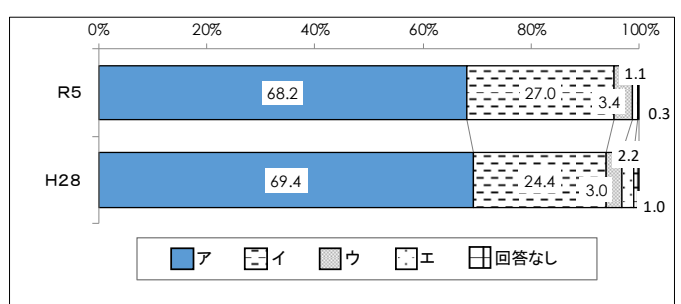
問3 困難な問題にぶつかっても、自分なりに解決しようと思いませんか。

ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
イ どちらかと言えば思う
エ 思わない



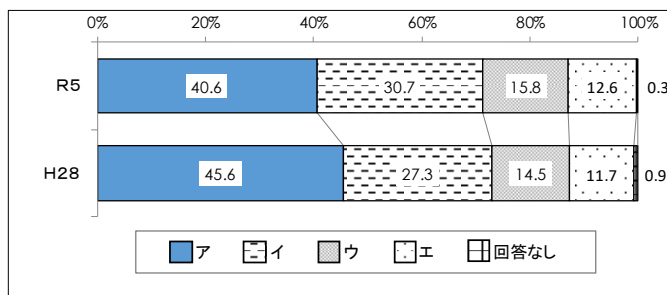
問4 人の役に立つ人間になりたいと思いませんか。

ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
イ どちらかと言えば思う
エ 思わない



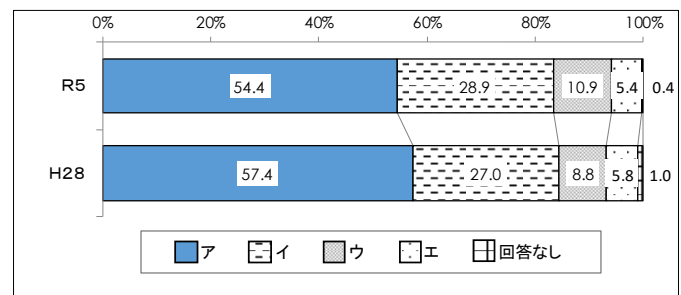
問5 将来の夢や目標をもっていますか。

ア もっている
ウ どちらかと言えばもっていない
イ どちらかと言えばもっている
エ もっていない



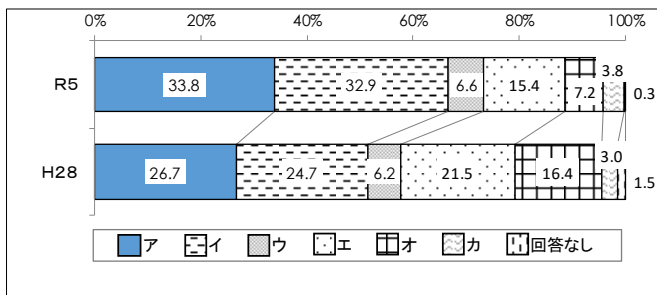
問6 あなたには悩みを相談できる人がいますか。

ア いる
ウ どちらかと言えばいない
イ どちらかと言えばいる
エ いない



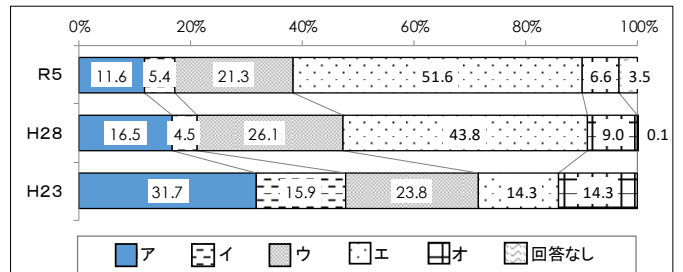
問11 いじめをしている場面を見た時、どんな行動をすると思いますか。1つ選んでください。

- ア 注意する イ 先生に相談する ウ 家族に相談する
エ 友達に相談する オ 何もしない カ その他



問12 11の質問で、「オ 何もしない」を選んだ人にお聞きします。どうしてそう思いますか。

- ア 自分がいじめられるかもしれないから
イ いいかっこうをしていると思われるから
ウ どうすればいいかわからないから
エ 関わりたくないから オ その他

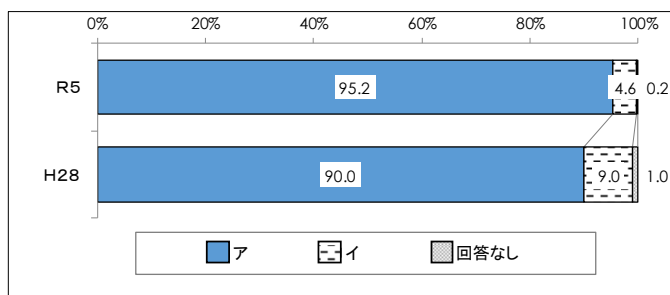


問13～20:「スマホ等のインターネット接続機器の使い方やルール、ネットいじめ」についての項目

問13 学校以外でインターネット(携帯電話のメールをふくむ)を使いますか。

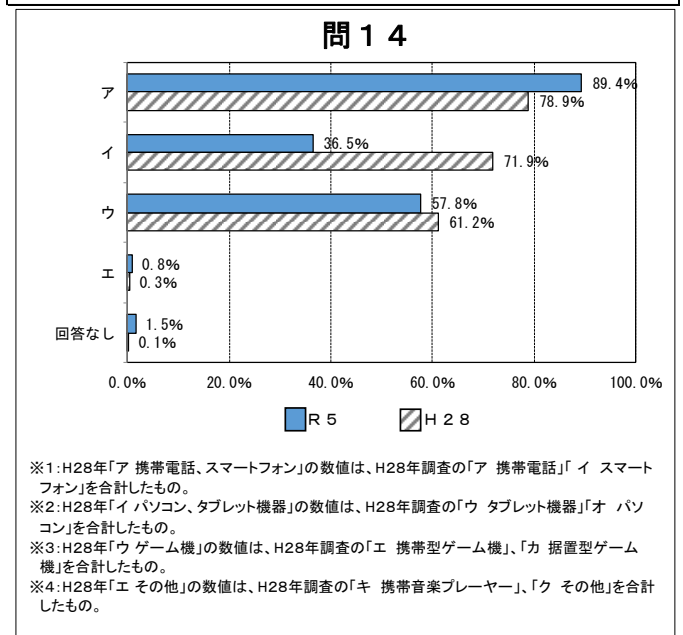
- ア 使う イ 使わない

※13の質問で、「ア 使う」を選んだ人は、次の14～20の質問に回答。「イ 使わない」を選んだ人は、21の質問に回答。



問14 何を使ってインターネットを利用しますか。あてはまるものをすべて選んでください。

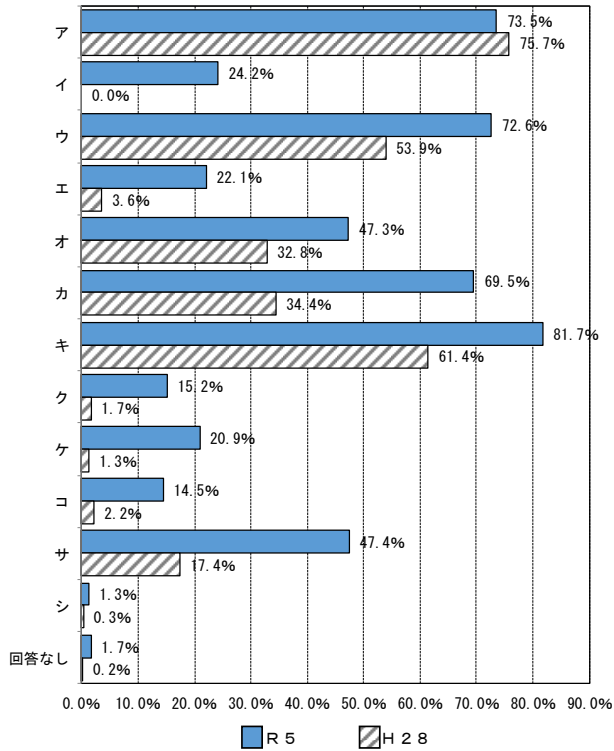
- ア 携帯電話、スマートフォン イ パソコン、タブレット機器
ウ ゲーム機 エ その他



問15 インターネットを何に使っていますか。よく使うものを3つまで選んでください。

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ア メッセージの送受信(SNS等) | イ 写真や動画のアップ(SNS等) |
| ウ ゲームをする | エ ニュースを見る |
| オ 情報を調べる | カ 音楽を聴く |
| キ 動画を見る(YouTubeなど) | ク 電子書籍 |
| ケ 地図・ナビゲーション | コ 買い物・オークション |
| サ 写真・動画の撮影 | シ その他 |

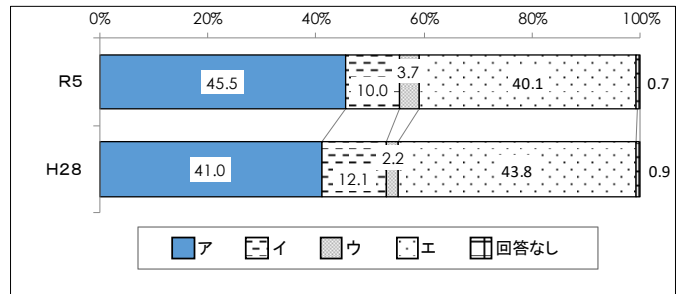
問15



※1: H28年「ア メッセージの送受信(SNS等)」の数値は、H28年調査の「ア ラインやツイッターなどをする」「イ メールをする」を合計したもの。
 ※2: 「イ 写真や動画のアップ(SNS等)」はR5調査より新設。

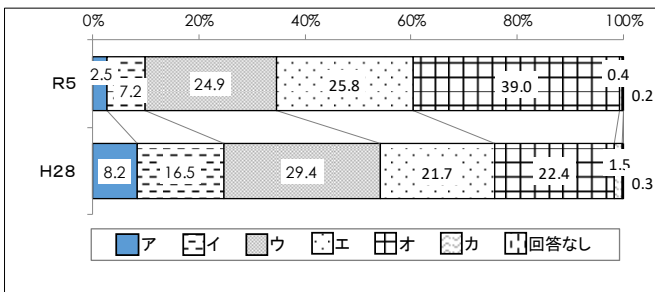
問16 14の質問で、「ア 携帯電話、スマートフォン」を選んだ人にお聞きします。その機器にフィルタリング(※)をしていますか。(※危険なサイトなどにつながらないようにする設定)

- | | |
|---------------------|--------------|
| ア している | イ していない |
| ウ 過去にしていたが、現在はしていない | エ しているかわからない |



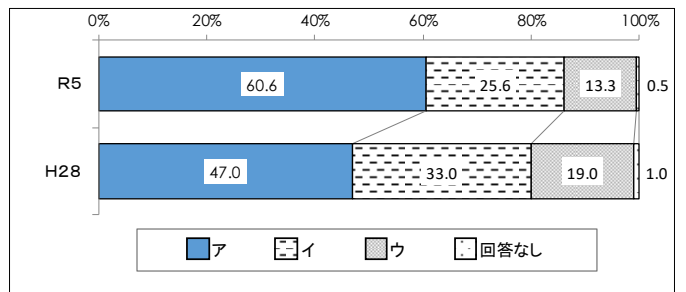
問17 平日に平均してどれくらいの時間、インターネットを使いますか。[勉強での利用以外で]

- | | |
|---------------|---------------|
| ア 30分未満 | イ 30分以上 1時間未満 |
| ウ 1時間以上 2時間未満 | エ 2時間以上 3時間未満 |
| オ 3時間以上 | カ 使用しない |



問18 携帯電話・スマートフォン、インターネット接続機器を使用する上で、家族と約束事やルールを決めていますか。

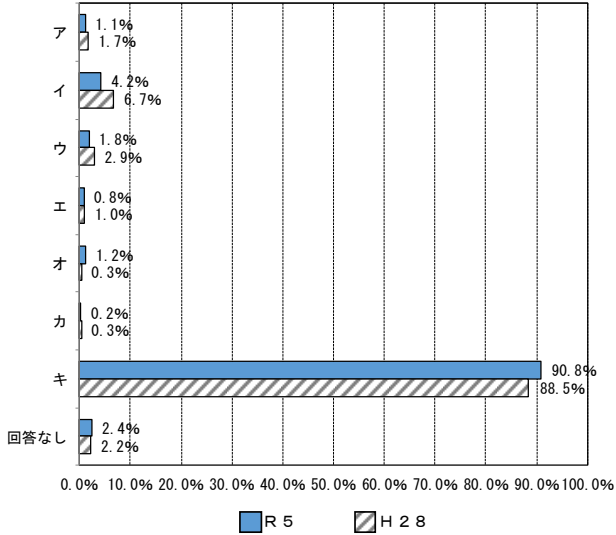
- | | | |
|---------|----------|---------|
| ア 決めている | イ 決めていない | ウ わからない |
|---------|----------|---------|



問19 インターネットを使って、次のようなことをしたことがありますか。
 (「キ」以外はいくつ選んでもかまいません)

- ア 複数の人にメールを送るときに、一人だけわざと送らなかった
- イ 他の人の悪口をメールで送信した
- ウ インターネット上で他の人からかかった
- エ インターネット上で、「グループ(メンバー)リストから〇〇さん
をはずそう」など呼びかけた
- オ 本人の許可なく撮影し、インターネット上に掲載した
- カ その他
- キ したことはない

問 19

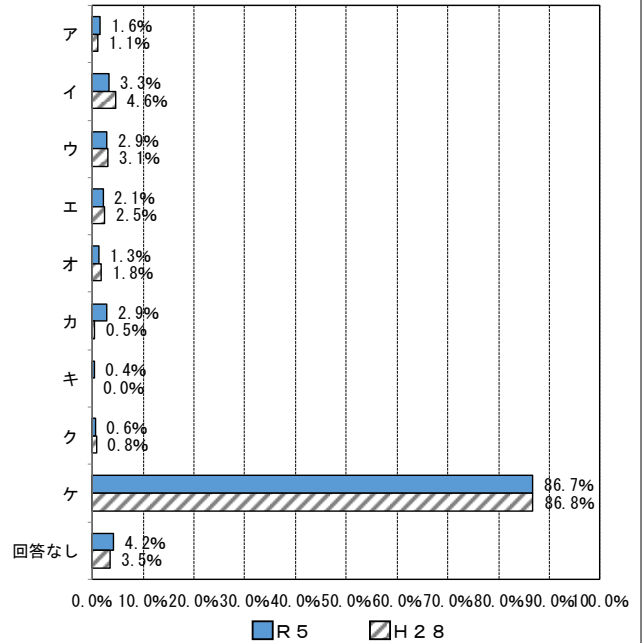


※「オ 本人の許可なく撮影し、インターネット上に掲載した」は、H28年調査の「他の人が体や心を傷つけられるようなことをされている場面を撮影し、インターネット上にのせた」との比較。

問20 インターネットを使って、次のようなことをされたことがありますか。
 (「ク」以外はいくつ選んでもかまいません)

- ア 複数の人に送られるようなメールがあなたにだけ送られなかった
- イ あなたの悪口をメールで送信された
- ウ インターネット上でからかわれた
- エ インターネット上でグループ(メンバー)リストから外された
- オ インターネット上であなたの名前や個人情報などを書き込まれた
- カ あなたを許可なく撮影され、インターネット上に掲載された
- キ 元恋人などにプライベートな内容をインターネット上に掲載された
- ク その他
- ケ されたことはない

問 20



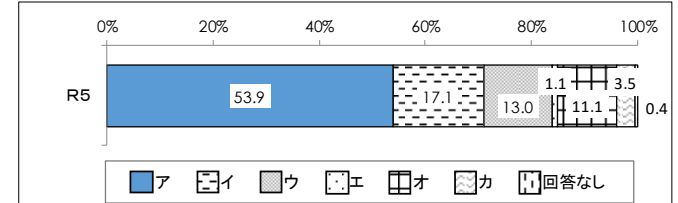
問21～30:「人権課題に関する考え方」についての項目

問21 今通っている学校での授業で学習した内容を選んでください。
(いくつ選んでもかまいません)

- ア いじめ
- イ 生まれた所や住んでいる所についての差別[同和問題(部落差別)]
- ウ 女性の人権や男女平等
- エ 高齢者の人権
- オ 障害者の人権
- カ HIV感染者・エイズ患者の人権
- キ 外国人の人権
- ク ハンセン病回復者の人権
- ケ 戦争・平和
- コ 命の大切さ
- サ インターネット上の人権侵害
- シ 犯罪被害にあった人やその家族の人権
- ス 災害時における人権
- セ 性的少数者【LGBT(※)等】の人権
- ソ 子どもの人権
- タ その他

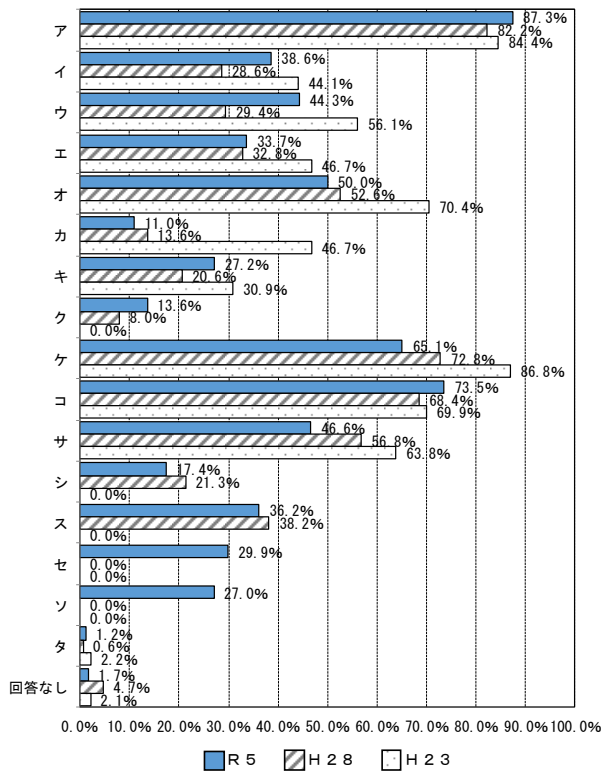
問22 「家事(食事の用意・洗濯・掃除)は女性がするもの」と言われました。その時どうしますか。

- ア そのとおりだと思わないので、そう伝える
- イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
- ウ そんな考え方もあるのかと素直に聞く
- エ そのとおりだと思うので何もしない
- オ わからない
- カ その他



※問22: H28では男女別で集計されており、前回比較が出来ないため、R5の数値のみのグラフを掲載

問21



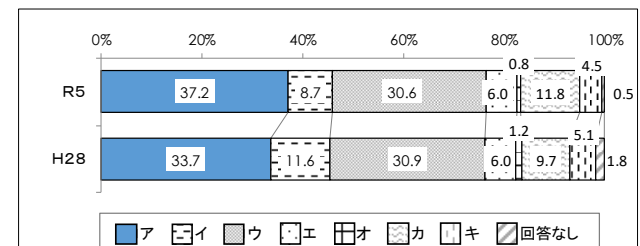
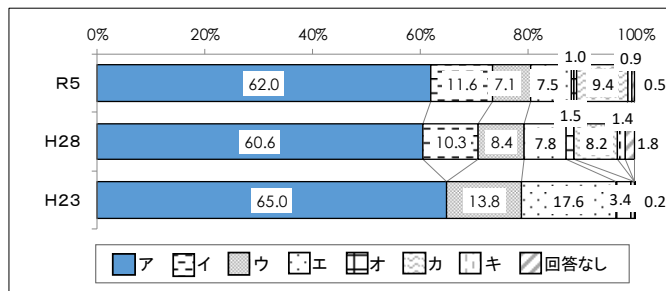
※「セ 性的少数者【LGBT(※)等】の人権」はR5調査より新設。

問23 車イスに乗った人が、道に段差があって進めなくて困っています。その時どうしますか。

- ア 声をかけて、手伝う
- イ 周りの人に声をかけて、手伝ってもらう
- ウ 誰かが手伝えば、自分も手伝う
- エ 気にしながら通り過ぎる
- オ 気にならないので何もしない
- カ わからない
- キ その他

問24 Aさんから、「〇〇町に住んでいる人とは、かわらない方がいいよ。」と言われました。その時どうしますか。

- ア 住んでいる町のことを理由にかかわらない方がいいとは思わないので、そう伝える
- イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
- ウ よく知らないで、何も言わない
- エ Aさんのような考え方もあるのかと素直に聞く
- オ Aさんの言うとおりに思うので、何も言わない
- カ わからない
- キ その他

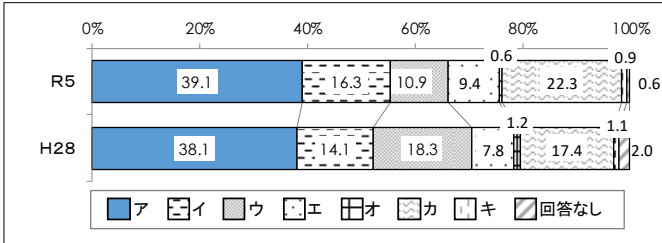


※「ア 住んでいる町のことを理由にかかわらない方がいいとは思わないので、そう伝える」は、H28年調査の「その発言の理由を聞いて、Aさんの考えは間違っていると話す」との比較。

問25 あなたのまわりに、HIV感染者(エイズ患者)やハンセン病回復者の人を選びようとする人がいました。その時どうしますか。

- ア 避ける必要はないと思うので、そう伝える
- イ 避ける必要はないと思うが、何も言わない
- ウ よく知らないので、何も言わない
- エ 避けようとする人もいるのかと思う
- オ そのとおりだと思うので、何も言わない
- カ わからない

キ その他

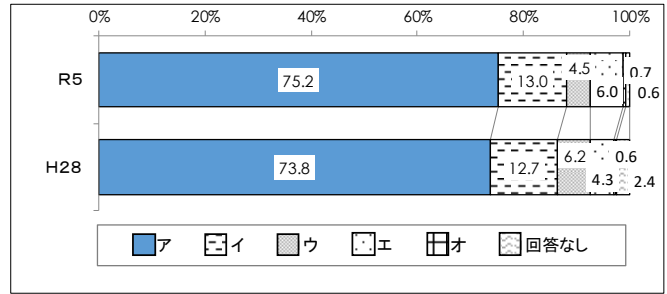


※「ア 避ける必要はないと思うので、そう伝える」はH28年調査「日常的な関わりでは他人に感染しない病気の人を、避けたり怖がったりすることは間違っていると話す」との比較。

問26 外国の人が、「外国人だから」という理由でアパートを借りることを断られました。このことについて、どのように思いますか。

- ア 外国人だからといって、断られる理由はない
- イ 借りられない外国人がかわいそうだ
- ウ 貸す人の考え方だから仕方がない
- エ わからない

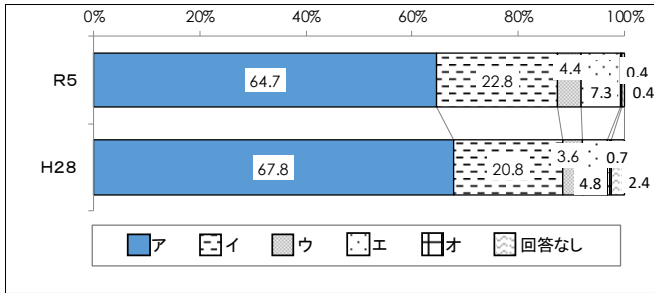
オ その他



問27 高齢者の方が、電車で高齢者用の優先席に座れなくて困っています。近くの席に座っている時、どうしますか。

- ア 自分の席をゆずる
- イ 誰かが席をゆずらなければ、自分の席をゆずる
- ウ 気にしながらそのままにする
- エ わからない

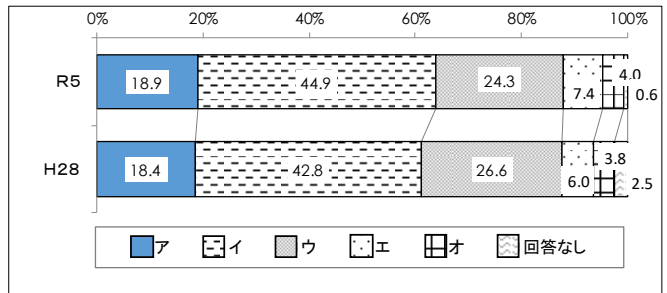
オ その他



問28 友達の家族が事件に巻き込まれました。数日後、友達は落ちこんだ様子で登校してきました。周りでは事件について、いろいろなうわさ話をしています。その時どうしますか。

- ア 「元気を出して」と声をかける
- イ 「困ったことがあれば相談に乗るからね」と伝える
- ウ 気になるが、そっとしておく
- エ わからない

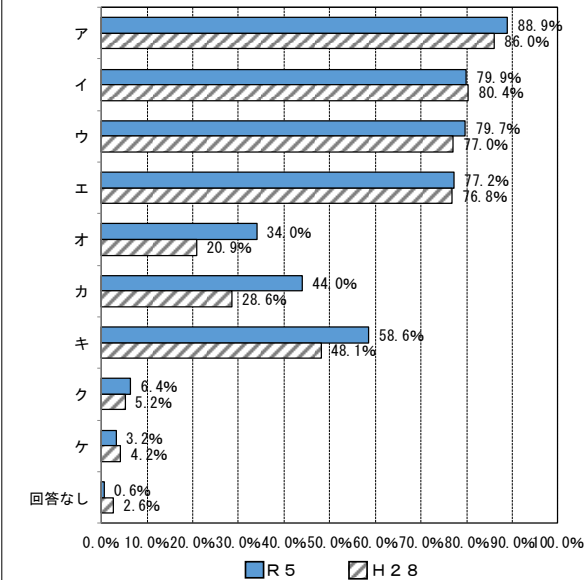
オ その他



問29 災害の時の避難所では、たくさんの人と共に生活をします。そのなかで、どのような人に支援が必要だと思いますか。(いくつ選んでもかまいません)

- ア 病気やケガをしている人
- イ 高齢者
- ウ 障害のある人
- エ 乳児や幼児
- オ 女性
- カ 外国人
- キ 家族を亡くした人
- ク わからない
- ケ その他

問29

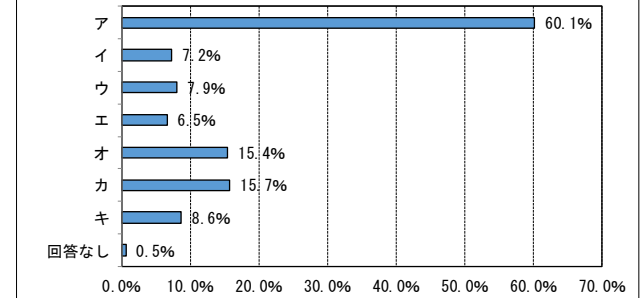


問30 友達からLGBTであることを打ち明けられました。どうしますか。(いくつ選んでもかまいません)

- ア 「話してくれてありがとう」と伝える
- イ 大人に相談するよう伝える
- ウ どういうことか聞き返す
- エ 本人に確認をして大人に相談する
- オ 返答に困る
- カ わからない

キ その他

問30

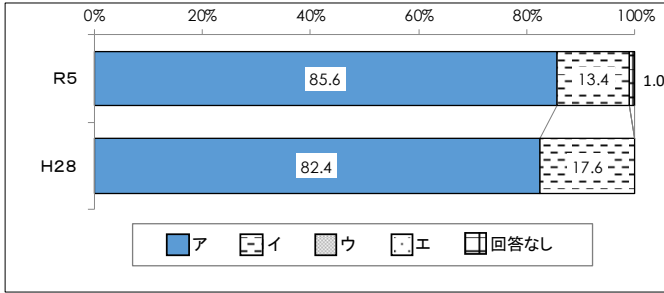


令和5年度人権教育に関するアンケート集計結果（全中学校長・人権教育主任）

【問1～11：学校教育活動全体を通じた人権教育の推進に関する質問】

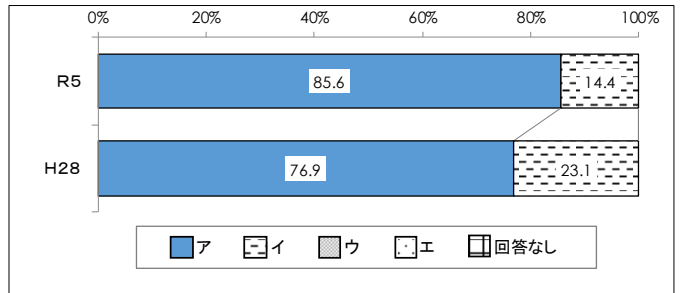
問1 教職員の姿勢そのものが人権教育の重要な部分であることを自覚したうえで、児童生徒自身をしっかり認め、自尊感情を育む環境づくりに努めていますか。

- ア 努めている
- イ どちらかと言えば努めている
- ウ どちらかと言えば努めていない
- エ 努めていない



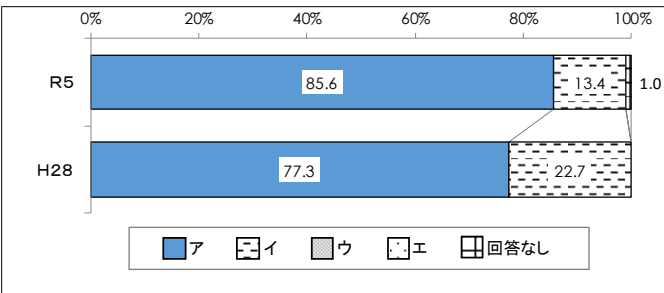
問2 発達や成長を支える発達支持的な生徒指導を通して、児童生徒一人一人が自己実現できるように取り組むとともに、児童生徒同士が良さを認め合い、支え合える人間関係を築くことができるように取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



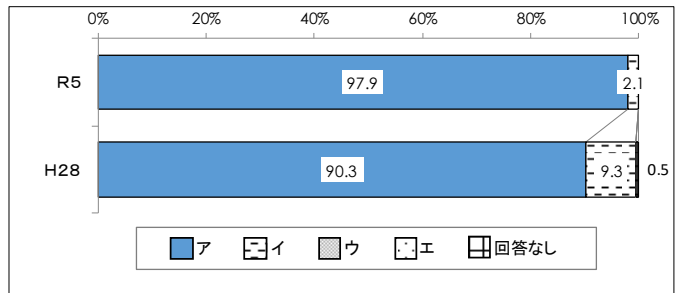
問3 予防的な視点に立ち、いじめ、不登校などの課題を解決できるよう、人権が尊重された学校経営・学級経営・生徒指導・学習指導に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



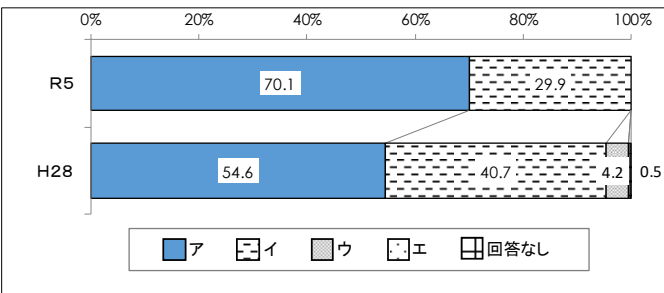
問4 いじめなどの問題が起きたとき、被害者が守られるよう、迅速かつ慎重に、学校全体で取り組むとともに、加害者の課題も改善できるように取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



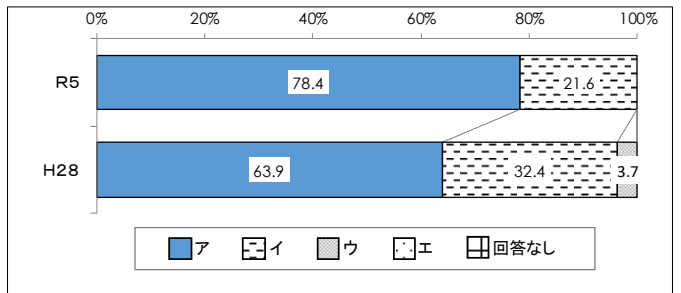
問5 全ての児童生徒がわかる・できる実感を味わうことができるよう、ユニバーサルデザインの視点に立った授業づくりに向けた授業改善に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



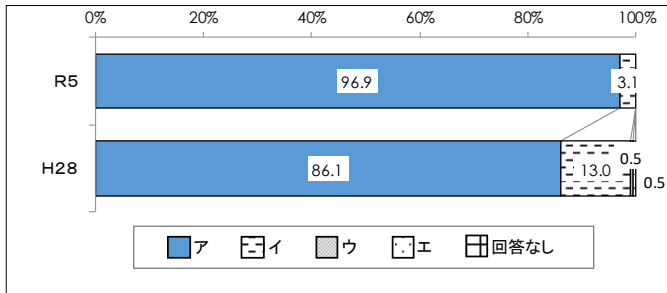
問6 特別な教育的支援が必要な児童生徒に対して、個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成するなど、きめ細かな指導を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



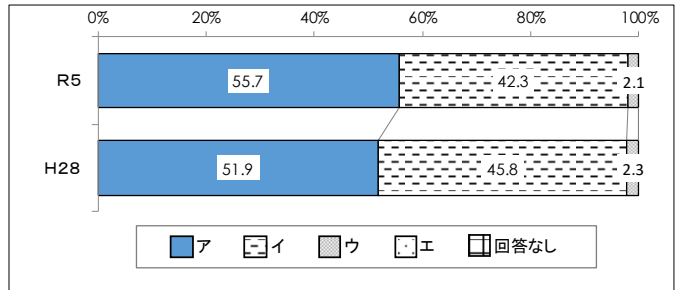
問7 スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーと連携し、児童生徒が安心して過ごせる環境づくりに努めていますか。

- ア 努めている
- イ どちらかと言えば努めている
- ウ どちらかと言えば努めていない
- エ 努めることができていない



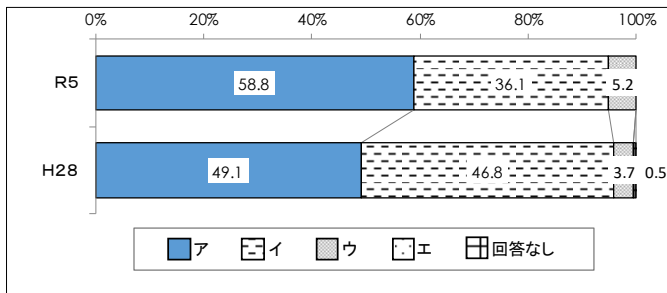
問8 各教科、道徳、総合的な学習(探究)の時間、特別活動等のそれぞれの教育活動において、権利と責任についての学習や個別的な人権課題に関連した学習、人権感覚を育成する取組を推進していますか。

- ア 推進している
- イ どちらかと言えば推進している
- ウ どちらかと言えば推進できていない
- エ 推進できていない



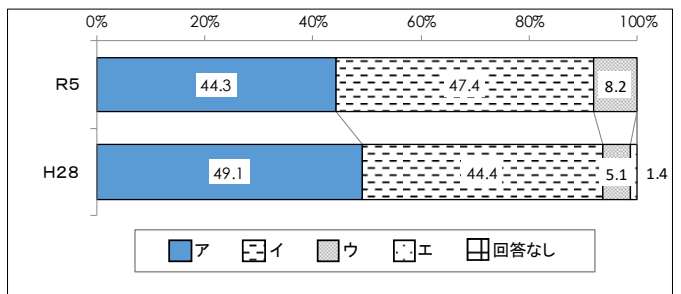
問9 防災教育、情報教育、キャリア教育等に関連した人権教育の取組を推進していますか。

- ア 推進している
- イ どちらかと言えば推進している
- ウ どちらかと言えば推進できていない
- エ 推進できていない



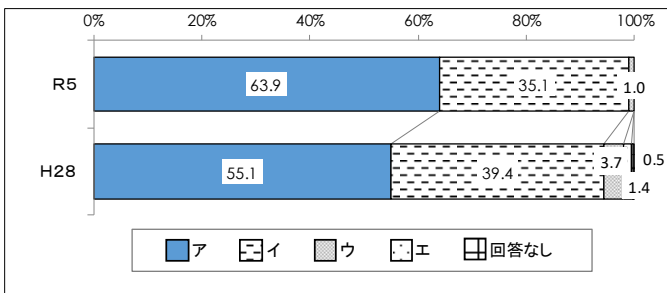
問10 いじめやインターネットにかかわる問題を、児童生徒が自分事として解決する力を育むため、児童会や生徒会活動の充実を図っていますか。

- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない



問11 校種間の学習内容の違いから児童生徒が学校生活に適應できないなどの問題の解消に向けて、各校種へのつながりを意識した取組の充実を図っていますか。

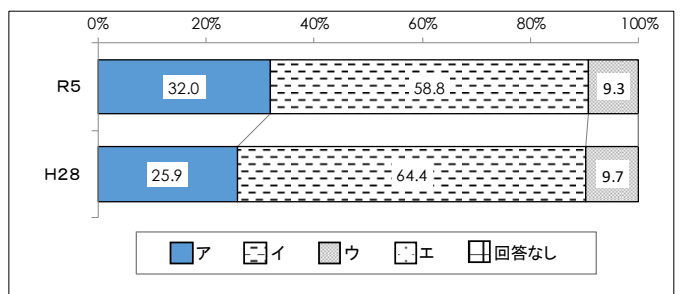
- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない



【問12～18: 人権教育の内容の創造に関する質問】

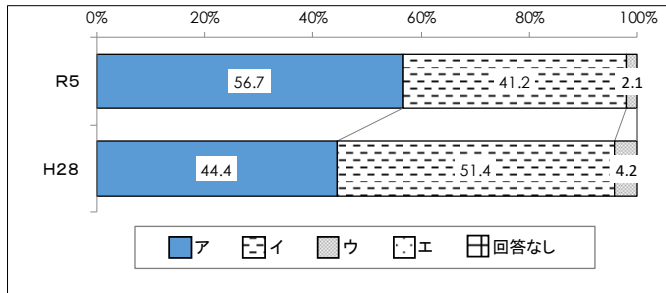
問12 地域の特色や児童生徒の実態などを踏まえて、協力・参加・体験を中核に置いた指導方法の工夫を行うとともに、人権教育を通して育てたい3つの側面(知識的側面、価値的・態度的側面、技能的側面)から、バランスよく学習内容を設定していますか。(高知県人権教育推進プラン-令和2年改定版- P. 8参照)

- ア 設定している
- イ どちらかと言えば設定している
- ウ どちらかと言えば設定できていない
- エ 設定できていない



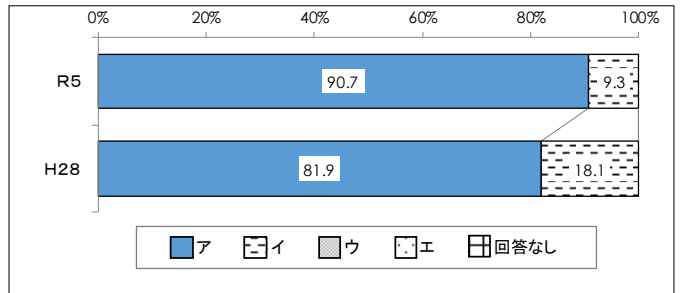
問13 児童生徒に権利と責任を理解させることを通して、児童生徒が主体的にいじめや差別をなくしていく力を育成していますか。

- ア 育成している
- イ どちらかと言えば育成している
- ウ どちらかと言えば育成できていない
- エ 育成できていない



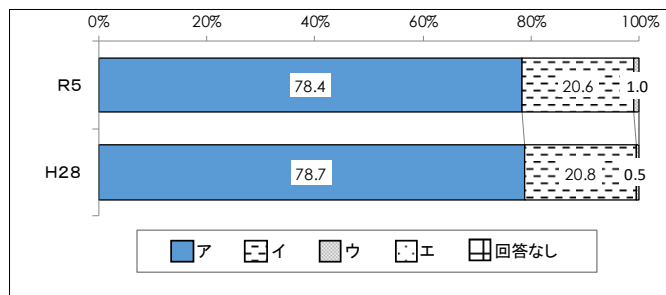
問14 日々の仲間づくりが大切であることから、人間関係づくりの構築に向けた教育内容に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



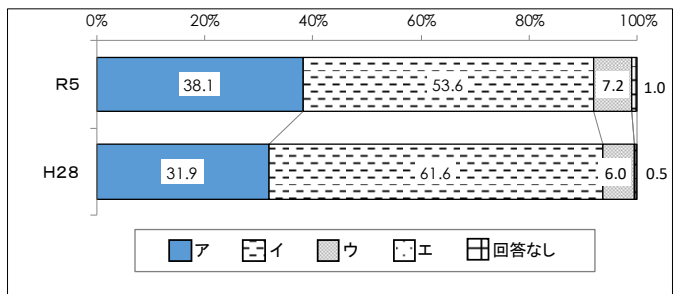
問15 キャリア教育や体験活動などを通して、望ましい勤労観・職業観を育むとともに、自らの進路を切り拓く力を育てるための教育内容に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



問16 探究的な学習や協働的な学習を通して、いじめや差別などの問題の本質を見極める力を育成していますか。

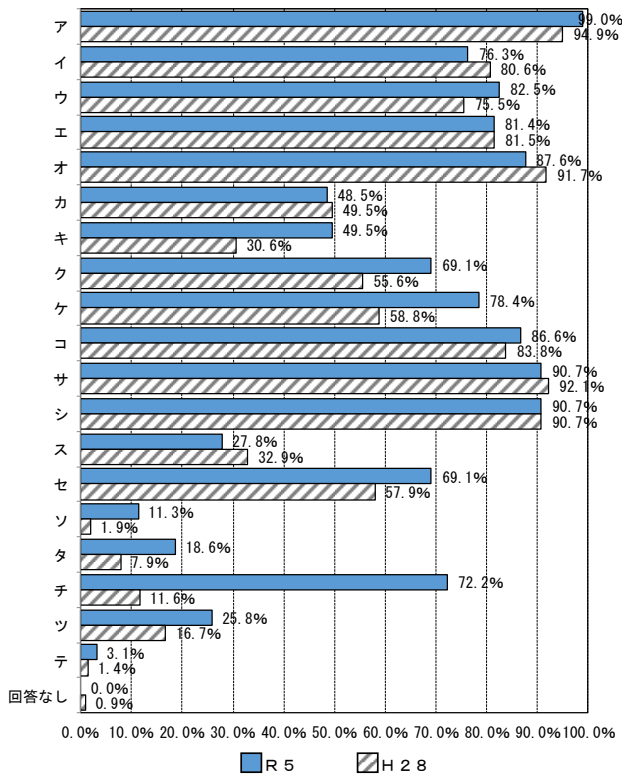
- ア 育成している
- イ どちらかと言えば育成している
- ウ どちらかと言えば育成できていない
- エ 育成できていない



問17 現在、学校で指導している人権学習(個別の人権課題)の取組内容について選択してください。(複数回答可)

- ア いじめ問題
- イ 同和問題(部落差別)
- ウ 女性の権利や男女平等
- エ 高齢者の権利
- オ 障害者の権利
- カ HIV感染者の権利
- キ ハンセン病元患者の権利
- ク 外国人の権利
- ケ 児童生徒の権利
- コ 戦争・平和
- サ 命の大切さ
- シ インターネット上の人権侵害
- ス 犯罪被害に遭った人や家族の権利
- セ 災害時における権利
- ソ 刑を終えて出所した人
- タ 北朝鮮当局による拉致問題
- チ 性的指向・性自認(性同一性障害)
- ツ 様々なハラスメント問題
- テ その他

問 1 7

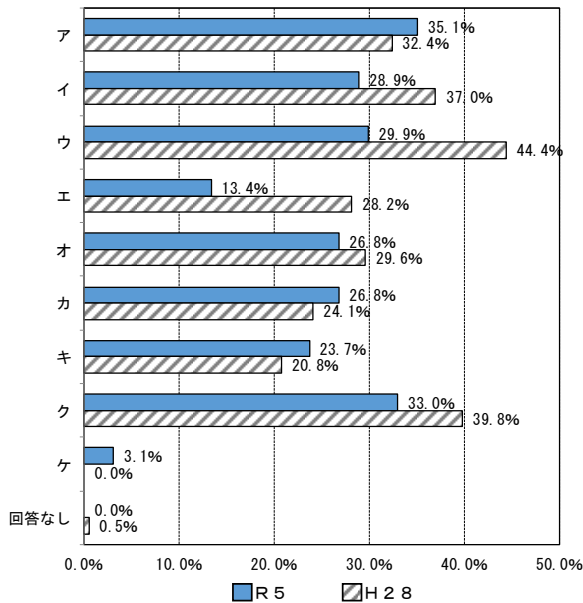


※H28年「チ 性的指向・性自認(性同一性障害)」の数値は、H28年調査の「チ 性的指向 5.1%」と「ソ 性同一性障害 6.5%」を合計したものの。

問18 人権学習を進めるうえで、課題となっていることについて選択してください。(複数回答可)

- ア 教職員の共通理解を図り、人権教育主任が中心になって人権教育を組織的に推進すること(人権教育の活動に関する企画・立案、校務分掌間の連絡調整・統括)
- イ 次年度に向けた全体計画、年間指導計画の見直しや改善
- ウ 教科・領域の時間においての人権学習の実施(計画・準備・実施)
- エ 人権学習で使用する視聴覚教材の準備
- オ 校内においての人権課題に関する研修
- カ 授業研究等の実施
- キ 地域や関係機関の人材を活用した教育活動
- ク 家庭や地域への人権啓発
- ケ その他

問 1 8



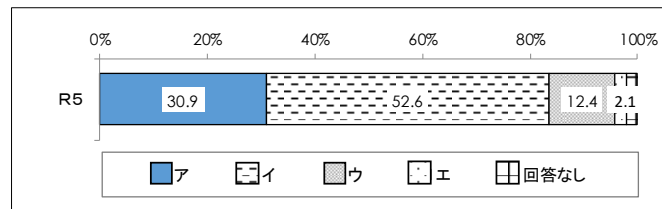
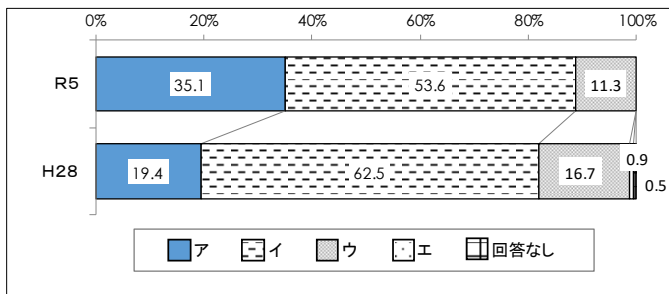
【問19~25:教職員研修の充実に関する質問】

問19 計画的・継続的な人権教育に関する校内研修の実施に向けた年間の研修計画を作成し、授業研究を通して、各教科等における人権教育の充実を図っていますか。

- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない

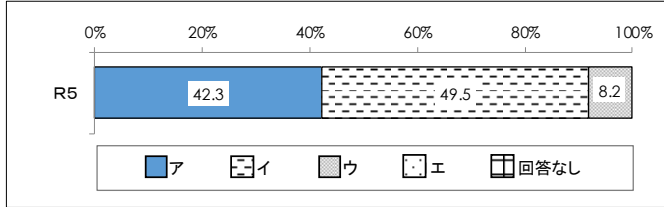
問20 教育を取り巻く環境や教育活動を改善するために、人権教育の推進体制に関する研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



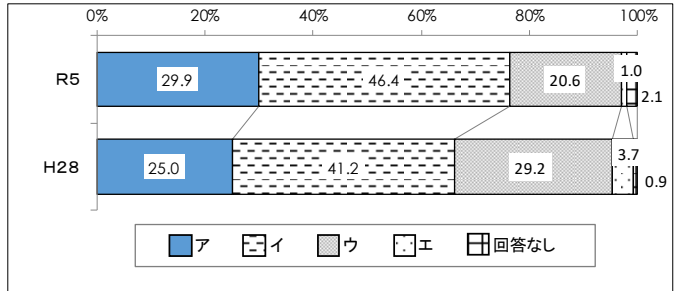
問21 教育を取り巻く環境や教育活動を改善するために、児童生徒・教職員・保護者に対する人権感覚の育成についての研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



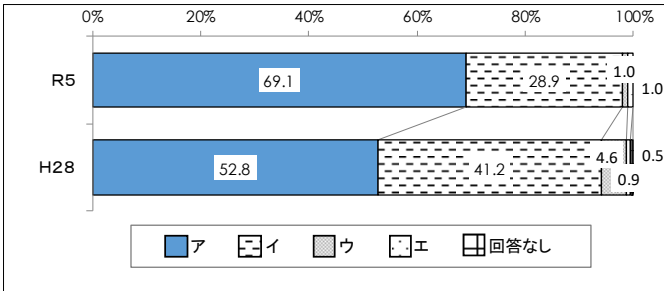
問22 研修の目的に応じて、参加体験型の手法など多様な手法を取り入れながら研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



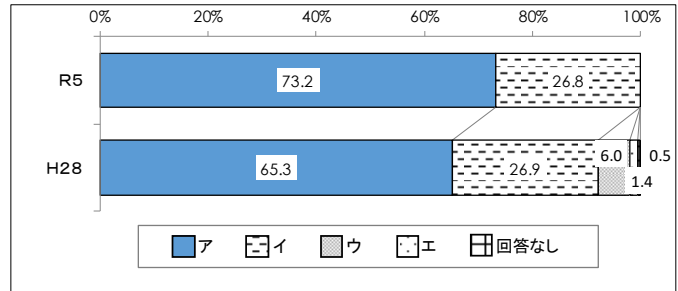
問23 人権が尊重される環境づくりに向けて、児童生徒への理解を深め、児童生徒の捉え方や、言葉掛け等児童生徒とのかかわり方についての研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



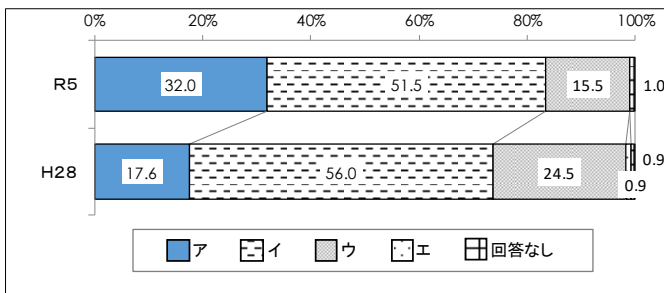
問24 発達障害等のある児童生徒の特性に応じた指導の充実に向けた研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



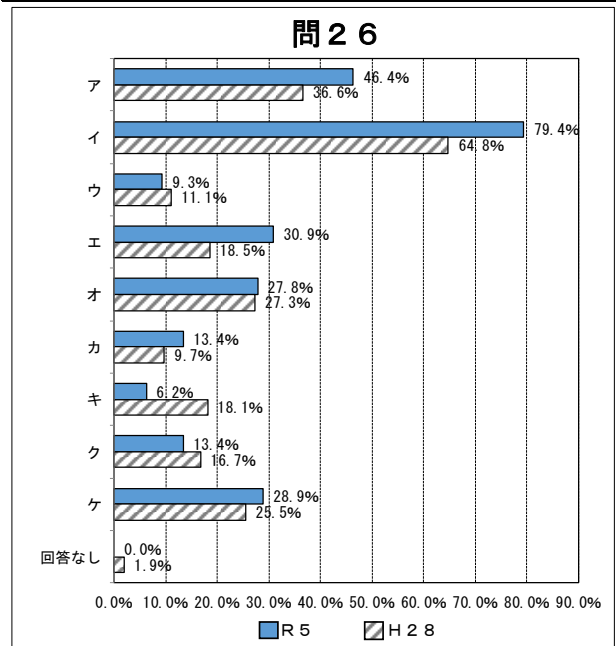
問25 同和問題をはじめとする県民に身近な11の人権課題についての学習の充実に向けた研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



問26 人権教育の校内研修においては、どのような立場の人が講師を務めていますか。(複数回答可)

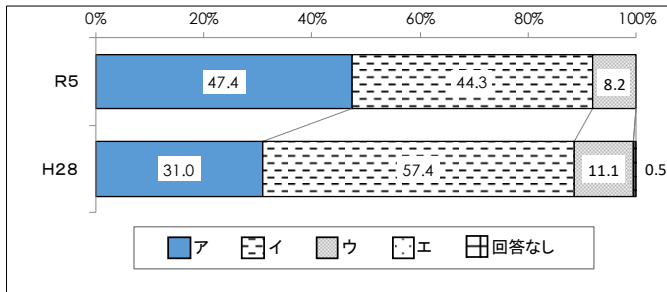
- ア 管理職
- イ 人権教育主任
- ウ 研究主任
- エ 生徒指導主事
- オ 特別支援コーディネーター
- カ 市町村教育委員会の指導主事等
- キ 教育事務所の指導主事等
- ク 県教育委員会の指導主事等
- ケ その他



【問27～31：組織的・継続的な取組とその点検・評価に関する質問】

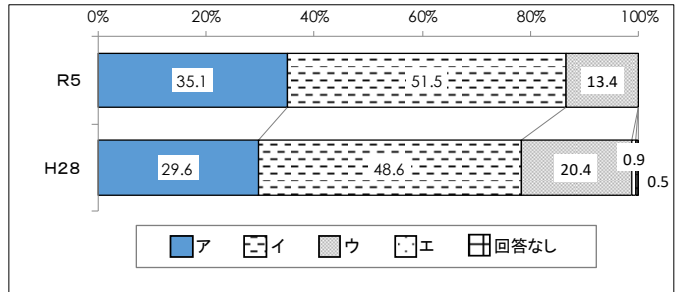
問27 児童生徒や地域の実情を踏まえ、人権教育目標の設定、計画的・系統的な人権教育全体計画・年間指導計画を作成し、その計画に基づいた取組を行い、PDCAサイクルに沿って検証・改善を進めていますか。

- ア 進めている
- イ どちらかと言えば進めている
- ウ どちらかと言えば進めることができていない
- エ 進めることができていない



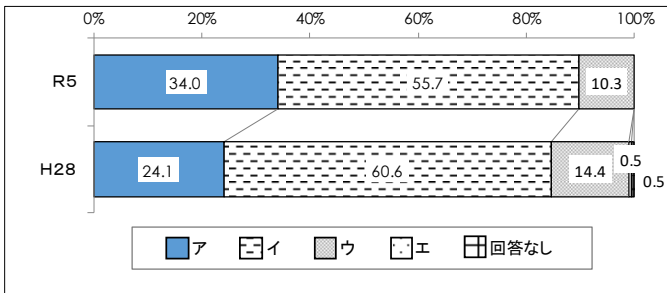
問28 教職員、児童生徒、保護者などのいろいろな視点から組織的な取組の点検・評価を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



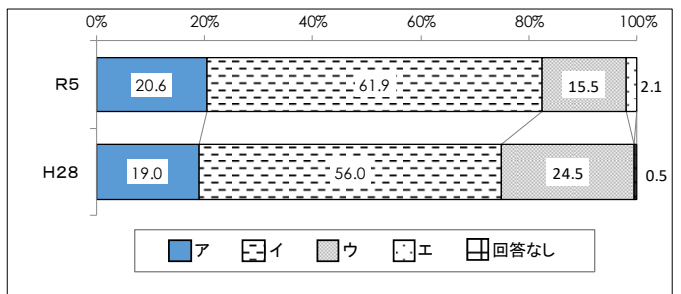
問29 校長、教頭、人権教育主任(担当者)が中心となって、効果的・効率的に機能する人権教育の推進体制を確立していますか。

- ア 確立できている
- イ どちらかと言えば確立できている
- ウ どちらかと言えば確立できていない
- エ 確立できていない



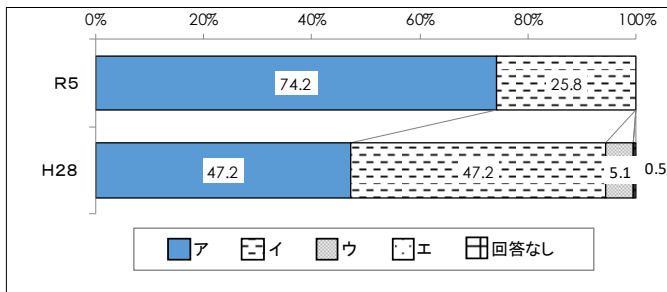
問30 学校の取組が家庭や地域に“見える”ように情報を発信し、学校、家庭、地域それぞれが連携しながら人権教育を推進する体制を確立していますか。

- ア 確立できている
- イ どちらかと言えば確立できている
- ウ どちらかと言えば確立できていない
- エ 確立できていない



問31 「学校いじめ防止基本方針」に基づく実践を進めるため、「いじめの防止等の対策のための組織」が機能していますか。

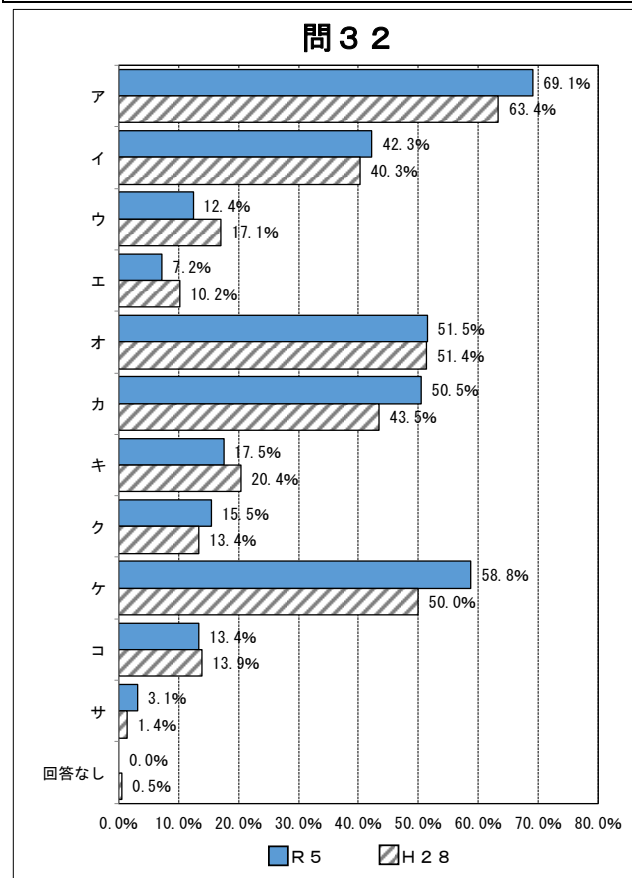
- ア 機能している
- イ どちらかと言えば機能している
- ウ どちらかと言えば機能していない
- エ 機能していない



【問32～33:インターネット接続機器の使用やルールに関する質問】

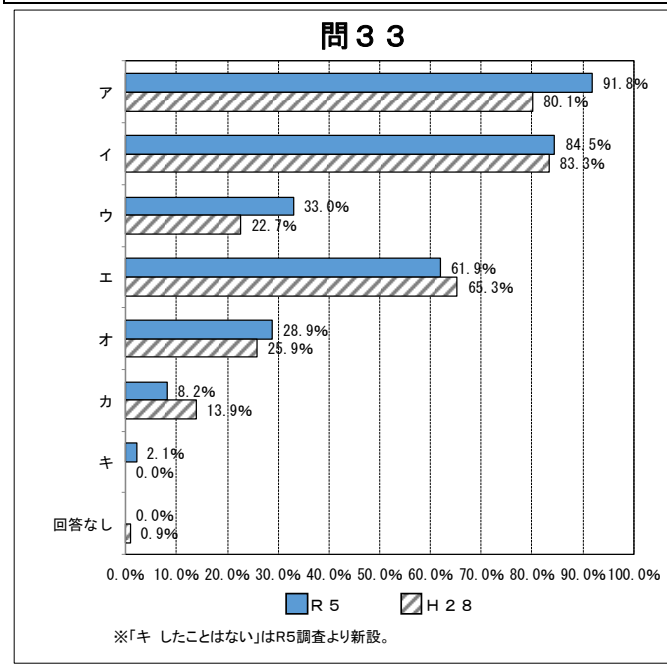
問32 児童生徒が使用しているインターネット接続機器に関するトラブルの相談や指導した内容は、どのようなものがありましたか。(複数回答可)

- ア インターネットによる誹謗中傷
- イ グループトークからの仲間はずし
- ウ 不正・架空請求等
- エ 迷惑電話(ワン切りなど)やメール
- オ 写真や個人情報のインターネット上への流出
- カ メールや写真の他人への転送
- キ 知らない人物からの連絡による対応
- ク ながらスマホ等による事故
- ケ 過度の使用による寝不足など健康被害や学力低下
- コ ない
- サ その他



問33 児童生徒がインターネット接続機器を安全に使用し、事件やトラブルを防ぐために、どのような取組を行っていますか。(複数回答可)

- ア 情報モラル教育の推進
- イ 児童生徒がインターネットの危険性や正しい使い方を学ぶ機会の設定
- ウ 児童会や生徒会が中心となって、安全にインターネットを利用するためのルールづくりを行う(例:夜9時以降はインターネットを利用しない等)
- エ PTAや保護者会などを通じて、インターネットの危険性や適正利用について、保護者に対する啓発活動の充実を図る
- オ PTAや各家庭で、インターネット利用についてのルールづくりを行う
- カ 保護者に対して、フィルタリングの設定を徹底する
- キ したことはない

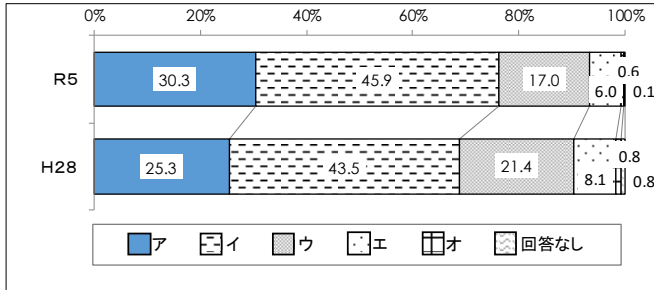


令和5年度人権教育に関するアンケート集計結果（県全体 中学校保護者）

【問1～4: 家庭における子どもとの関わり】についての質問

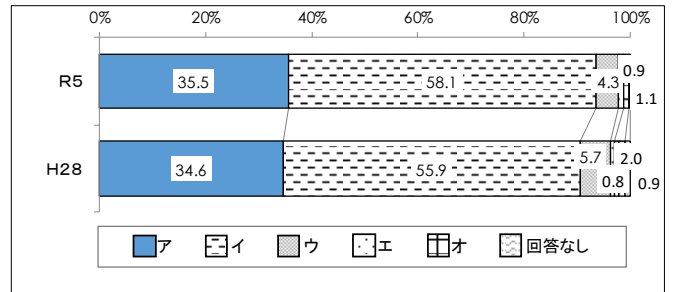
問1 お子さんは学校生活の様子を家庭でよく話していると思いますか。

- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



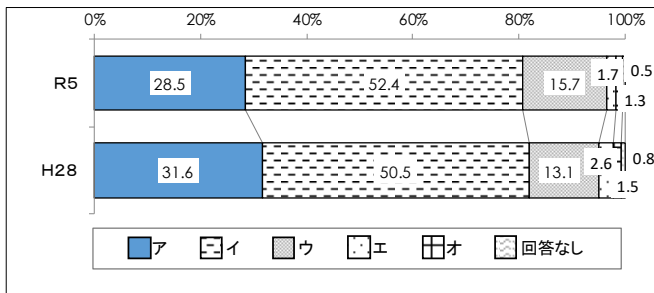
問2 あなたは、お子さんの考えや話をよく聴くように心がけていると思いますか。

- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



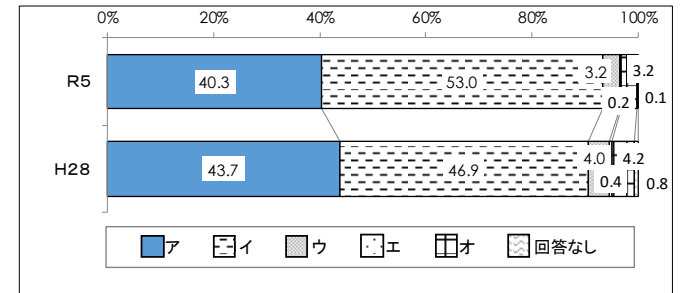
問3 お子さんの生き方や将来について、家庭で話し合っていますか。

- ア 話し合っている
- イ どちらかと言えば話し合っている
- ウ どちらかと言えば話し合っていない
- エ 話し合っていない
- オ わからない



問4 お子さんのよさや努力(がんばり)、可能性を大切にしていますか。

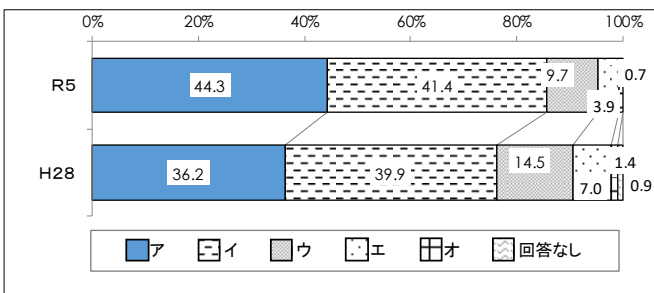
- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



【問5～9: 家庭における学校との関わり】についての質問

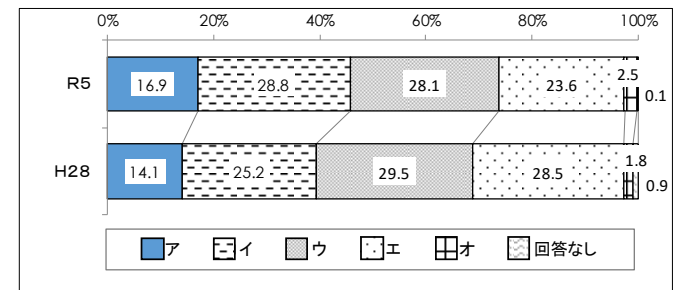
問5 授業参観や運動会などの学校行事には積極的に参加していますか。

- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



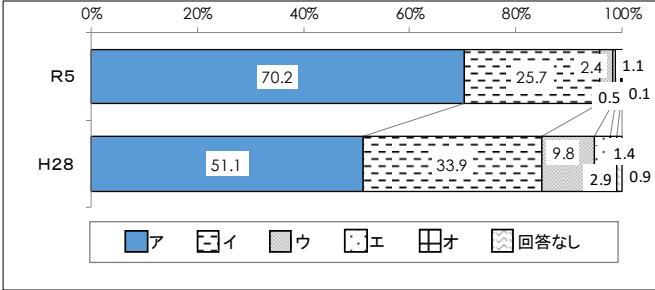
問6 PTA活動に積極的に参加していますか。

- ア 参加している
- イ どちらかと言えば参加している
- ウ どちらかと言えば参加していない
- エ 参加していない
- オ わからない



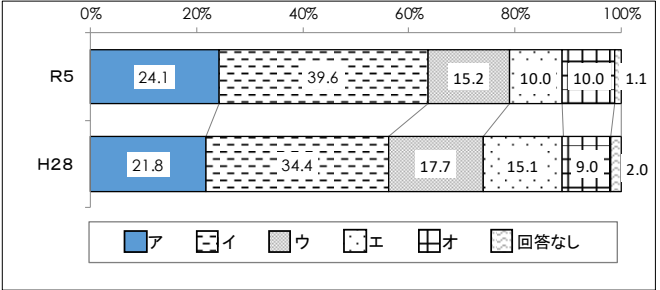
問7 学校だよりなどの配布物(メールやアプリ等での配信を含む)については確認されていますか。

ア 確認している
 イ どちらかと言えば確認している
 ウ どちらかと言えば確認していない
 エ 確認していない
 オ わからない



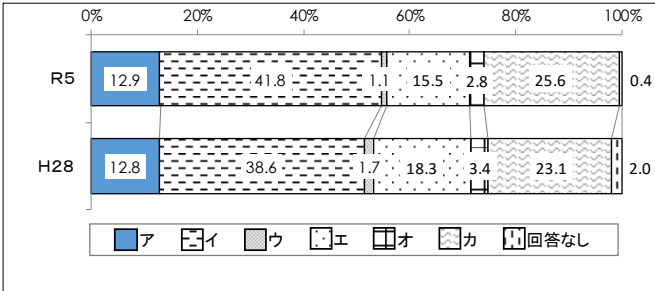
問8 お子さんのことで家庭や地域で問題が起こったとき、学校にも相談していますか。

ア 相談している
 イ どちらかと言えば相談している
 ウ どちらかと言えば相談していない
 エ 相談していない
 オ わからない



問9 子どもの教育に関して学校からの要請を受けて、家庭や地域で実現しようとしていますか。

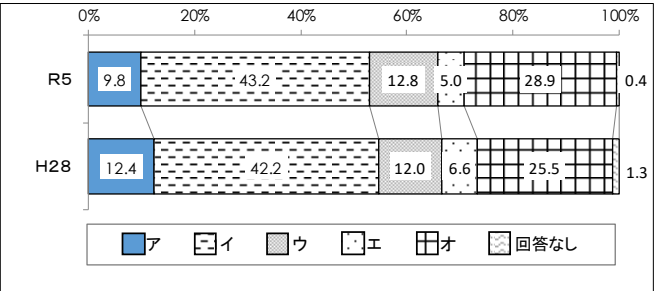
ア 家庭や地域で実現しようとしている
 イ 家庭で実現しようとしている
 ウ 地域で実現しようとしている
 エ あまりしていない
 オ していない
 カ わからない



【問10~16:学校の人権教育の取組】についての質問

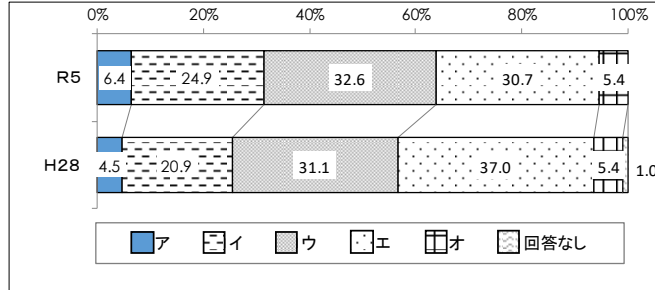
問10 学校は人権教育の方針や活動内容等について、分かりやすく伝えていていると思いますか。

ア 思う
 イ どちらかと言えば思う
 ウ どちらかと言えば思わない
 エ 思わない
 オ わからない



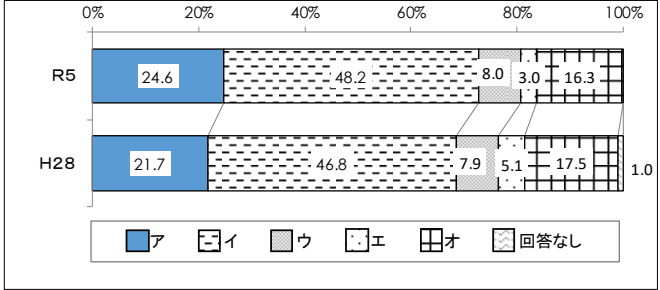
問11 学校で取り組んでいる人権教育の様子について、お子さんからよく聞いていますか。

ア 聞いている
 イ どちらかと言えば聞いている
 ウ どちらかと言えば聞いていない
 エ 聞いていない
 オ わからない



問12 学校(教職員)は、お子さんのよさを大切にしていると思いますか。

ア 思う
 イ どちらかと言えば思う
 ウ どちらかと言えば思わない
 エ 思わない
 オ わからない



問13 あなたは、学校に子育てや教育等について気軽に相談していると思いますか。

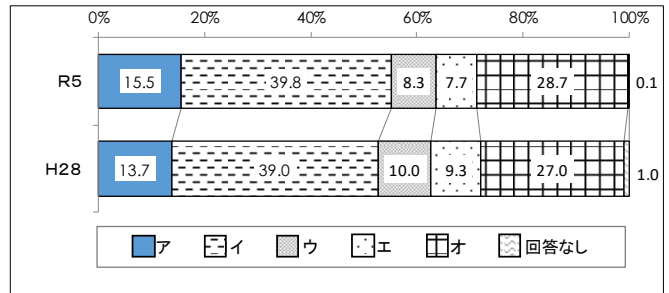
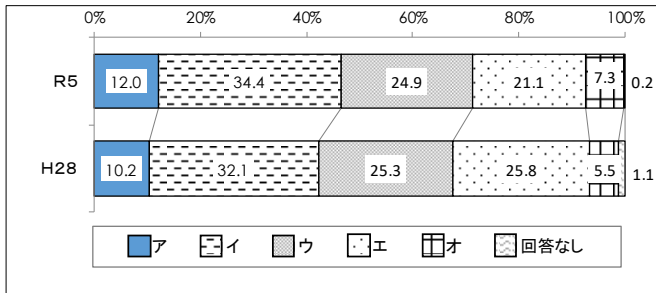
ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
オ わからない

イ どちらかと言えば思う
エ 思わない

問14 学校は、いじめを許さない学校・学級づくりに積極的に取り組んでいると思いますか。

ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
オ わからない

イ どちらかと言えば思う
エ 思わない



問15 学校は、地域の人々や保護者に対する人権啓発を積極的に行っていると思いますか。

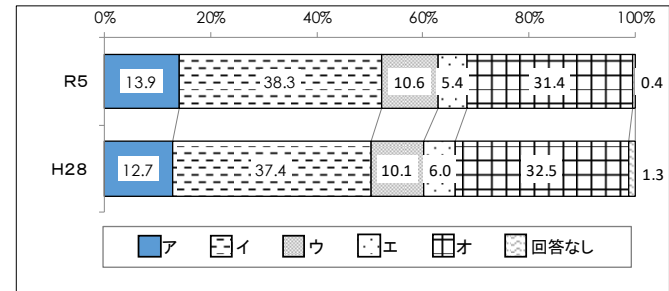
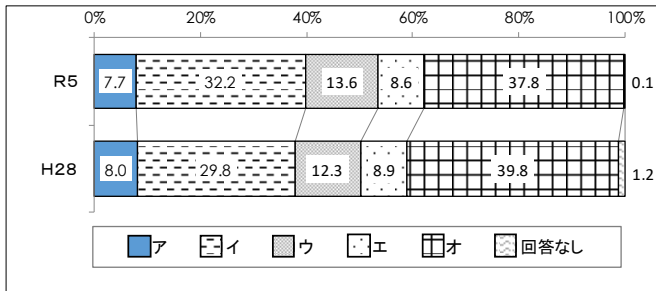
ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
オ わからない

イ どちらかと言えば思う
エ 思わない

問16 学校は、地域人材や保護者の教育活動への参加を積極的に促していると思いますか。

ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
オ わからない

イ どちらかと言えば思う
エ 思わない



【問17～21：インターネット接続機器の使用状況やルール】についての質問

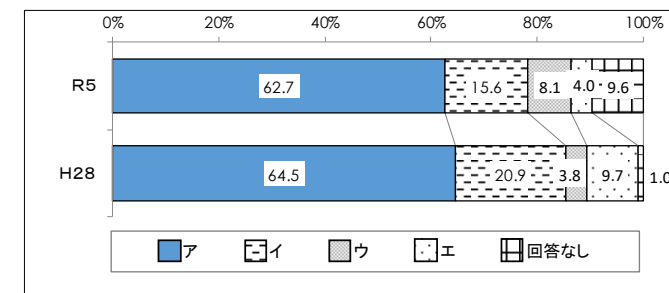
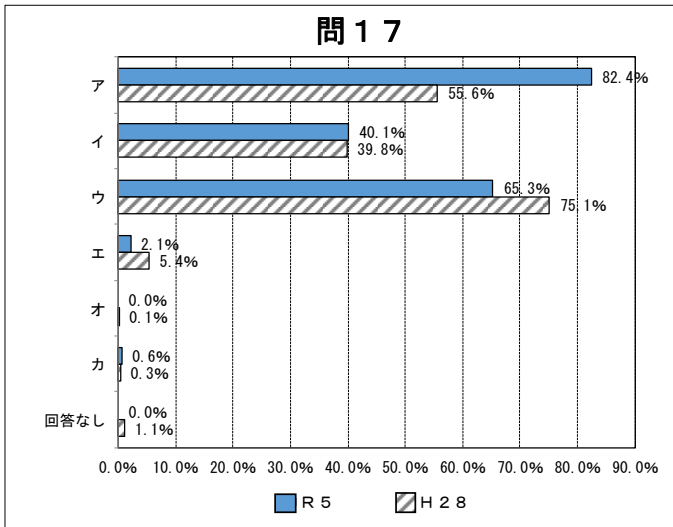
問17 お子さんは次のインターネット接続機器のうち、どの機器を持っていますか。(複数可)

ア 携帯電話、スマートフォン
ウ ゲーム機
オ わからない

イ パソコン、タブレット機器
エ 持っていない
カ その他()

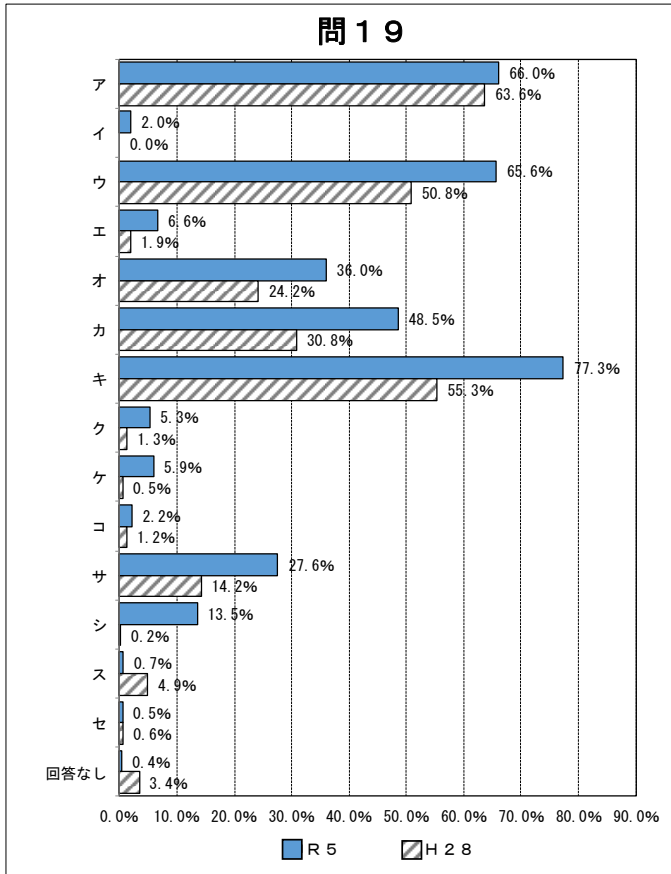
問18 17の質問で「ア 携帯電話、スマートフォン」と選んだ方にお聞きます。現在、その機器はフィルタリング[有害サイトアクセス制限サービス]を設定していますか。

ア 設定している
イ 設定していない
ウ 過去に設定していたが、現在はしていない
エ わからない



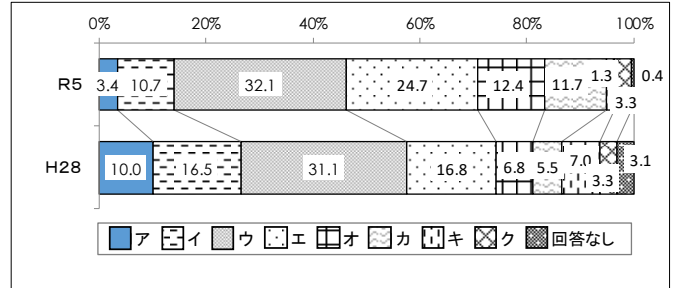
問19 お子さんはインターネットをどのように使用していますか。よく使用しているものを3つまで選んでください。

- ア メッセージの送受信(SNS等)
- イ 写真や動画のアップ(SNS等)
- ウ ゲーム
- エ ニュース
- オ 情報の検索
- カ 音楽の視聴
- キ 動画の視聴(YouTubeなど)
- ク 電子書籍
- ケ 地図・ナビゲーション
- コ 買い物・オークション
- サ 写真・動画の撮影
- シ その他
- ス 利用しない
- セ わからない



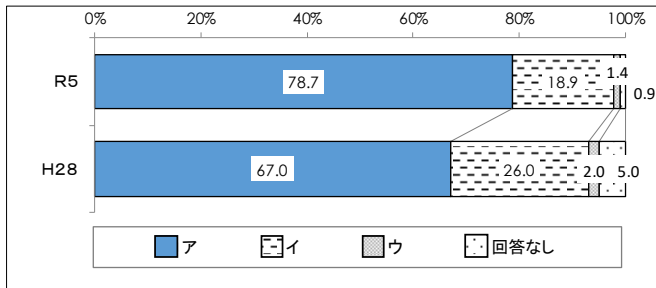
問20 お子さんは平日(土日を除いて)平均してどれくらいの時間、インターネットを使用していますか。[ゲーム、メッセージの送受信、動画の視聴など]

- ア 30分未満
- イ 30分以上1時間未満
- ウ 1時間以上2時間未満
- エ 2時間以上3時間未満
- オ 3時間以上4時間未満
- カ 4時間以上
- キ 使用していない
- ク わからない



問21 携帯電話・スマートフォン、インターネット接続機器を使用する上で、お子さんとの約束事やルールを決めていますか。

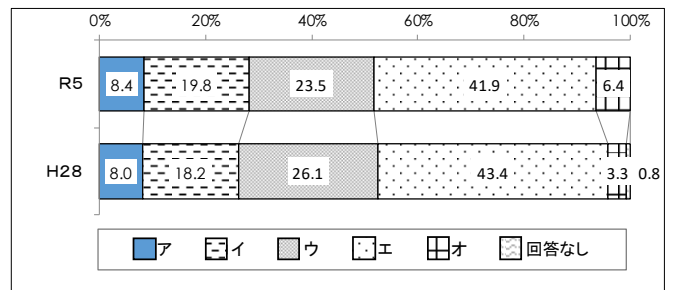
- ア 決めている
- イ 決めていない
- ウ わからない



【問22～27:社会教育での人権教育・啓発】についての質問

問22 人権教育参観日など、学校やPTAが中心となって行う人権教育に関する研修会に参加していますか。

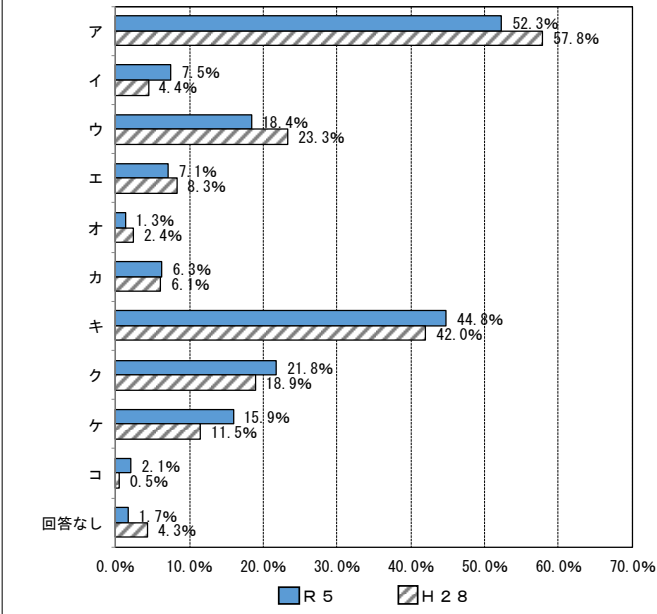
- ア 参加している
- イ どちらかと言えば参加している
- ウ どちらかと言えば参加していない
- エ 参加していない
- オ わからない



問23 22の質問で、「ア 参加している」か「イ どちらかと言えば参加している」を選んだ方にお聞きします。研修会に参加してよかったと感じた内容を次の中からあてはまるものを選んでください。(3つ選択)

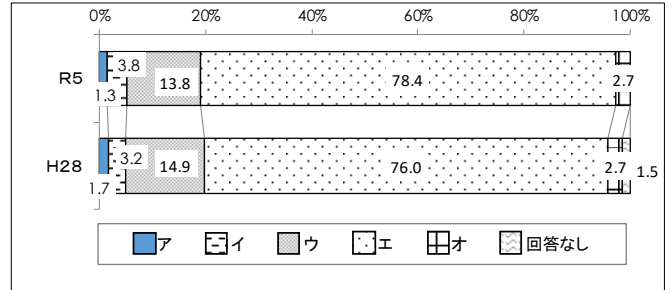
- ア 講師による講演
- イ ワークショップ
- ウ 人権コンサート
- エ 映画や劇
- オ 人権落語
- カ 高齢者や障害者などの疑似体験
- キ 児童生徒による意見発表
- ク 学校の人権教育の取り組み発表
- ケ わからない
- コ その他

問 2 3



問24 県や市町村が主催する「部落差別をなくする運動強調句間」や「人権週間」などの人権啓発事業や研修に参加していますか。

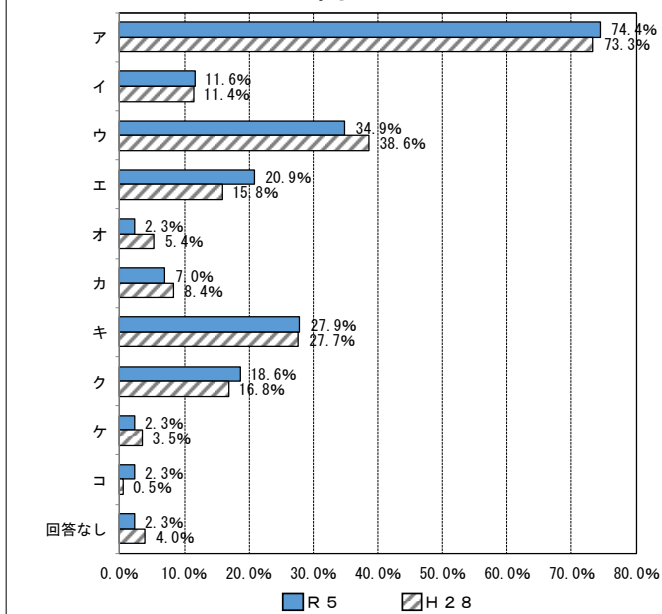
- ア 参加している
- イ どちらかと言えば参加している
- ウ どちらかと言えば参加していない
- エ 参加していない
- オ わからない



問25 24の質問で、「ア 参加している」か「イ どちらかと言えば参加している」を選んだ方にお聞きします。事業等に参加してよかったと感じた内容を次の中からあてはまるものを選んでください。(3つ選択)

- ア 講師による講演
- イ ワークショップ
- ウ 人権コンサート
- エ 映画や劇
- オ 人権落語
- カ 高齢者や障害者などの疑似体験
- キ 児童生徒による意見発表
- ク 学校の人権教育の取り組み発表
- ケ わからない
- コ その他

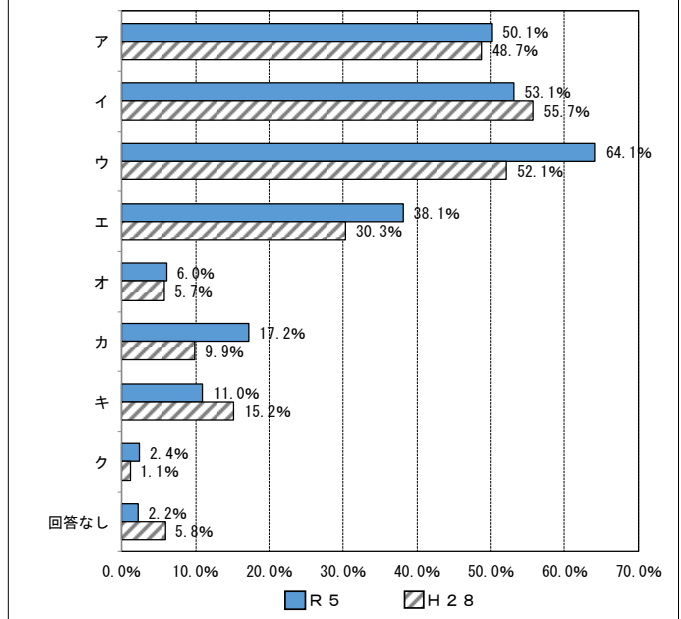
問 2 5



問26 人権教育・啓発に関する研修会や学習会のテーマとして関心のある内容や、参加してみたいと思われる内容を次の中から選んでください。(3つ選択)

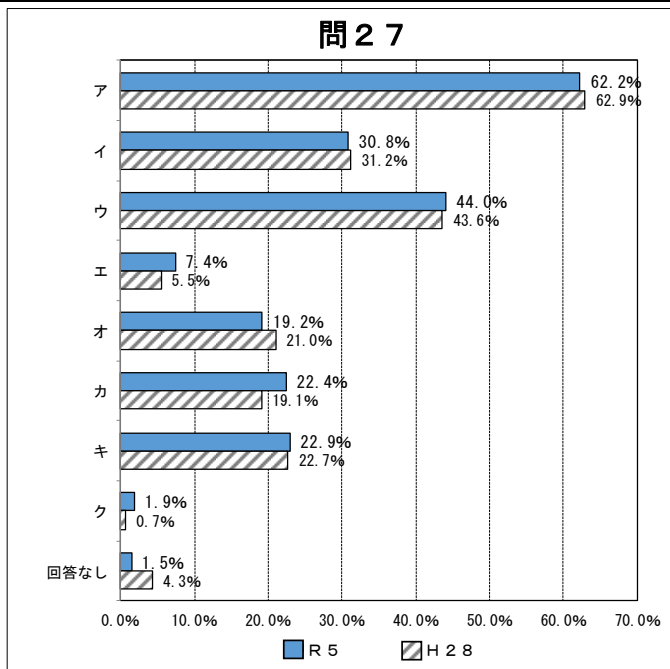
- ア 子育て
- イ いじめ
- ウ インターネットの利用トラブルの防止
- エ 発達障害
- オ DV(家庭内暴力)
- カ ハラスメント
- キ わからない
- ク その他

問 2 6



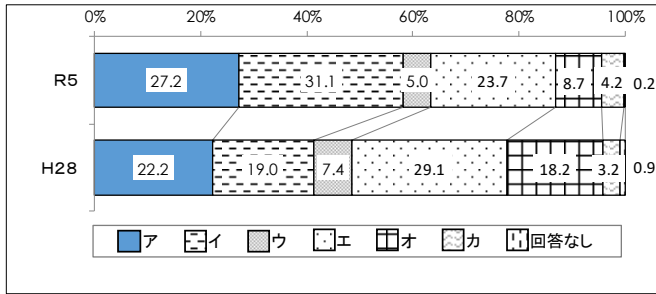
問27 人権教育・啓発に関する研修会を実施する者として、効果的だと思われる団体等について、次の中から選んでください。(3つ選択)

- | | | |
|---------|--------|---------|
| ア 学校 | イ PTA | ウ 行政 |
| エ 公民館 | オ 研究団体 | カ NPO法人 |
| キ わからない | ク その他 | |



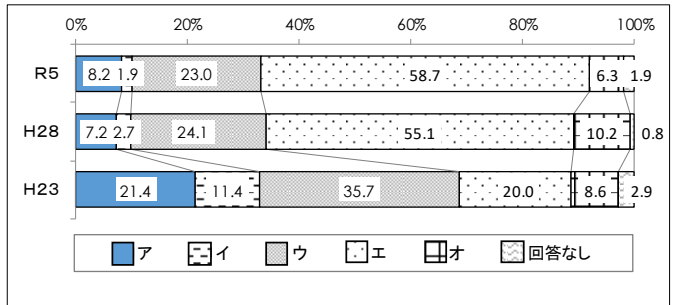
問11 いじめをしている場面を見た時、どんな行動をすると思いますか。1つ選んでください。

- ア 注意する イ 先生に相談する ウ 家族に相談する
エ 友達に相談する オ 何もしない カ その他



問12 11の質問で、「オ 何もしない」を選んだ人にお聞きします。どうしてそう思いますか。

- ア 自分がいじめられるかもしれないから
イ いいかっこうをしていると思われるから
ウ どうすればいいかわからないから
エ 関わりたくないから オ その他

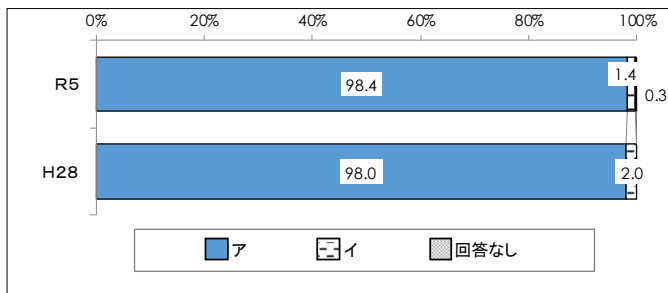


問13～20:「スマホ等のインターネット接続機器の使い方やルール、ネットいじめ」についての項目

問13 学校以外でインターネット(携帯電話のメールをふくむ)を使いますか。

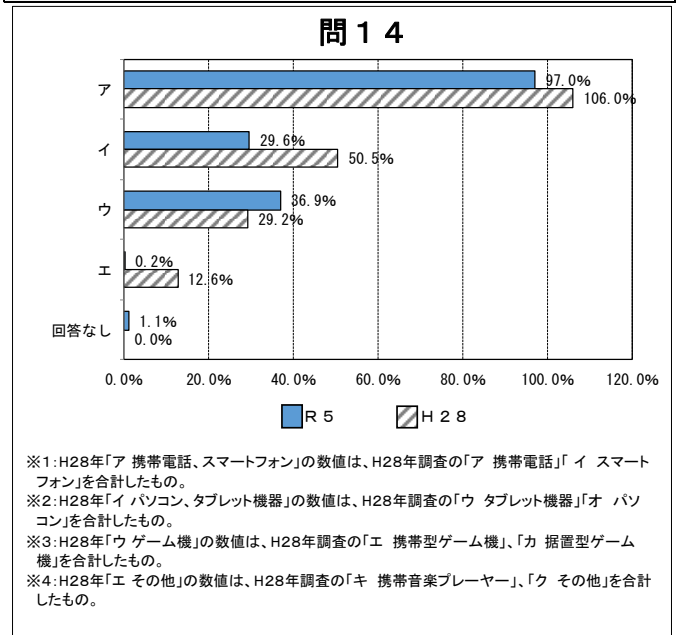
- ア 使う イ 使わない

※13の質問で、「ア 使う」を選んだ人は、次の14～20の質問に回答。「イ使わない」を選んだ人は、21の質問に回答。



問14 何を使ってインターネットを利用しますか。あてはまるものをすべて選んでください。

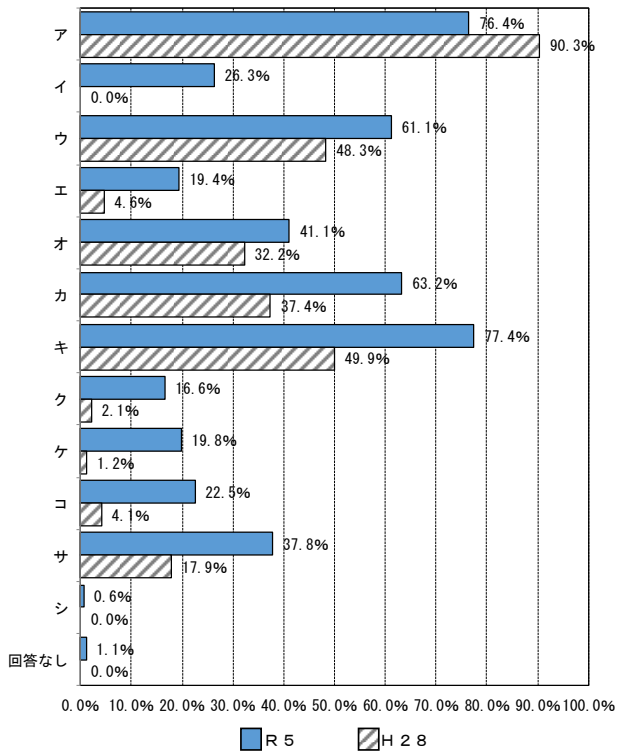
- ア 携帯電話、スマートフォン イ パソコン、タブレット機器
ウ ゲーム機 エ その他



問15 インターネットを何に使っていますか。よく使うものを3つまで選んでください。

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ア メッセージの送受信(SNS等) | イ 写真や動画のアップ(SNS等) |
| ウ ゲームをする | エ ニュースを見る |
| オ 情報を調べる | カ 音楽を聴く |
| キ 動画を見る(YouTubeなど) | ク 電子書籍 |
| ケ 地図・ナビゲーション | コ 買い物・オークション |
| サ 写真・動画の撮影 | シ その他 |

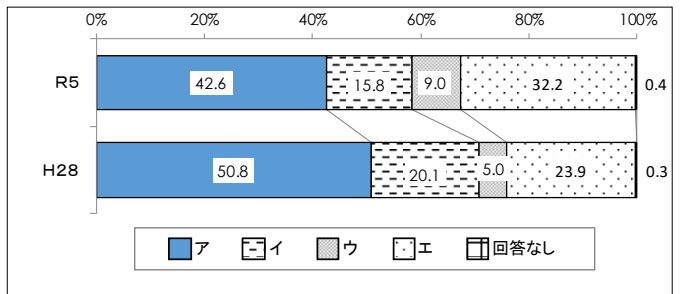
問 15



※1: H28年「ア メッセージの送受信(SNS等)」の数値は、H28年調査の「ア ラインやツイッターなどをやる」「イ メールをする」を合計したものの。
 ※2: 「イ 写真や動画のアップ(SNS等)」はR5調査より新設。

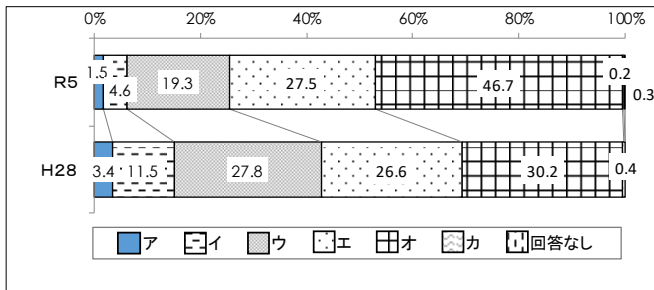
問16 14の質問で、「ア 携帯電話、スマートフォン」を選んだ人にお聞きします。その機器にフィルタリング(※)をしていますか。(※危険なサイトなどにつながらないようにする設定)

- | | |
|---------------------|--------------|
| ア している | イ していない |
| ウ 過去にしていたが、現在はしていない | エ しているかわからない |



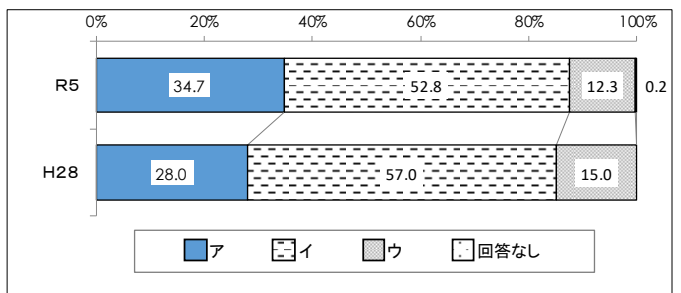
問17 平日に平均してどれくらいの時間、インターネットを使いますか。[勉強での利用以外で]

- | | |
|---------------|---------------|
| ア 30分未満 | イ 30分以上 1時間未満 |
| ウ 1時間以上 2時間未満 | エ 2時間以上 3時間未満 |
| オ 3時間以上 | カ 使用しない |



問18 携帯電話・スマートフォン、インターネット接続機器を使用する上で、家族と約束事やルールを決めていますか。

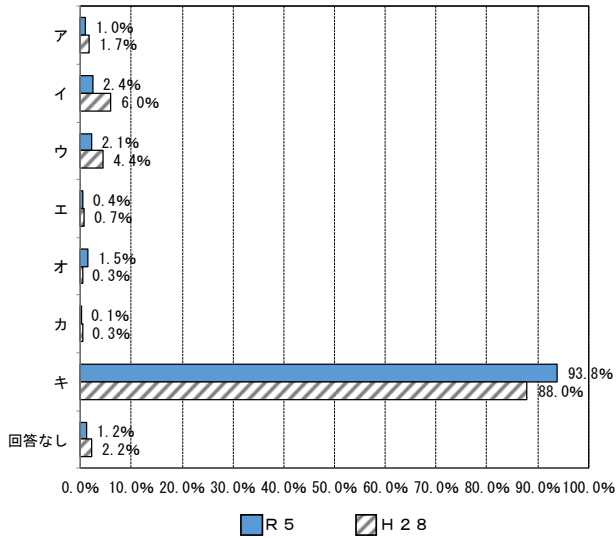
- | | | |
|---------|----------|---------|
| ア 決めている | イ 決めていない | ウ わからない |
|---------|----------|---------|



問19 インターネットを使って、次のようなことをしたことがありますか。
 (「キ」以外はいくつ選んでもかまいません)

- ア 複数の人にメールを送るときに、一人だけわざと送らなかった
- イ 他の人の悪口をメールで送信した
- ウ インターネット上で他の人をからかった
- エ インターネット上で、「グループ(メンバー)リストから〇〇さんをはずそう」など呼びかけた
- オ 本人の許可なく撮影し、インターネット上に掲載した
- カ その他
- キ したことはない

問 19

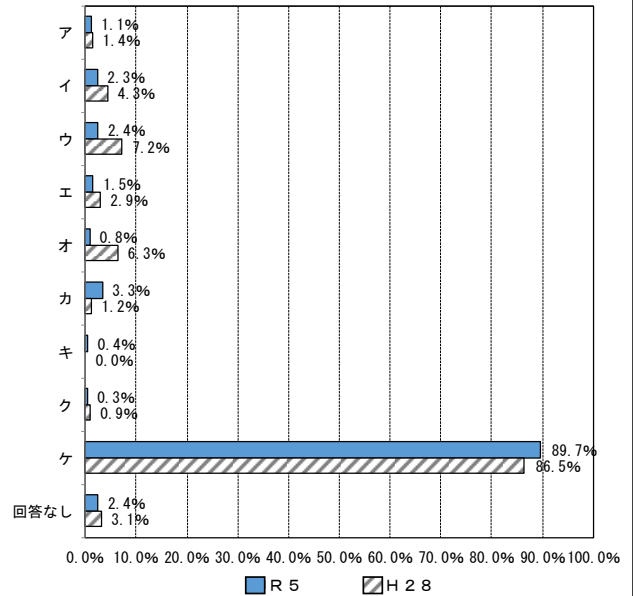


※「オ 本人の許可なく撮影し、インターネット上に掲載した」は、H28年調査の「他の人が体や心を傷つけられるようなことをされている場面を撮影し、インターネット上にのせた」との比較。

問20 インターネットを使って、次のようなことをされたことがありますか。(「ク」以外はいくつ選んでもかまいません)

- ア 複数の人に送られるようなメールがあなたにだけ送られなかった
- イ あなたの悪口をメールで送信された
- ウ インターネット上でからかわれた
- エ インターネット上でグループ(メンバー)リストから外された
- オ インターネット上であなたの名前や個人情報などを書き込まれた
- カ あなたを許可なく撮影され、インターネット上に掲載された
- キ 元恋人などにプライベートな内容をインターネット上に掲載された
- ク その他
- ケ されたことはない

問 20

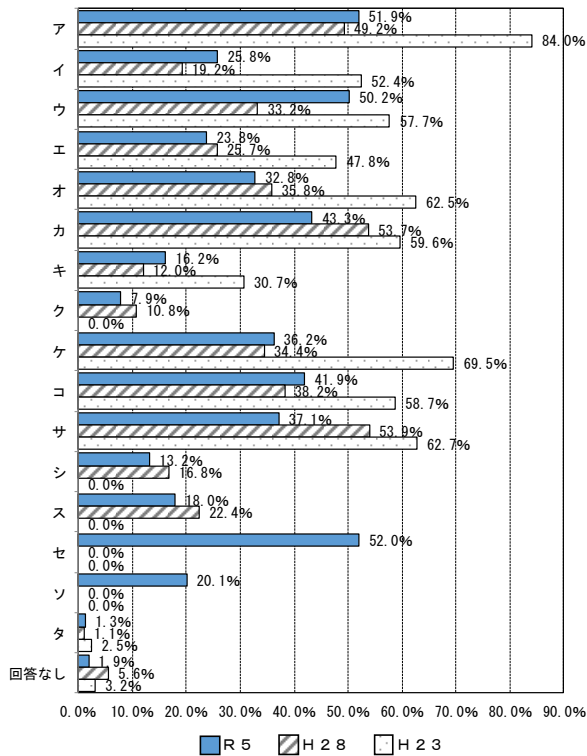


問21～30:「人権課題に関する考え方」についての項目

問21 今通っている学校での授業で学習した内容を選んでください。
(いくつ選んでもかまいません)

- ア いじめ
- イ 生まれた所や住んでいる所についての差別〔同和問題(部落差別)〕
- ウ 女性の人権や男女平等
- エ 高齢者の人権
- オ 障害者の人権
- カ HIV感染者・エイズ患者の人権
- キ 外国人の人権
- ク ハンセン病回復者の人権
- ケ 戦争・平和
- コ 命の大切さ
- サ インターネット上の人権侵害
- シ 犯罪被害にあった人やその家族の人権
- ス 災害時における人権
- セ 性的少数者【LGBT(※)等】の人権
- ソ 子どもの人権
- タ その他

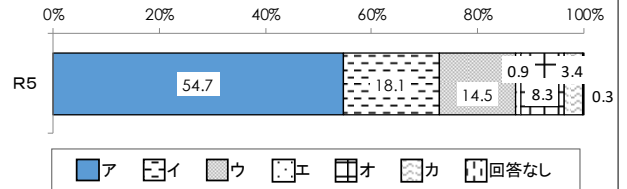
問 2 1



※「セ 性的少数者【LGBT(※)等】の人権」はR5調査より新設。

問22 「家事(食事の用意・洗濯・掃除)は女性がするもの」と言われました。その時どうしますか。

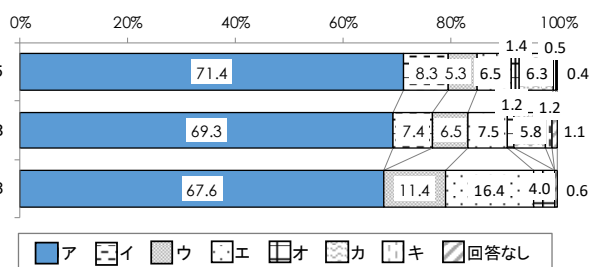
- ア そのとおりだと思わないので、そう伝える
- イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
- ウ そんな考え方もあるのかと素直に聞く
- エ そのとおりだと思うので何もしない
- オ わからない
- カ その他



※問22: H28では男女別で集計されており、前回比較が出来ないため、R5の数値のみのグラフを掲載

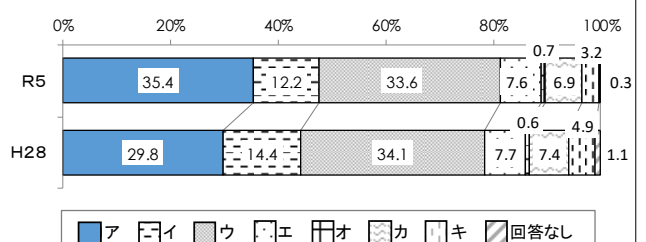
問23 車イスに乗った人が、道に段差があって進めなくて困っています。その時どうしますか。

- ア 声をかけて、手伝う
- イ 周りの人に声をかけて、手伝ってもらう
- ウ 誰かが手伝えば、自分も手伝う
- エ 気にしながら通り過ぎる
- オ 気にならないので何もしない
- カ わからない
- キ その他



問24 Aさんから、「〇〇町に住んでいる人とは、かかわらない方がいいよ。」と言われました。その時どうしますか。

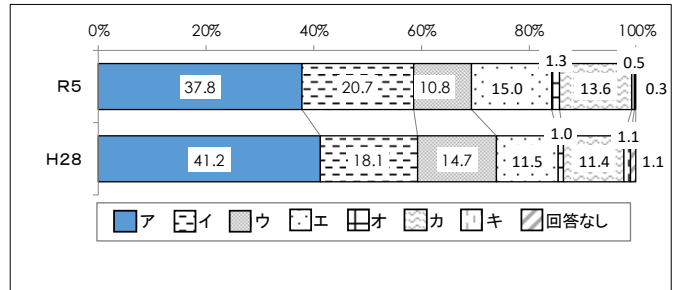
- ア 住んでいる町のことを理由にかかわらない方がいいとは思わないので、そう伝える
- イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
- ウ よく知らないので、何も言わない
- エ Aさんのような考え方もあるのかと素直に聞く
- オ Aさんの言うとおりに思うので、何も言わない
- カ わからない
- キ その他



※「ア 住んでいる町のことを理由にかかわらない方がいいとは思わないので、そう伝える」は、H28年調査の「その発言の理由を聞いて、Aさんの考えは間違っていると話す」との比較。

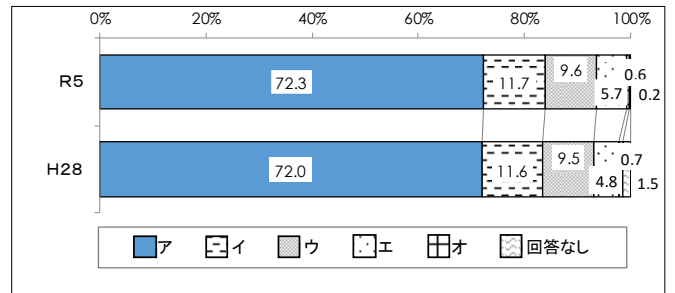
問25 あなたのまわりに、HIV感染者(エイズ患者)やハンセン病回復者の人を避けようとする人がいました。その時どうしますか。

ア 避ける必要はないと思うので、そう伝える
 イ 避ける必要はないと思うが、何も言わない
 ウ よく知らないなので、何も言わない
 エ 避けようとする人もいるのかと思う
 オ そのとおりだと思うので、何も言わない
 カ わからない
 キ その他



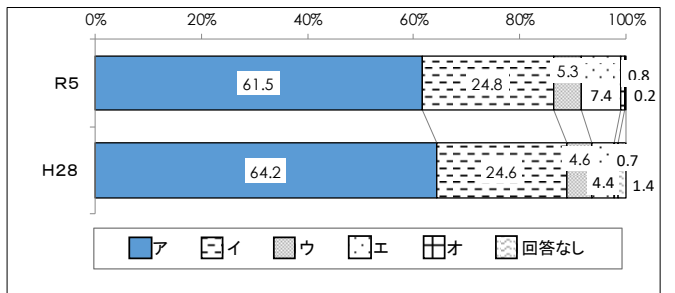
問26 外国の人が、「外国人だから」という理由でアパートを借りることを断られました。このことについて、どのように思いますか。

ア 外国人だからといって、断られる理由はない
 イ 借りられない外国人がかわいそうだ
 ウ 貸す人の考え方だから仕方がない
 エ わからない
 オ その他



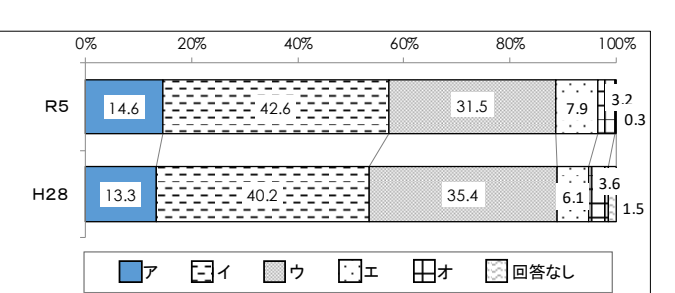
問27 高齢者の方が、電車で高齢者用の優先席に座れなくて困っています。近くの席に座っている時、どうしますか。

ア 自分の席をゆずる
 イ 誰かが席をゆずらなければ、自分の席をゆずる
 ウ 気にしながらそのままにする
 エ わからない
 オ その他



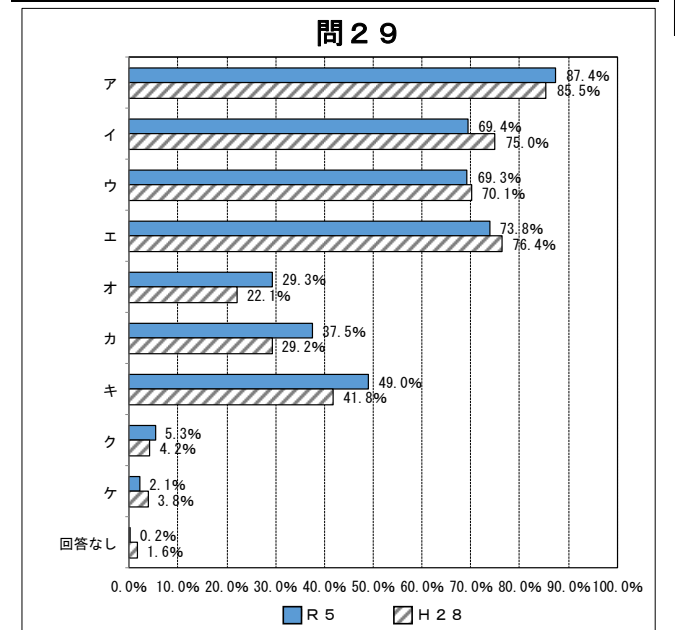
問28 友達の家族が事件に巻き込まれました。数日後、友達は落ちこんだ様子で登校してきました。周りでは事件について、いろいろなうわさ話をしています。その時どうしますか。

ア 「元気を出して」と声をかける
 イ 「困ったことがあれば相談に乗るからね」と伝える
 ウ 気になるが、そっとしておく
 エ わからない
 オ その他



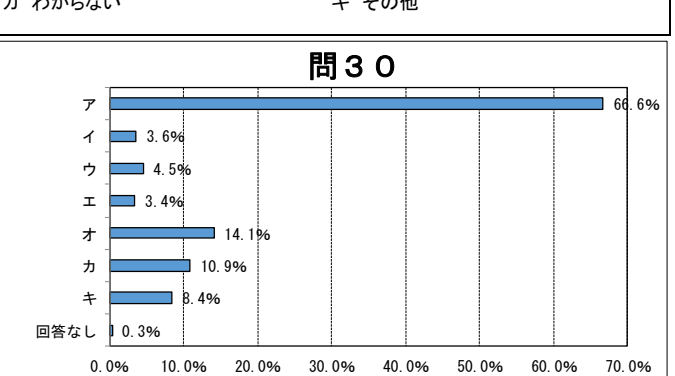
問29 災害の時の避難所では、たくさんの人と共に生活をします。そのなかで、どのような人に支援が必要だと思いますか。(いくつ選んでもかまいません)

ア 病気やケガをしている人
 イ 高齢者
 ウ 障害のある人
 エ 乳児や幼児
 オ 女性
 カ 外国人
 キ 家族を亡くした人
 ク わからない
 ケ その他



問30 友達からLGBTであることを打ち明けられました。どうしますか。(いくつ選んでもかまいません)

ア 「話してくれてありがとう」と伝える
 イ 大人に相談するよう伝える
 ウ どういうことが聞き返す
 エ 本人に確認をして大人に相談する
 オ 返答に困る
 カ わからない
 キ その他

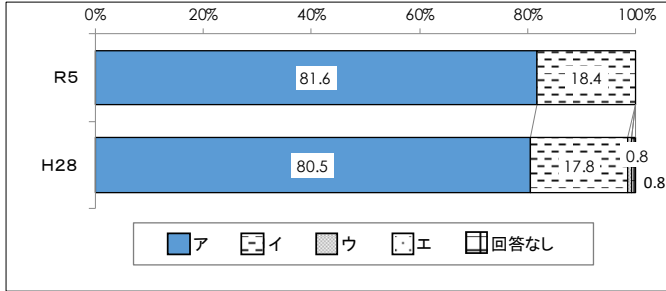


令和5年度人権教育に関するアンケート集計結果（県全体 高等学校長・人権教育主任）

【問1～11: 学校教育活動全体を通じた人権教育の推進に関する質問】

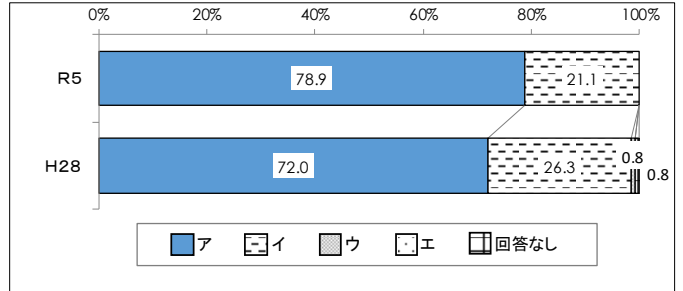
問1 教職員の姿勢そのものが人権教育の重要な部分であることを自覚したうえで、児童生徒自身をしっかり認め、自尊心を育む環境づくりに努めていますか。

- ア 努めている
- イ どちらかと言えば努めている
- ウ どちらかと言えば努めることができていない
- エ 努めることができていない



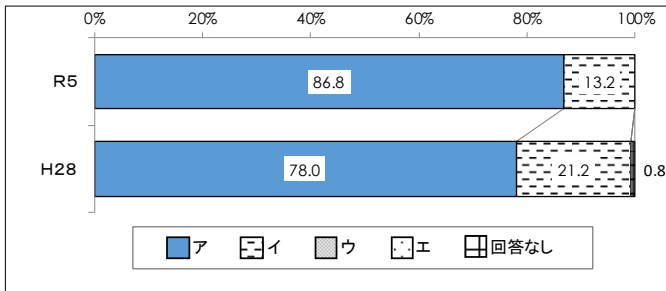
問2 発達や成長を支える発達支持的な生徒指導を通して、児童生徒一人一人が自己実現できるように取り組むとともに、児童生徒同士が良さを認め合い、支え合える人間関係を築くことができるように取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



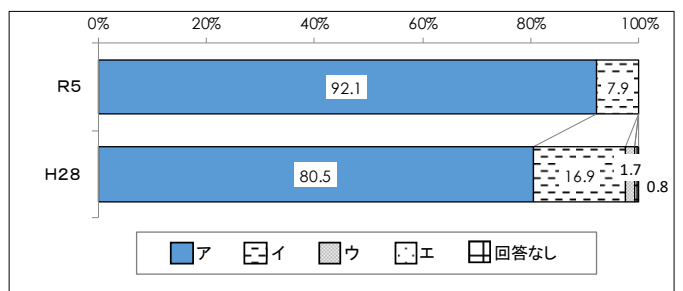
問3 予防的な視点に立ち、いじめ、不登校などの課題を解決できるよう、人権が尊重された学校経営・学級経営・生徒指導・学習指導に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



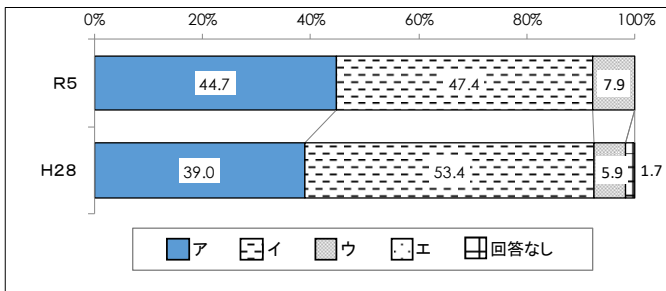
問4 いじめなどの問題が起きたとき、被害者が守られるよう、迅速かつ慎重に、学校全体で取り組むとともに、加害者の課題も改善できるように取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



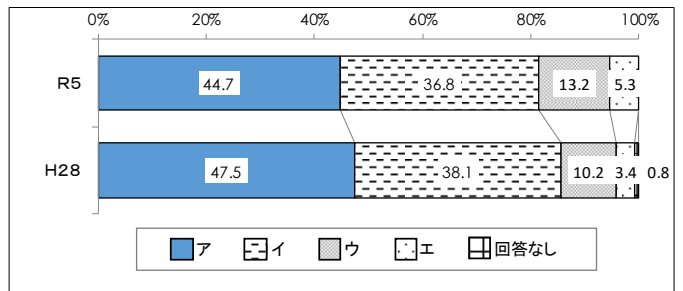
問5 全ての児童生徒がわかる・できる実感を味わうことができるよう、ユニバーサルデザインの視点に立った授業づくりに向けた授業改善に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



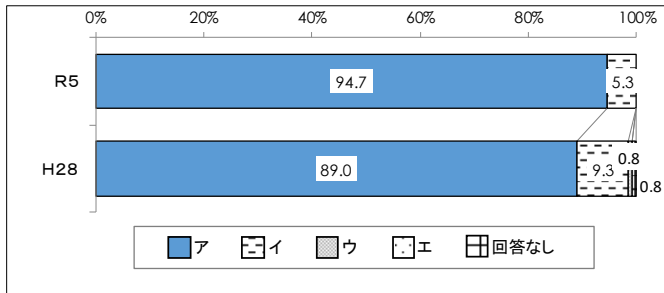
問6 特別な教育的支援が必要な児童生徒に対して、個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成するなど、きめ細かな指導を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



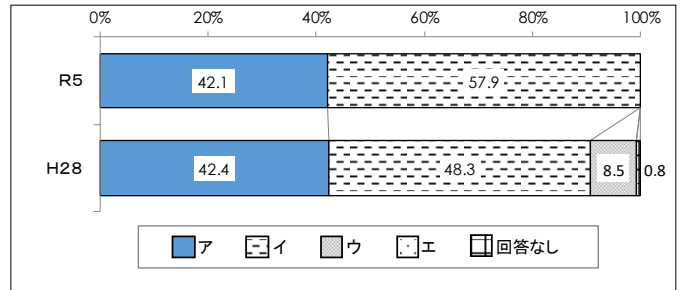
問7 スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーと連携し、児童生徒が安心して過ごせる環境づくりに努めていますか。

- ア 努めている
- イ どちらかと言えば努めている
- ウ どちらかと言えば努めていない
- エ 努めることができていない



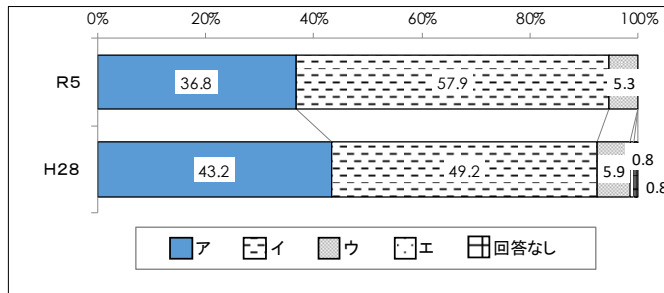
問8 各教科、道徳、総合的な学習(探究)の時間、特別活動等のそれぞれの教育活動において、権利と責任についての学習や個別的な人権課題に関連した学習、人権感覚を育成する取組を推進していますか。

- ア 推進している
- イ どちらかと言えば推進している
- ウ どちらかと言えば推進できていない
- エ 推進できていない



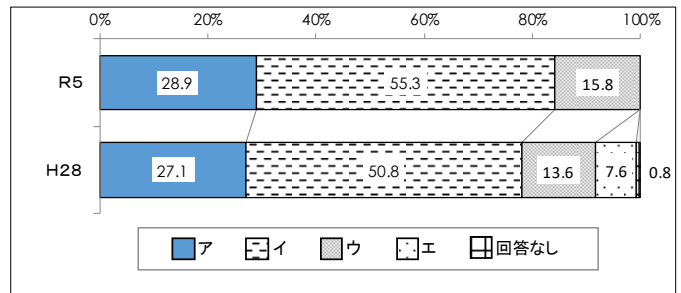
問9 防災教育、情報教育、キャリア教育等に関連した人権教育の取組を推進していますか。

- ア 推進している
- イ どちらかと言えば推進している
- ウ どちらかと言えば推進できていない
- エ 推進できていない



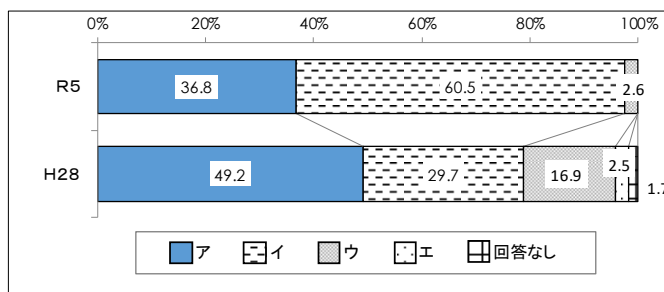
問10 いじめやインターネットにかかわる問題を、児童生徒が自分事として解決する力を育むため、児童会や生徒会活動の充実を図っていますか。

- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない



問11 校種間の学習内容の違いから児童生徒が学校生活に適應できないなどの問題の解消に向けて、各校種へのつながりを意識した取組の充実を図っていますか。

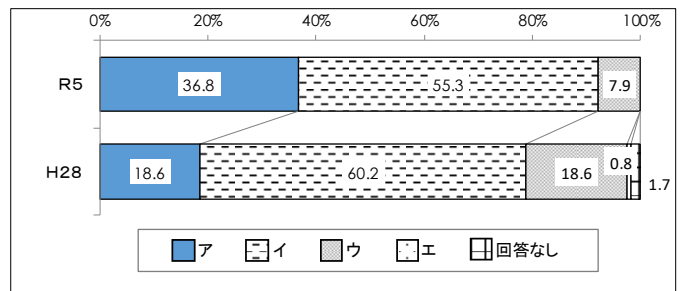
- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない



【問12～18:人権教育の内容の創造に関する質問】

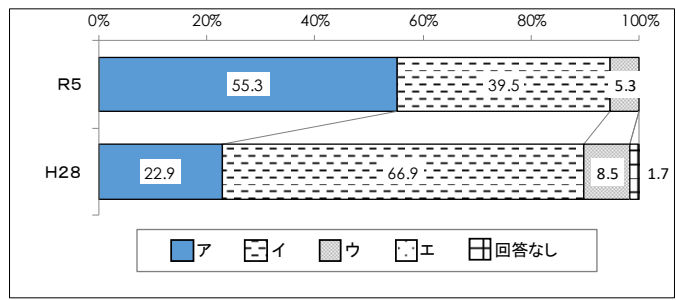
問12 地域の特色や児童生徒の実態などを踏まえて、協力・参加・体験を中核に置いた指導方法の工夫を行うとともに、人権教育を通して育てたい3つの側面(知識的側面、価値的・態度的側面、技能的側面)から、バランスよく学習内容を設定していますか。(高知県人権教育推進プラン-令和2年改定版-P.8参照)

- ア 設定している
- イ どちらかと言えば設定している
- ウ どちらかと言えば設定できていない
- エ 設定できていない



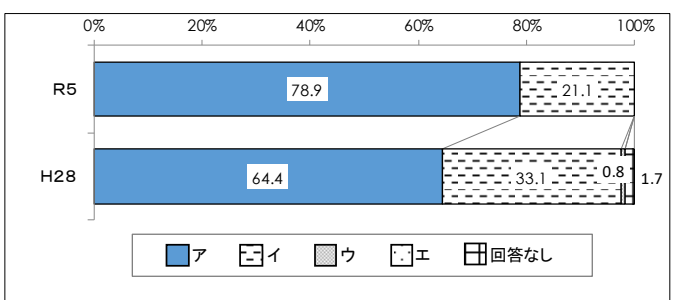
問13 児童生徒に権利と責任を理解させることを通して、児童生徒が主体的にいじめや差別をなくしていく力を育成していますか。

ア 育成している
 イ どちらかと言えば育成している
 ウ どちらかと言えば育成できていない
 エ 育成できていない



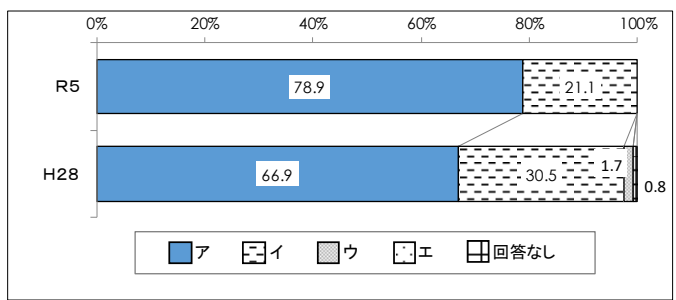
問14 日々の仲間づくりが大切であることから、人間関係づくりの構築に向けた教育内容に取り組んでいますか。

ア 取り組んでいる
 イ どちらかと言えば取り組んでいる
 ウ どちらかと言えば取り組めていない
 エ 取り組めていない



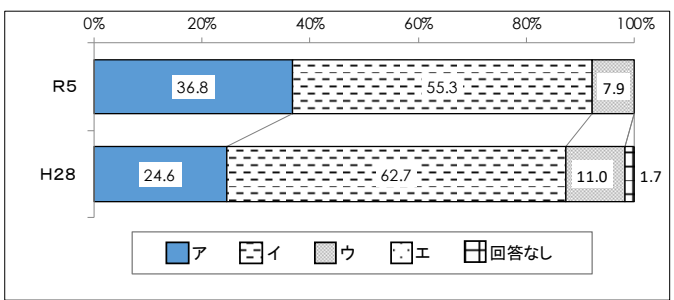
問15 キャリア教育や体験活動などを通して、望ましい勤労観・職業観を育むとともに、自らの進路を切り拓く力を育てるための教育内容に取り組んでいますか。

ア 取り組んでいる
 イ どちらかと言えば取り組んでいる
 ウ どちらかと言えば取り組めていない
 エ 取り組めていない



問16 探究的な学習や協働的な学習を通して、いじめや差別などの問題の本質を見極める力を育成していますか。

ア 育成している
 イ どちらかと言えば育成している
 ウ どちらかと言えば育成できていない
 エ 育成できていない



問17 現在、学校で指導している人権学習(個別の人権課題)の取組内容について選択してください。(複数回答可)

ア いじめ問題	イ 同和問題(部落差別)
ウ 女性の人権や男女平等	エ 高齢者の人権
オ 障害者の人権	カ HIV感染者の人権
キ ハンセン病患者の人権	ク 外国人の人権
ケ 児童生徒の権利	コ 戦争・平和
サ 命の大切さ	シ インターネット上の人権侵害
ス 犯罪被害に遭った人や家族の人権	セ 災害時における人権
ソ 刑を終えて出所した人	タ 北朝鮮当局による拉致問題
チ 性的指向・性自認(性同一性障害)	ツ 様々なハラスメント問題
テ その他	

問18 人権学習を進めるうえで、課題となっていることについて選択してください。(複数回答可)

ア 教職員の共通理解を図り、人権教育主任が中心になって人権教育を組織的に推進すること(人権教育の活動に関する企画・立案、校務分掌間の連絡調整・統括)

イ 次年度に向けた全体計画、年間指導計画の見直しや改善

ウ 教科・領域の時間における人権学習の実施(計画・準備・実施)

エ 人権学習で使用する視聴覚教材の準備

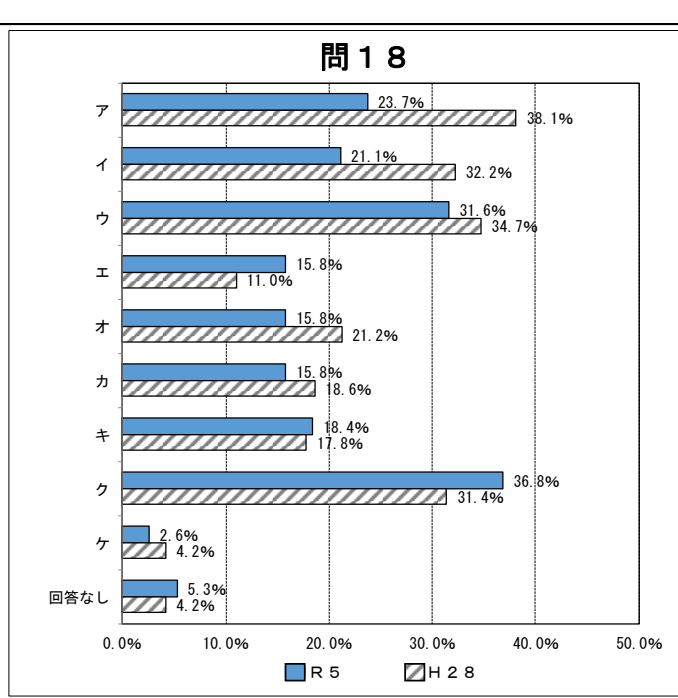
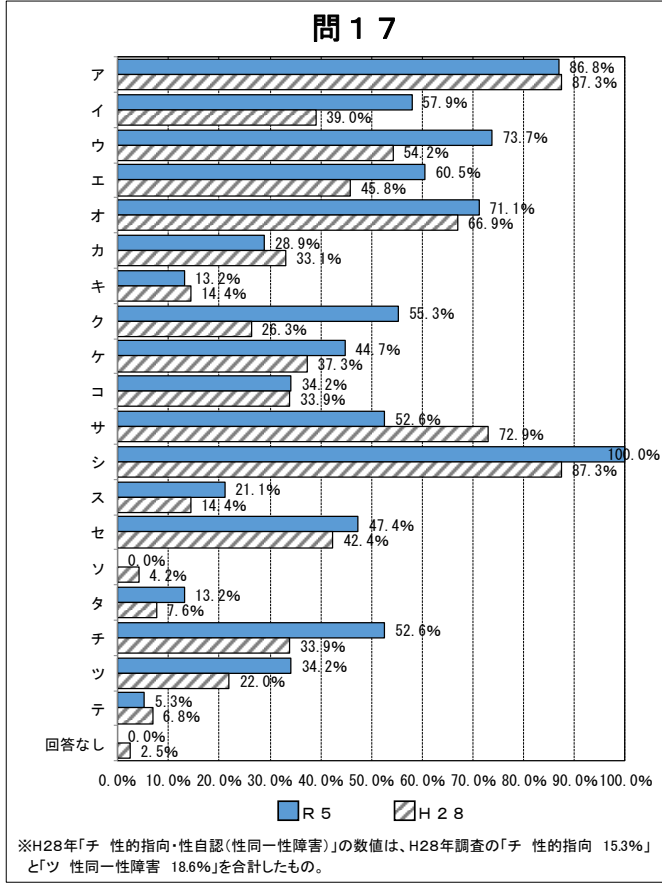
オ 校内における人権課題に関する研修

カ 授業研究等の実施

キ 地域や関係機関の人材を活用した教育活動

ク 家庭や地域への人権啓発

ケ その他



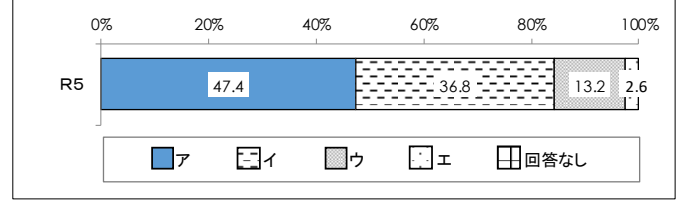
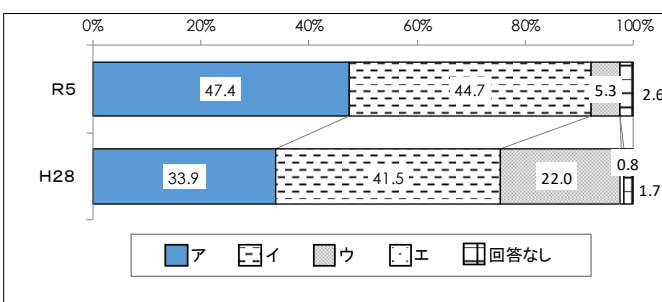
【問19~25:教職員研修の充実に関する質問】

問19 計画的・継続的な人権教育に関する校内研修の実施に向けた年間の研修計画を作成し、授業研究を通して、各教科等における人権教育の充実を図っていますか。

ア 図っている
 イ どちらかと言えば図っている
 ウ どちらかと言えば図ることができていない
 エ 図ることができていない

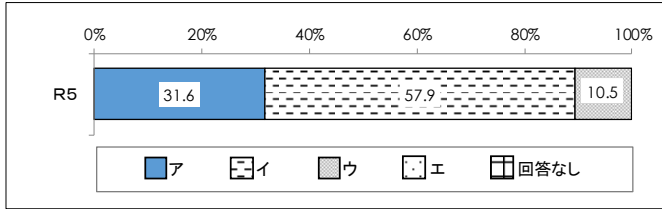
問20 教育を取り巻く環境や教育活動を改善するために、人権教育の推進体制に関する研修を行っていますか。

ア 行っている
 イ どちらかと言えば行っている
 ウ どちらかと言えば行っていない
 エ 行っていない



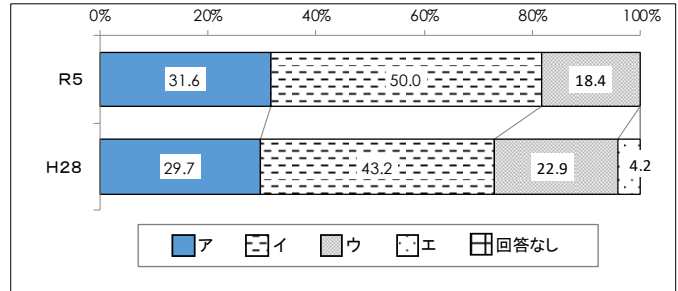
問21 教育を取り巻く環境や教育活動を改善するために、児童生徒・教職員・保護者に対する人権感覚の育成についての研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



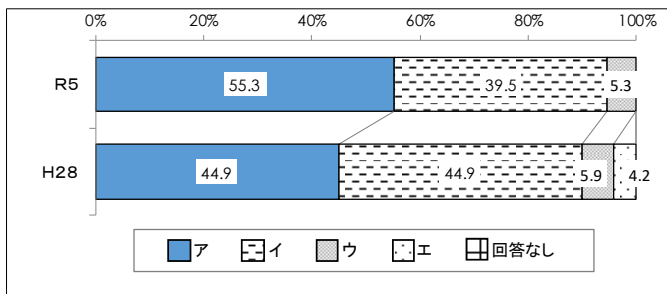
問22 研修の目的に応じて、参加体験型の手法など多様な手法を取り入れながら研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



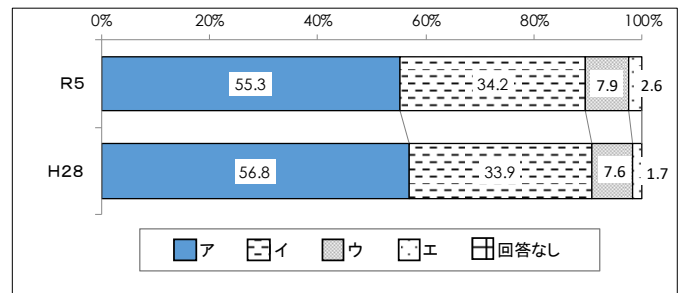
問23 人権が尊重される環境づくりに向けて、児童生徒への理解を深め、児童生徒の捉え方や、言葉掛け等児童生徒とのかかわり方についての研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



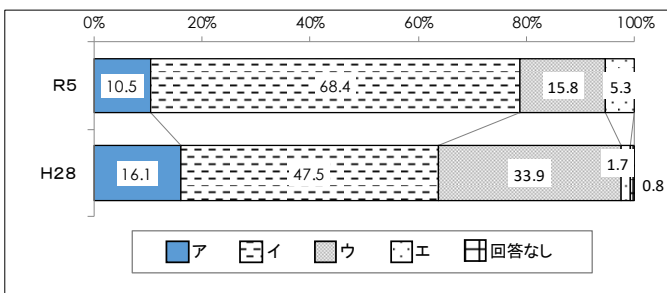
問24 発達障害等のある児童生徒の特性に応じた指導の充実に向けた研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



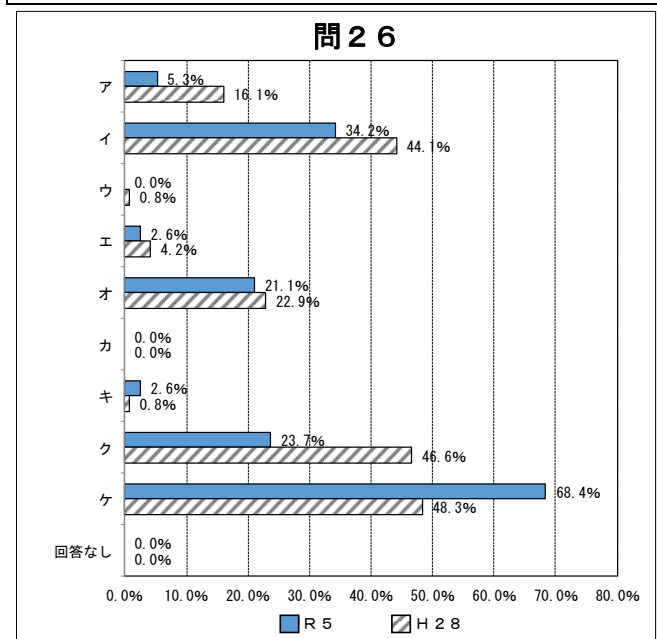
問25 同和問題をはじめとする県民に身近な11の人権課題についての学習の充実に向けた研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



問26 人権教育の校内研修においては、どのような立場の人が講師を務めていますか。(複数回答可)

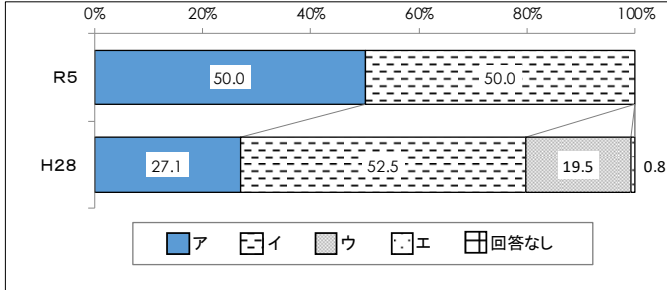
- ア 管理職
- イ 人権教育主任
- ウ 研究主任
- エ 生徒指導主事
- オ 特別支援コーディネーター
- カ 市町村教育委員会の指導主事等
- キ 教育事務所の指導主事等
- ク 県教育委員会の指導主事等
- ケ その他



【問27～31：組織的・継続的な取組とその点検・評価に関する質問】

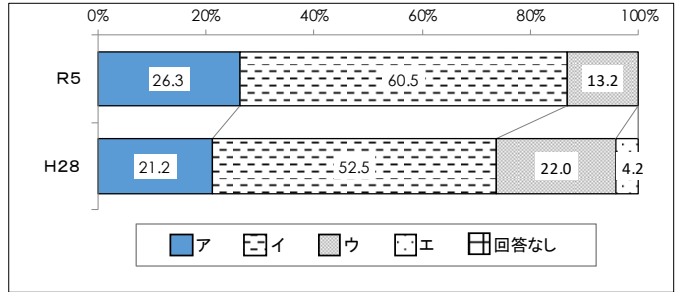
問27 児童生徒や地域の実情を踏まえ、人権教育目標の設定、計画的・系統的な人権教育全体計画・年間指導計画を作成し、その計画に基づいた取組を行い、PDCAサイクルに沿って検証・改善を進めていますか。

- ア 進めている
- イ どちらかと言えば進めている
- ウ どちらかと言えば進めることができていない
- エ 進めることができていない



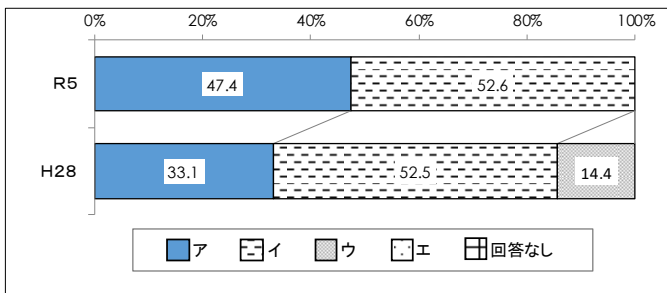
問28 教職員、児童生徒、保護者などのいろいろな視点から組織的な取組の点検・評価を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



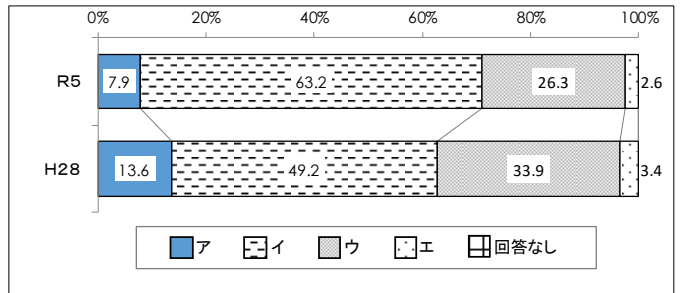
問29 校長、教頭、人権教育主任(担当者)が中心となって、効果的・効率的に機能する人権教育の推進体制を確立していますか。

- ア 確立できている
- イ どちらかと言えば確立できている
- ウ どちらかと言えば確立できていない
- エ 確立できていない



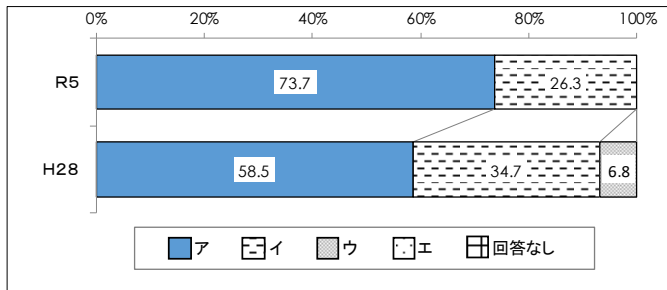
問30 学校の取組が家庭や地域に“見える”ように情報を発信し、学校、家庭、地域それぞれが連携しながら人権教育を推進する体制を確立していますか。

- ア 確立できている
- イ どちらかと言えば確立できている
- ウ どちらかと言えば確立できていない
- エ 確立できていない



問31 「学校いじめ防止基本方針」に基づく実践を進めるため、「いじめの防止等の対策のための組織」が機能していますか。

- ア 機能している
- イ どちらかと言えば機能している
- ウ どちらかと言えば機能していない
- エ 機能していない



【問32～33: インターネット接続機器の使用やルールに関する質問】

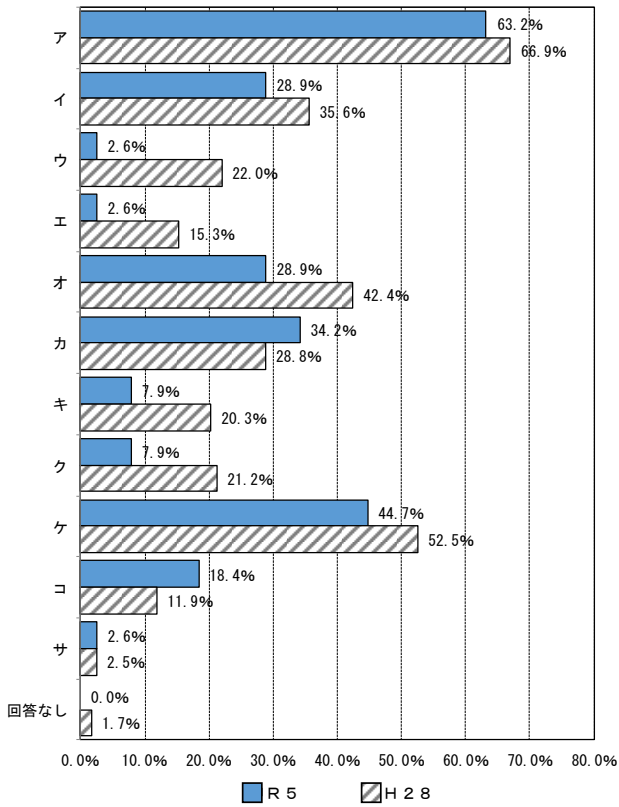
問32 児童生徒が使用しているインターネット接続機器に関するトラブルの相談や指導した内容は、どのようなものがありましたか。(複数回答可)

- ア インターネットによる誹謗中傷
- イ グループトークからの仲間はずし
- ウ 不正・架空請求等
- エ 迷惑電話(ワン切りなど)やメール
- オ 写真や個人情報のインターネット上への流出
- カ メールや写真の他人への転送
- キ 知らない人物からの連絡による対応
- ク ながらスマホ等による事故
- ケ 過度の使用による寝不足など健康被害や学力低下
- コ ない
- サ その他

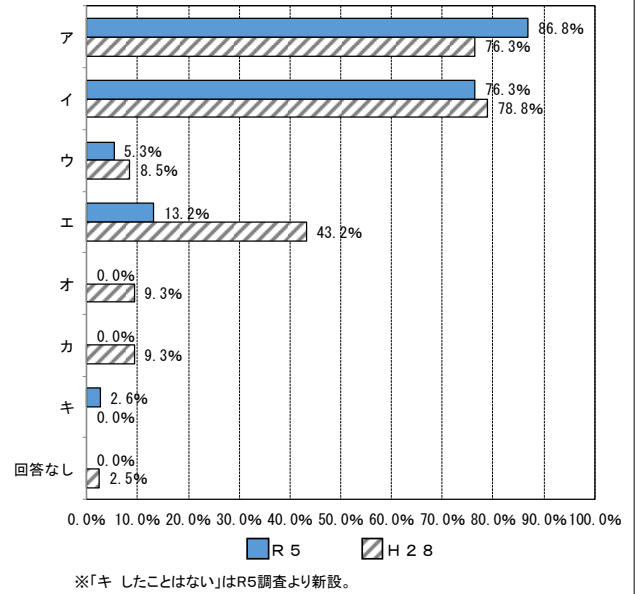
問33 児童生徒がインターネット接続機器を安全に使用し、事件やトラブルを防ぐために、どのような取組を行っていますか。(複数回答可)

- ア 情報モラル教育の推進
- イ 児童生徒がインターネットの危険性や正しい使い方を学ぶ機会の設定
- ウ 児童会や生徒会が中心となって、安全にインターネットを利用するためのルールづくりを行う(例:夜9時以降はインターネットを利用しない等)
- エ PTAや保護者会などを通じて、インターネットの危険性や適正利用について、保護者に対する啓発活動の充実を図る
- オ PTAや各家庭で、インターネット利用についてのルールづくりを行う
- カ 保護者に対して、フィルタリングの設定を徹底する
- キ したことはない

問32



問33

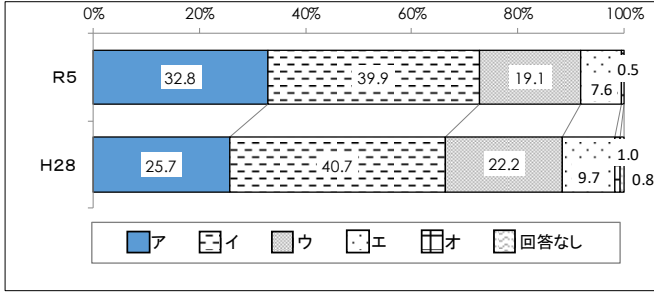


令和5年度人権教育に関するアンケート集計結果（県全体 高等学校保護者）

【問1～4:家庭における子どもとの関わり】についての質問

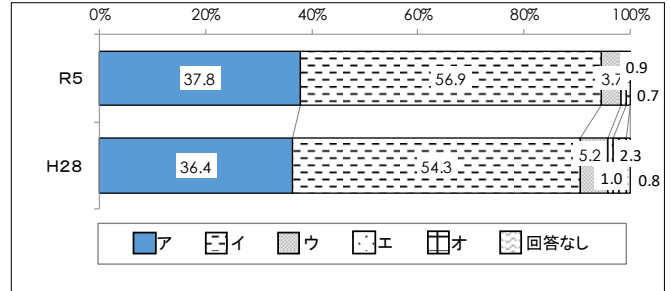
問1 お子さんは学校生活の様子を家庭でよく話していると思いますか。

- ア 思う
 ウ どちらかと言えば思わない
 オ わからない
 イ どちらかと言えば思う
 エ 思わない



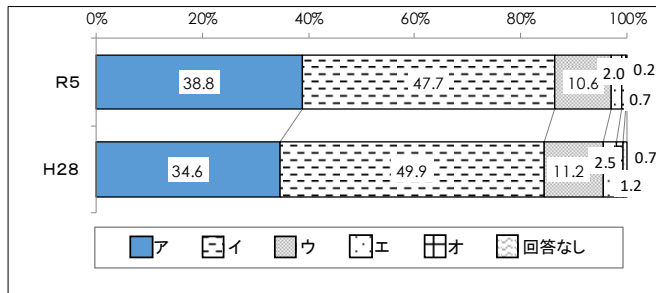
問2 あなたは、お子さんの考えや話をよく聴くように心がけていると思いますか。

- ア 思う
 ウ どちらかと言えば思わない
 オ わからない
 イ どちらかと言えば思う
 エ 思わない



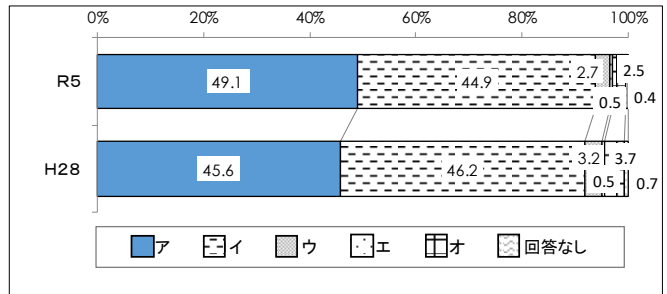
問3 お子さんの生き方や将来について、家庭で話し合っていますか。

- ア 話し合っている
 イ どちらかと言えば話し合っている
 ウ どちらかと言えば話し合っていない
 エ 話し合っていない
 オ わからない



問4 お子さんのよさや努力(がんばり)、可能性を大切にしていますか。

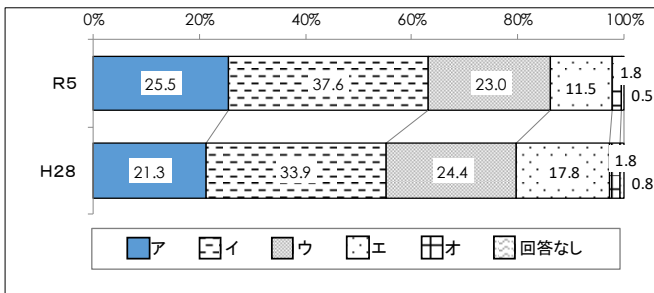
- ア 思う
 ウ どちらかと言えば思わない
 オ わからない
 イ どちらかと言えば思う
 エ 思わない



【問5～9:家庭における学校との関わり】についての質問

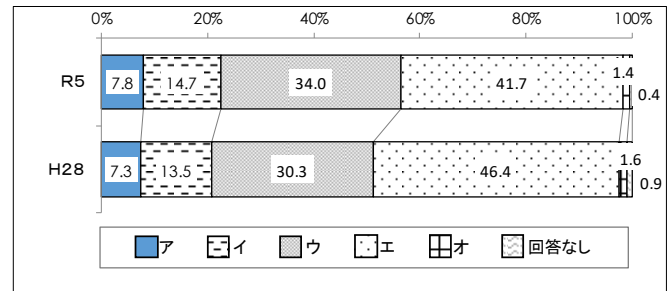
問5 授業参観や運動会などの学校行事には積極的に参加していますか。

- ア 思う
 ウ どちらかと言えば思わない
 オ わからない
 イ どちらかと言えば思う
 エ 思わない



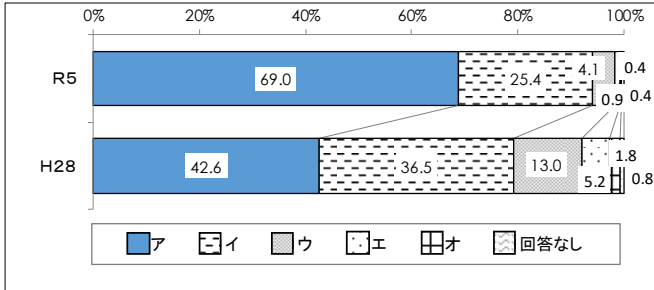
問6 PTA活動に積極的に参加していますか。

- ア 参加している
 ウ どちらかと言えば参加していない
 オ わからない
 イ どちらかと言えば参加している
 エ 参加していない



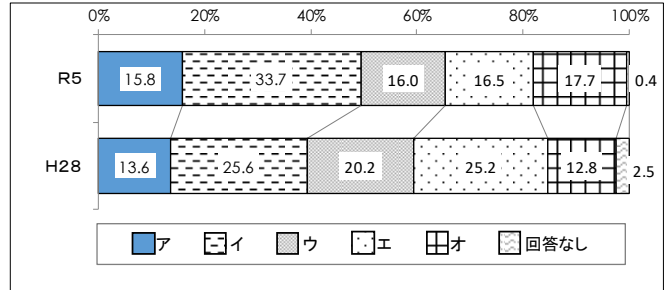
問7 学校だよりなどの配布物(メールやアプリ等での配信を含む)については確認されていますか。

- ア 確認している
- イ どちらかと言えば確認している
- ウ どちらかと言えば確認していない
- エ 確認していない
- オ わからない



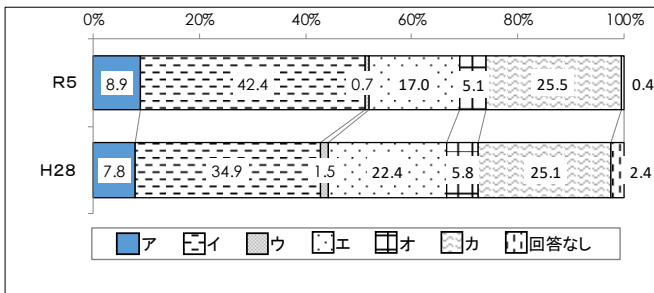
問8 お子さんのことで家庭や地域で問題が起こったとき、学校にも相談していますか。

- ア 相談している
- イ どちらかと言えば相談している
- ウ どちらかと言えば相談していない
- エ 相談していない
- オ わからない



問9 子どもの教育に関して学校からの要請を受けて、家庭や地域で実現しようとしていますか。

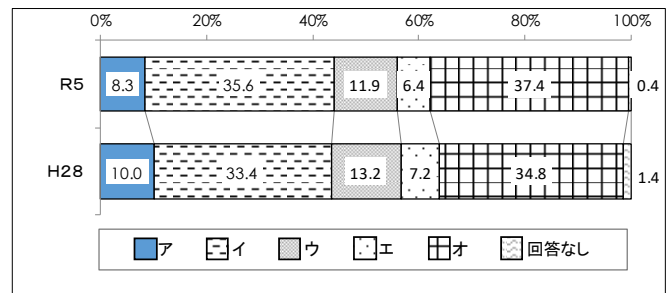
- ア 家庭や地域で実現しようとしている
- イ 家庭で実現しようとしている
- ウ 地域で実現しようとしている
- エ あまりしていない
- オ していない
- カ わからない



【問10~16:学校の人権教育の取組】についての質問

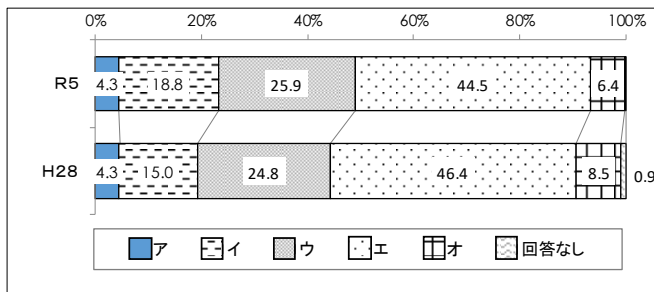
問10 学校は人権教育の方針や活動内容等について、分かりやすく伝えていていると思いますか。

- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



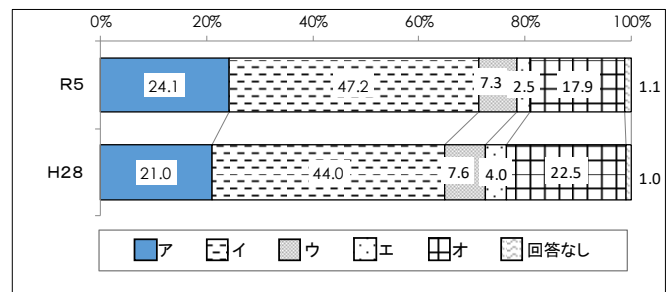
問11 学校で取り組んでいる人権教育の様子について、お子さんからよく聞いていますか。

- ア 聞いている
- イ どちらかと言えば聞いている
- ウ どちらかと言えば聞いていない
- エ 聞いていない
- オ わからない



問12 学校(教職員)は、お子さんのよさを大切にしていると思いますか。

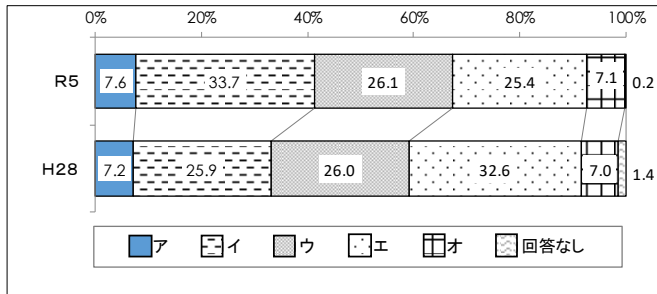
- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



問13 あなたは、学校に子育てや教育等について気軽に相談していると思いますか。

ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
オ わからない

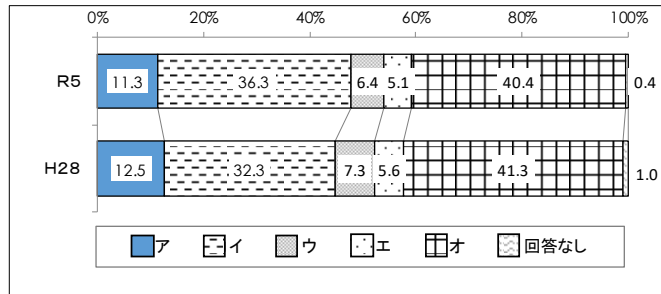
イ どちらかと言えば思う
エ 思わない



問14 学校は、いじめを許さない学校・学級づくりに積極的に取り組んでいると思いますか。

ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
オ わからない

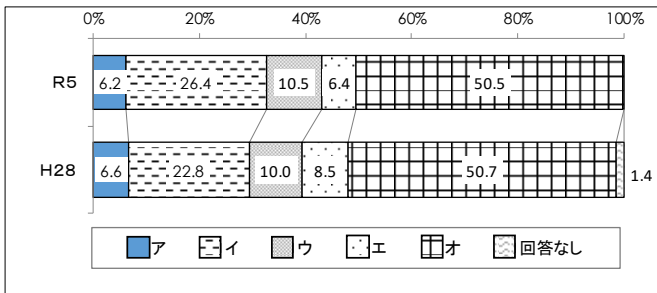
イ どちらかと言えば思う
エ 思わない



問15 学校は、地域の人々や保護者に対する人権啓発を積極的に行っていると思いますか。

ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
オ わからない

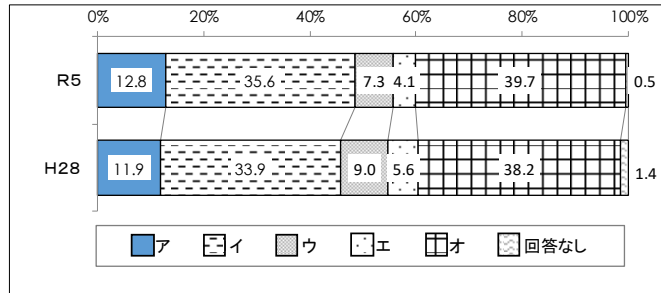
イ どちらかと言えば思う
エ 思わない



問16 学校は、地域人材や保護者の教育活動への参加を積極的に促していると思いますか。

ア 思う
ウ どちらかと言えば思わない
オ わからない

イ どちらかと言えば思う
エ 思わない



【問17～21: インターネット接続機器の使用状況やルール】についての質問

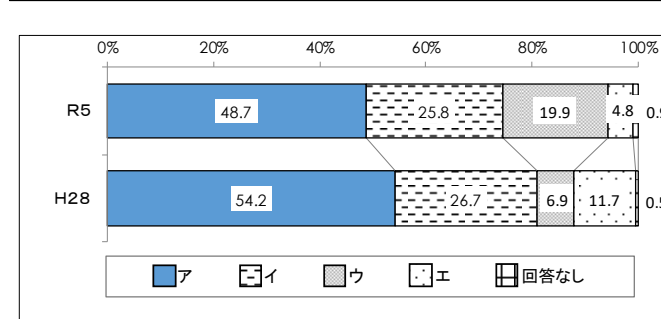
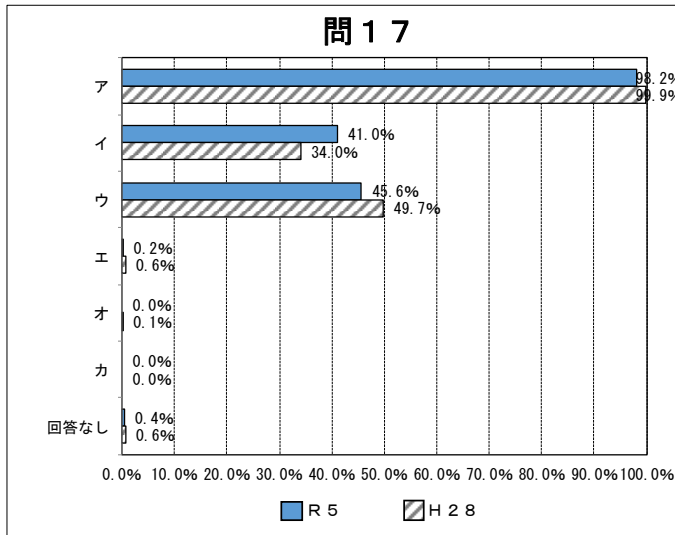
問17 お子さんは次のインターネット接続機器のうち、どの機器を持っていますか。(複数可)

ア 携帯電話、スマートフォン
ウ ゲーム機
オ わからない

イ パソコン、タブレット機器
エ 持っていない
カ その他()

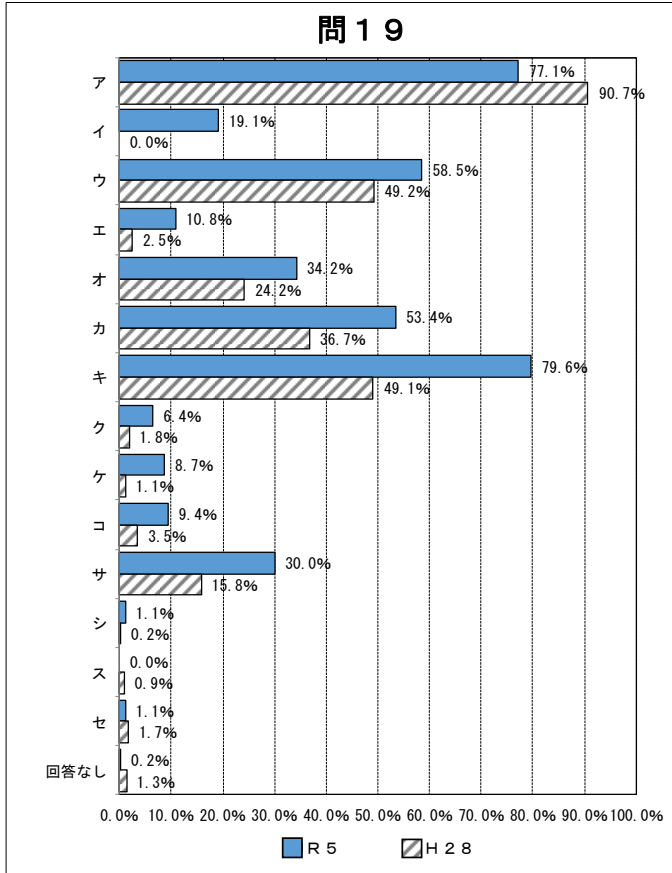
問18 17の質問で「ア 携帯電話、スマートフォン」と選んだ方にお聞きします。現在、その機器はフィルタリング[有害サイトアクセス制限サービス]を設定していますか。

ア 設定している
イ 設定していない
ウ 過去に設定していたが、現在はしていない
エ わからない



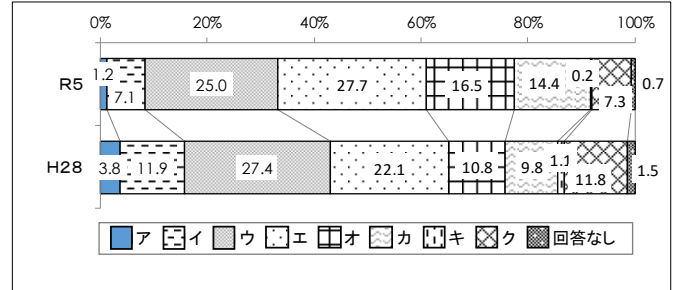
問19 お子さんはインターネットをどのように使用していますか。よく使用しているものを3つまで選んでください。

- ア メッセージの送受信(SNS等)
- イ 写真や動画のアップ(SNS等)
- ウ ゲーム
- エ ニュース
- オ 情報の検索
- カ 音楽の視聴
- キ 動画の視聴(YouTubeなど)
- ク 電子書籍
- ケ 地図・ナビゲーション
- コ 買い物・オークション
- サ 写真・動画の撮影
- シ その他
- ス 利用しない
- セ わからない



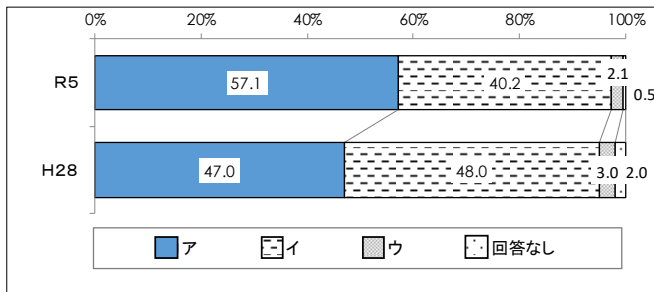
問20 お子さんは平日(土日を除いて)平均してどれくらいの時間、インターネットを使用していますか。[ゲーム、メッセージの送受信、動画の視聴など]

- ア 30分未満
- イ 30分以上1時間未満
- ウ 1時間以上2時間未満
- エ 2時間以上3時間未満
- オ 3時間以上4時間未満
- カ 4時間以上
- キ 使用していない
- ク わからない



問21 携帯電話・スマートフォン、インターネット接続機器を使用する上で、お子さんとの約束事やルールを決めていますか。

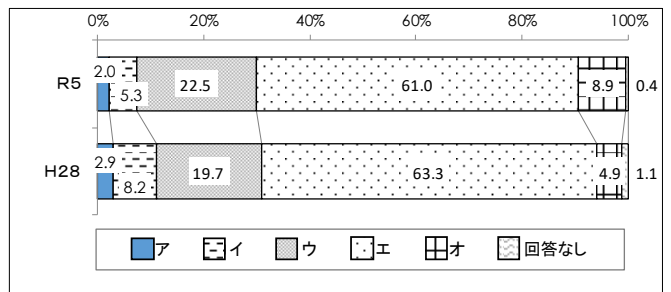
- ア 決めている
- イ 決めていない
- ウ わからない



【問22~27: 社会教育での人権教育・啓発】についての質問

問22 人権教育参観日など、学校やPTAが中心となって行なう人権教育に関する研修会に参加していますか。

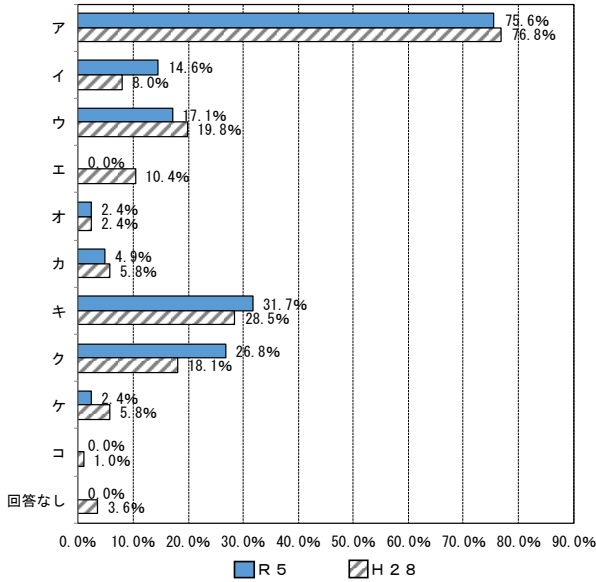
- ア 参加している
- イ どちらかと言えば参加している
- ウ どちらかと言えば参加していない
- エ 参加していない
- オ わからない



問23 22の質問で、「ア 参加している」か「イ どちらかと言えば参加している」を選んだ方にお聞きします。研修会に参加してよかったと感じた内容を次の中からあてはまるものを選んでください。(3つ選択)

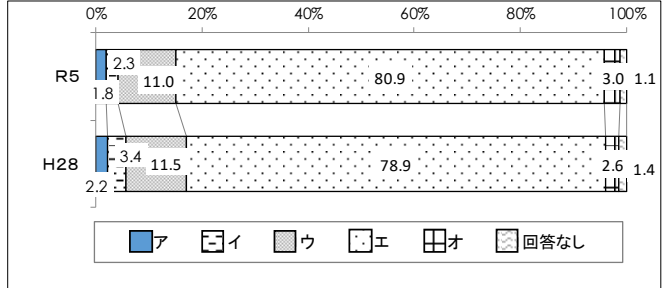
- | | |
|---------------|------------------|
| ア 講師による講演 | イ ワークショップ |
| ウ 人権コンサート | エ 映画や劇 |
| オ 人権落語 | カ 高齢者や障害者などの疑似体験 |
| キ 児童生徒による意見発表 | ク 学校の人権教育の取り組み発表 |
| ケ わからない | コ その他 |

問 2 3



問24 県や市町村が主催する「部落差別をなくする運動強調旬間」や「人権週間」などの人権啓発事業や研修に参加していますか。

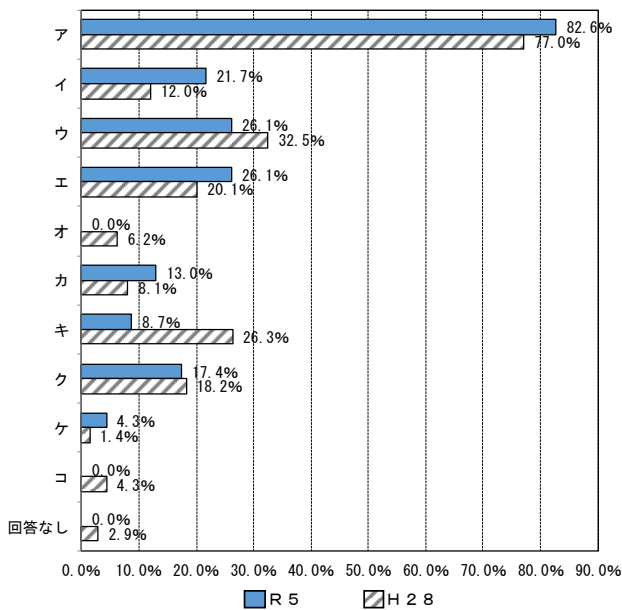
- | |
|-------------------|
| ア 参加している |
| イ どちらかと言えば参加している |
| ウ どちらかと言えば参加していない |
| エ 参加していない |
| オ わからない |



問25 24の質問で、「ア 参加している」か「イ どちらかと言えば参加している」を選んだ方にお聞きします。事業等に参加してよかったと感じた内容を次の中からあてはまるものを選んでください。(3つ選択)

- | | |
|---------------|------------------|
| ア 講師による講演 | イ ワークショップ |
| ウ 人権コンサート | エ 映画や劇 |
| オ 人権落語 | カ 高齢者や障害者などの疑似体験 |
| キ 児童生徒による意見発表 | ク 学校の人権教育の取り組み発表 |
| ケ わからない | コ その他 |

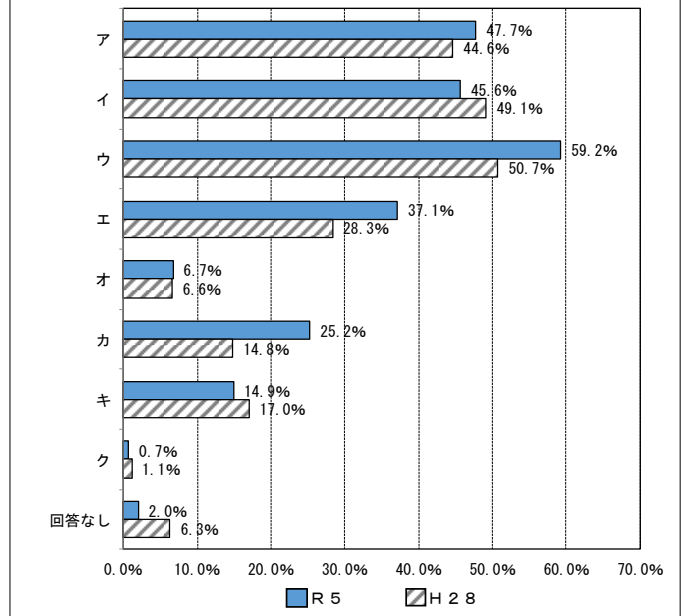
問 2 5



問26 人権教育・啓発に関する研修会や学習会のテーマとして関心のある内容や、参加してみたいと思われる内容を次の中から選んでください。(3つ選択)

- | | |
|---------------------|----------|
| ア 子育て | イ いじめ |
| ウ インターネットの利用トラブルの防止 | エ 発達障害 |
| オ DV(家庭内暴力) | カ ハラスメント |
| キ わからない | ク その他 |

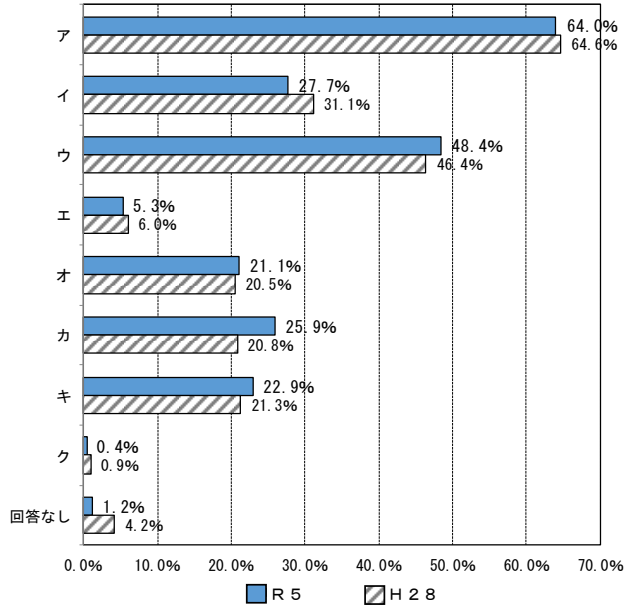
問 2 6



問27 人権教育・啓発に関する研修会を実施する者として、効果的だと
思われる団体等について、次の中から選んでください。(3つ選択)

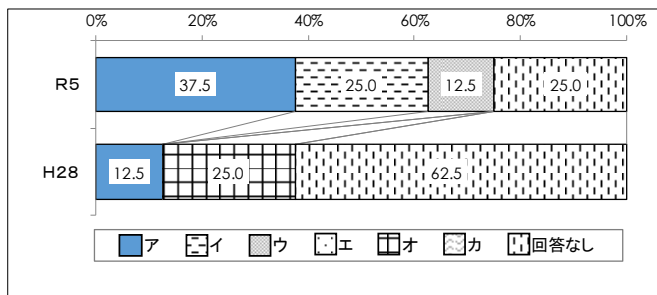
- | | | |
|---------|--------|---------|
| ア 学校 | イ PTA | ウ 行政 |
| エ 公民館 | オ 研究団体 | カ NPO法人 |
| キ わからない | ク その他 | |

問 2 7



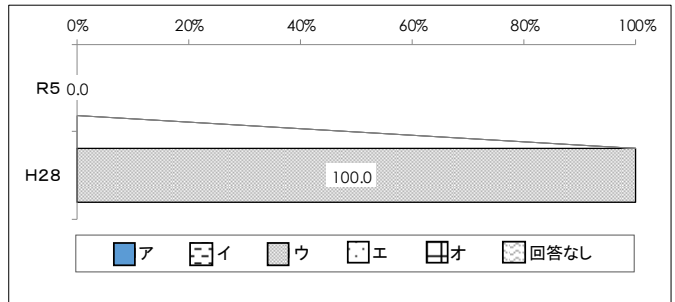
問11 いじめをしている場面を見た時、どんな行動をすると思いますか。1つ選んでください。

ア 注意する イ 先生に相談する ウ 家族に相談する
 エ 友だちに相談する オ 何もしない カ その他



問12 11の質問で、「オ 何もしない」を選んだ人にお聞きします。どうしてそう思いますか。

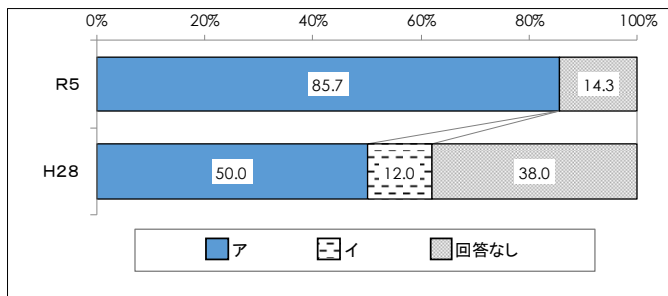
ア 自分がいじめられるかもしれないから
 イ いいかっこうをしていると思われるから
 ウ どうすればいいかわからないから
 エ 自分とは関係ないから オ その他



【問13～20:「スマホなどのインターネット接続機器の使い方やルール、ネットいじめ」についての質問】

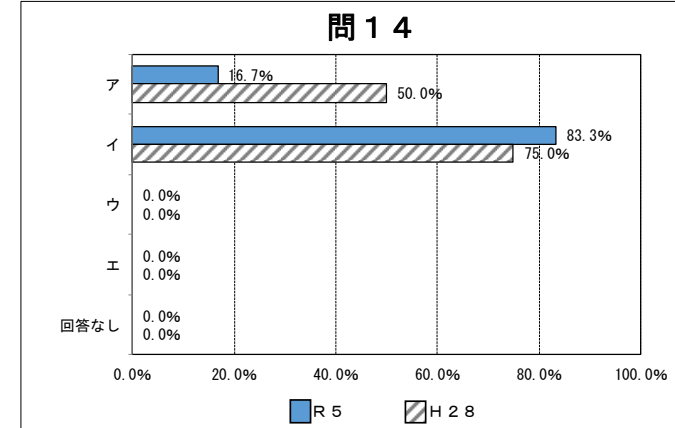
問13 学校以外でインターネット(携帯電話のメールをふくむ)を使いますか。

ア 使う イ 使わない



問14 何を使ってインターネットを利用しますか。あてはまるものをすべて選んでください。

ア 携帯電話、スマートフォン イ パソコン、タブレット機器
 ウ ゲーム機 エ その他

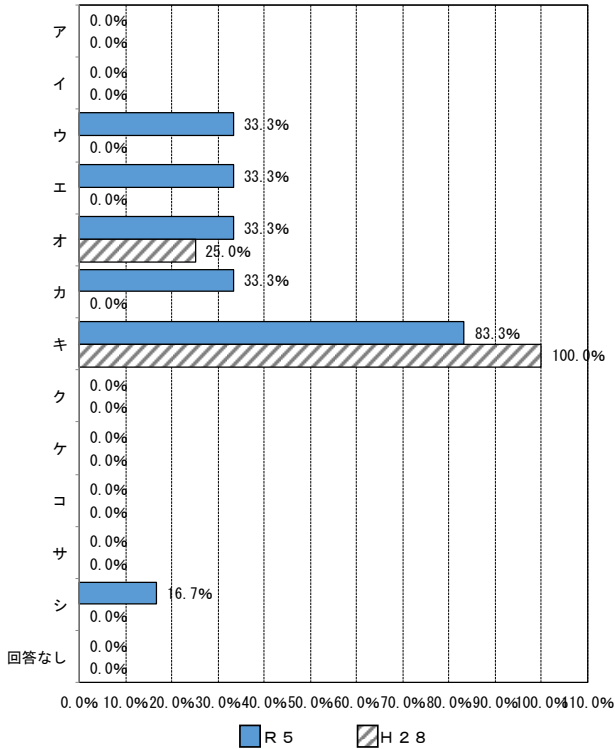


※1: H28年「ア 携帯電話、スマートフォン」の数値は、H28年調査の「ア 携帯電話」「イ スマートフォン」を合計したものの。
 ※2: H28年「イ パソコン、タブレット機器」の数値は、H28年調査の「ウ タブレット機器」「オ パソコン」を合計したものの。
 ※3: H28年「ウ ゲーム機」の数値は、H28年調査の「エ 携帯型ゲーム機」、「カ 据置型ゲーム機」を合計したものの。
 ※4: H28年「エ その他」の数値は、H28年調査の「キ 携帯音楽プレーヤー」、「ク その他」を合計したものの。

問15 インターネットを何に使っていますか。よく使うものを3つまで選んでください。

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ア メッセージの送受信(SNS等) | イ 写真や動画のアップ(SNS等) |
| ウ ゲームをする | エ ニュースを見る |
| オ 情報を調べる | カ 音楽を聴く |
| キ 動画を見る(YouTubeなど) | ク 電子書籍 |
| ケ 地図・ナビゲーション | コ 買い物・オークション |
| サ 写真・動画の撮影 | シ その他 |

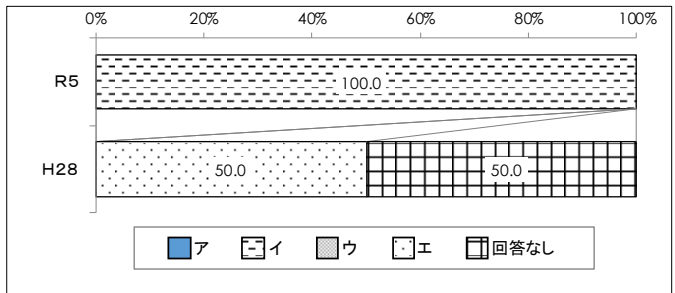
問15



※1:H28年「ア メッセージの送受信(SNS等)」の数値は、H28年調査の「ア ラインやツイッターなどをする」「イ メールをする」を合計したものの。
 ※2:「イ 写真や動画のアップ(SNS等)」はR5調査より新設。

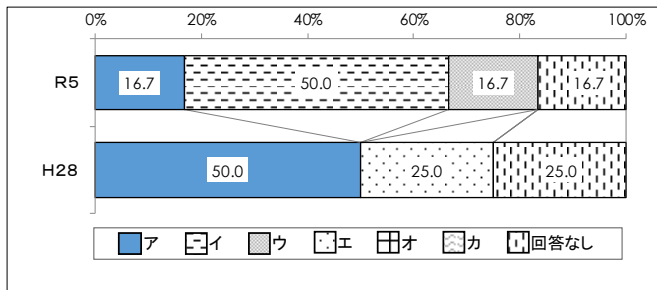
問16 14の質問で、「ア 携帯電話、スマートフォン」を選んだ人にお聞きします。その機器にフィルタリング(※)をしていますか。(※危険なサイトなどにつながらないようにする設定)

- | | |
|---------------------|--------------|
| ア している | イ していない |
| ウ 過去にしていたが、現在はしていない | エ しているかわからない |



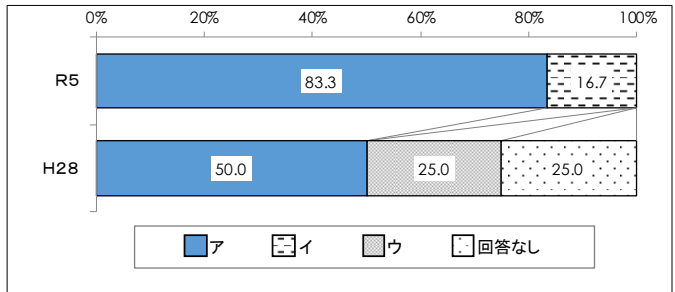
問17 平日の放課後に、勉強以外で、1日にどれくらいの時間インターネットを使いますか。

- | | |
|---------------|---------------|
| ア 30分未満 | イ 30分以上 1時間未満 |
| ウ 1時間以上 2時間未満 | エ 2時間以上 3時間未満 |
| オ 3時間以上 | カ 使用しない |



問18 インターネットを利用するときの約束やルールをお家の人と決めていますか。

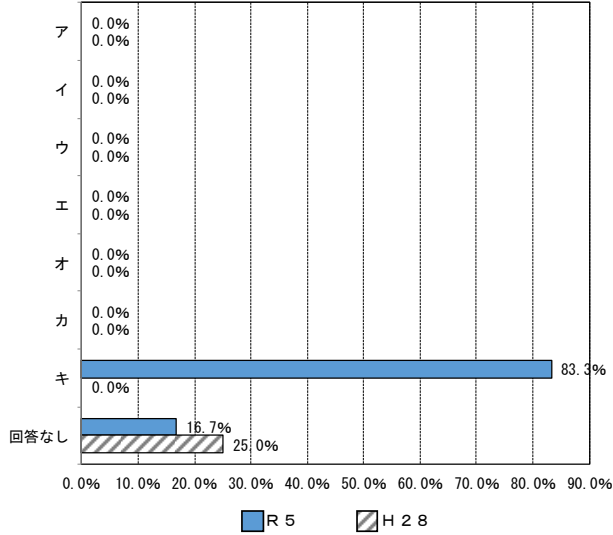
- | | | |
|---------|----------|---------|
| ア 決めている | イ 決めていない | ウ わからない |
|---------|----------|---------|



問19 インターネットを使って、次のようなことをしたことがありますか。
 (「キ」以外はいくつ選んでもかまいません)

- ア たくさんの人にメールを送るときに、一人だけわざと送らなかった
- イ 他人の悪口をメールで送った
- ウ インターネット上で他人をからかった
- エ インターネット上で、「グループ(メンバー)リストから〇〇さん
をはずそう」と呼びかけた
- オ 本人の許可なくさつえいし、インターネット上にのせた
- カ その他
- キ したことはない

問 1 9

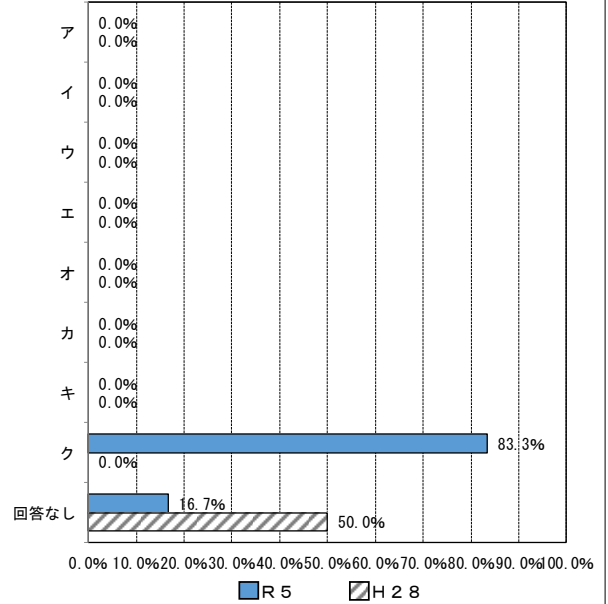


※「オ 本人の許可なくさつえいし、インターネット上にのせた」は、H28年調査の「他の人が体や心を傷つけられるようなことをされている場面をさつえいし、インターネット上にのせた」との比較。

問20 インターネットを使って、次のようなことをされたことがありますか。(「ク」以外はいくつ選んでもかまいません)

- ア 複数の人に送られるようなメールがあなたにだけ送られなかった
- イ あなたの悪口をメールで送信された
- ウ インターネット上でからかわれた
- エ インターネット上でグループ(メンバー)リストからはずされた
- オ インターネット上であなたがこまるようなことを書き込まれた
- カ あなたを許可なくさつえいされ、インターネット上にのせられた
- キ その他
- ク されたことはない

問 2 0

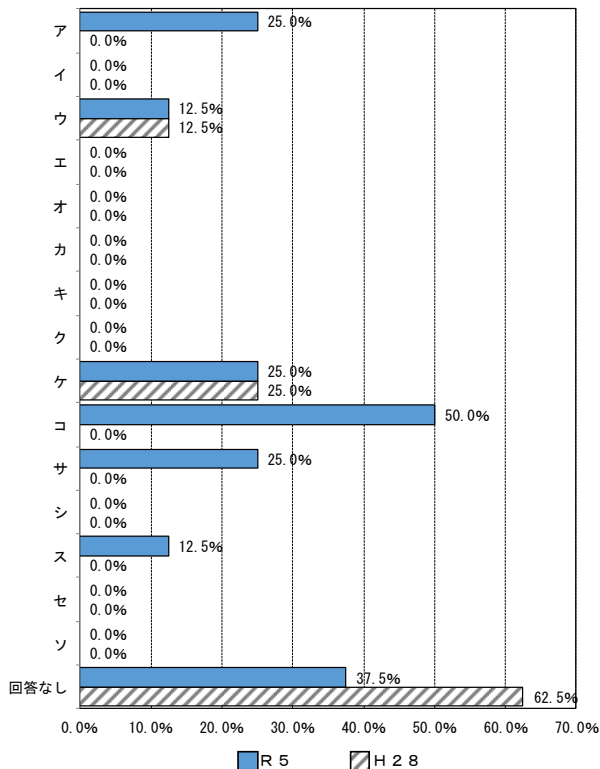


【問21～29:「人権の問題」についての質問】

問21 今まで学校の授業で学習したものを選んでください。
(いくつ選んでもかまいません)

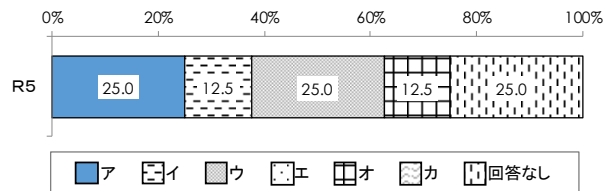
- ア いじめについて
- イ 生まれた場所や住んでいる場所のちがいで差別することについて
- ウ 男と女のちがいや、その差別について
- エ 高齢者と共に生きることや、その人権について
- オ 障害のある人や、その差別について
- カ HIV・エイズのことや、その差別について
- キ 外国人のことや、その差別について
- ク ハンセン病のことや、その差別について
- ケ 戦争・平和について
- コ 命の大切さについて
- サ インターネットや携帯電話の問題について
- シ 犯罪被害にあった人やその家族のことについて
- ス 災害の時の人権について
- セ 体の性と心の性のちがいについて
- ソ その他

問 2 1



問22 「食事の用意やせんたく、そうじは女の人がするもの」と言われました。その時どうしますか。

- ア そのとおりだと思わないので、そう伝える
- イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
- ウ そんな考え方もあるのかと素直に聞く
- エ そのとおりだと思うので何もしない
- オ わからない
- カ その他



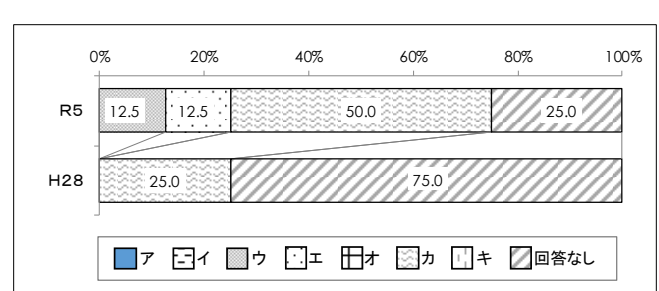
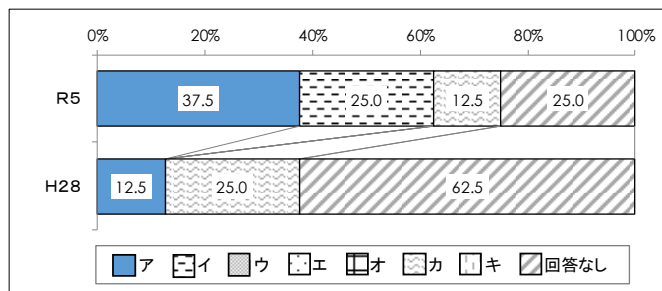
※問22: H28では男女別で集計されており、前回比較が出来ないため、R5の数値のみのグラフを掲載

問23 車イスにのった人が、道にだん差があつて進めなくてこまっています。その時どうしますか。

- ア 声をかけて、手伝う
- イ 周りの人に声をかけて、手伝ってもらう
- ウ だれかが手伝えば、自分も手伝う
- エ 気にしながら通り過ぎる
- オ 気にならないので何もしない
- カ わからない
- キ その他

問24 Aさんから、「〇〇町に住んでいる人とは、かかわらない方がいいよ。」と言われました。その時どうしますか。

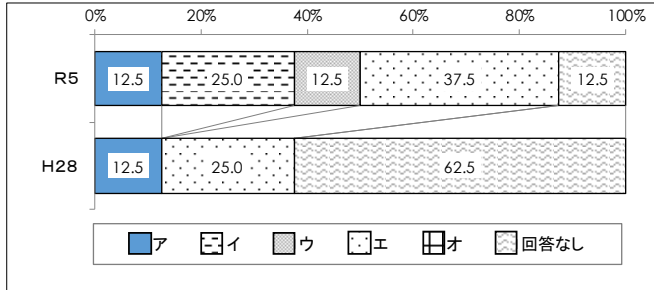
- ア 住んでいる町のことを理由にかかわらない方がいいとは思わないので、そう伝える
- イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
- ウ よく知らないので、何も言わない
- エ Aさんのような考え方もあるのかと素直に聞く
- オ Aさんの言うとおりに思うので、何も言わない
- カ わからない
- キ その他



※「ア 住んでいる町のことを理由にかかわらない方がいいとは思わないので、そう伝える」は、H28年調査の「その発言の理由を聞いて、Aさんの考えは間違っていると話す」との比較。

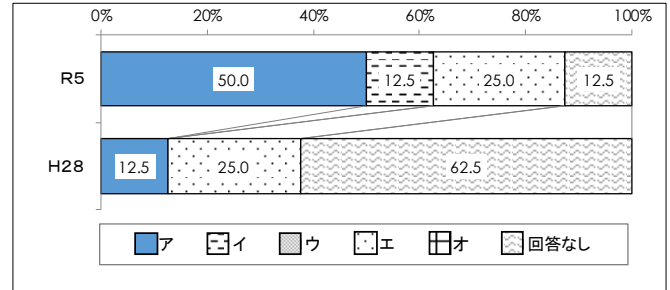
問25 外国の人が、「外国人だから」という理由でアパートを借りることを断られました。このことについて、どのように思いますか。

- ア 外国人だからといって、断られる理由はない
- イ 借りられない外国人がかわいそうだ
- ウ 貸す人の考え方だから仕方ない
- エ わからない
- オ その他



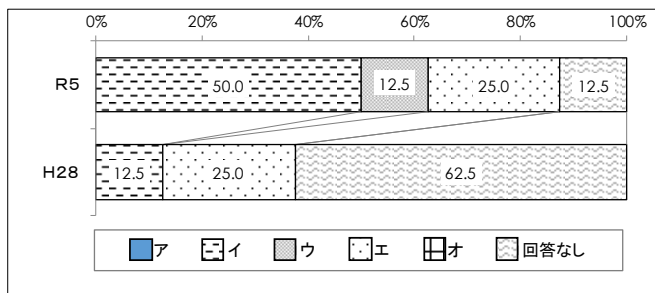
問26 高齢の方が、電車で高齢者用の優先席にすわれなくてこまっています。近くの席にすわっている時、どうしますか。

- ア 自分の席をゆずる
- イ だれかが席をゆずらなければ、自分の席をゆずる
- ウ 気にしながらそのままにする
- エ わからない
- オ その他



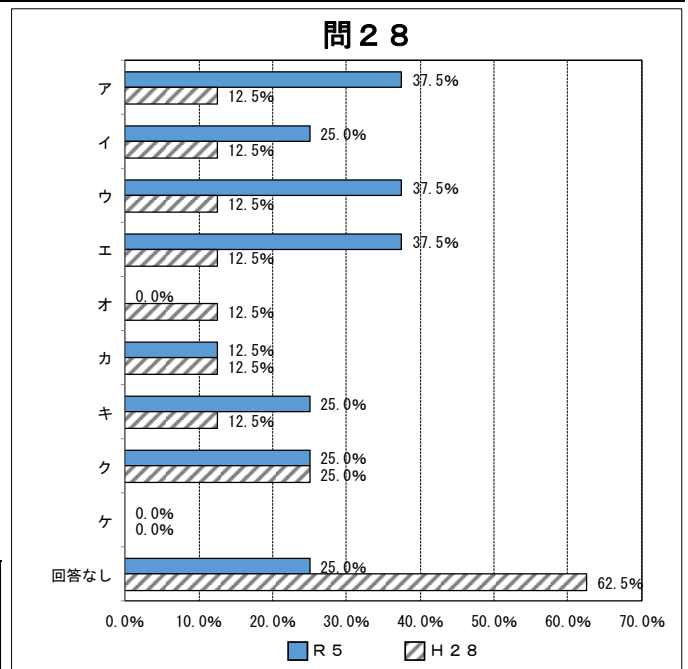
問27 友だちの家族が事件にまきこまれました。数日後、友だちは落ちこんだ様子で登校してきました。周りでは事件について、いろいろなうわさ話をしています。その時どうしますか。

- ア 「元気を出して」と声をかける
- イ 「こまったことがあれば相談に乗るからね」と伝える
- ウ 気になるが、そっとしておく
- エ わからない
- オ その他



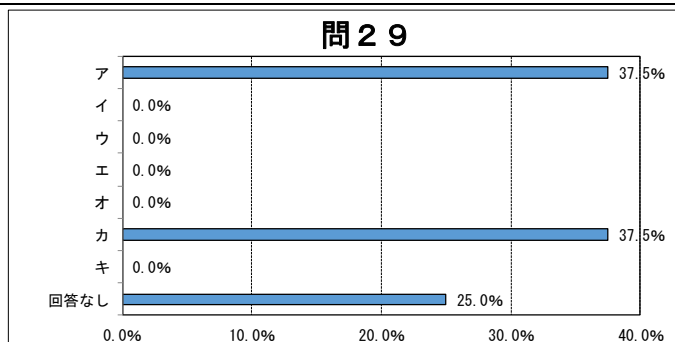
問28 災害の時のひなん所では、たくさんの人と共に生活をします。そのなかで、どのような人に助けが必要だと思いますか。(いくつ選んでもかまいません)

- ア 病気やケガをしている人
- イ 高齢者
- ウ 障害のある人
- エ 赤ちゃんや小さい子ども
- オ 女性
- カ 外国人
- キ 家族を亡くした人
- ク わからない
- ケ その他



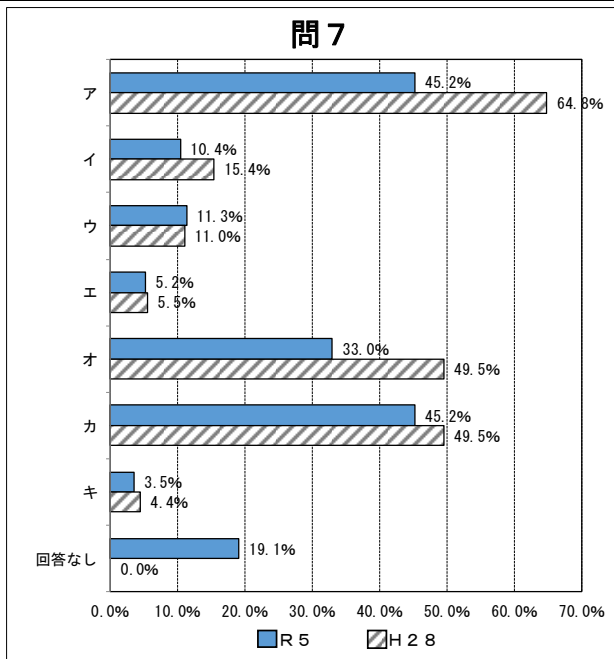
問29 友だちに体の性と心の性がちがうことでなやんでいることを打ち明けられました。どうしますか。(いくつ選んでもかまいません)

- ア 「話してくれてありがとう」と伝える
- イ 大人に相談するよう伝える
- ウ どういうことか聞き返す
- エ 本人に確認をして大人に相談する
- オ 返事に困る
- カ わからない
- キ その他



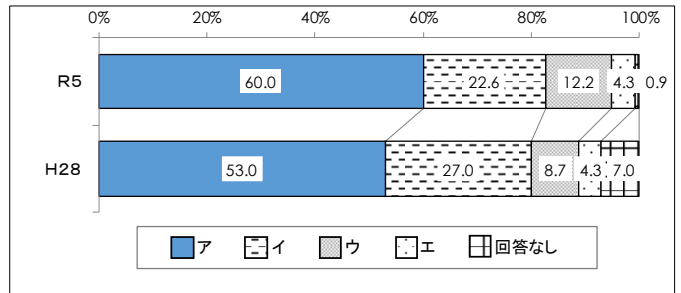
問7 6の質問で、相談できる人が「ア いる」「イ どちらかと言えばいる」を選んだ人にお聞きします。相談できる人はどんな人ですか。(いくつ選んでもかまいません)

- ア 親 イ きょうだい ウ 祖父母 エ 親せき
オ 友だち カ 学校の先生 キ その他



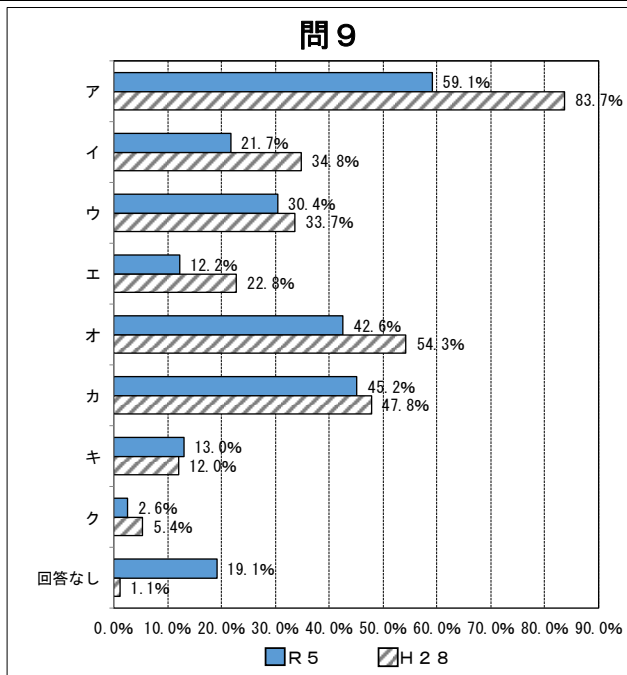
問8 周りの人から自分が大切にされていると思いますか。

- ア 思う イ どちらかと言えば思う
ウ どちらかと言えば思わない エ 思わない



問9 8の質問で、周りの人から大切にされていると「ア 思う」「イ どちらかと言えば思う」を選んだ人にお聞きします。あなたを大切にしてくれていると思う人はどんな人ですか。(いくつ選んでもかまいません)

- ア 親 イ きょうだい ウ 祖父母 エ 親せき
オ 友だち カ 学校の先生 キ 地域の人 ク その他

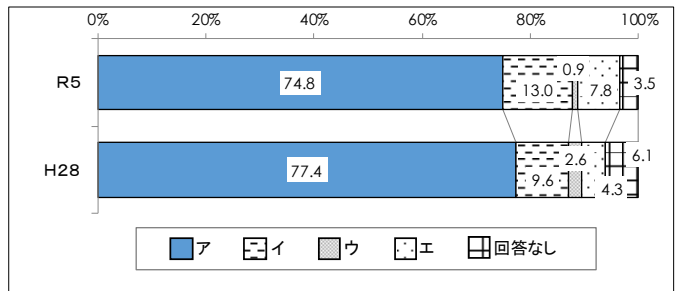


問10～12:「いじめ」についての行動に関する質問

問10 いじめ(※)は、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

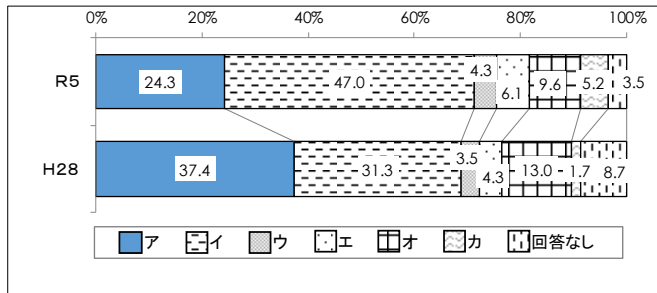
- ア 思う イ どちらかと言えば思う
ウ どちらかと言えば思わない エ 思わない

※「いじめ」とは他の人の体や心を傷つけることをしたり、言ったりすることです。



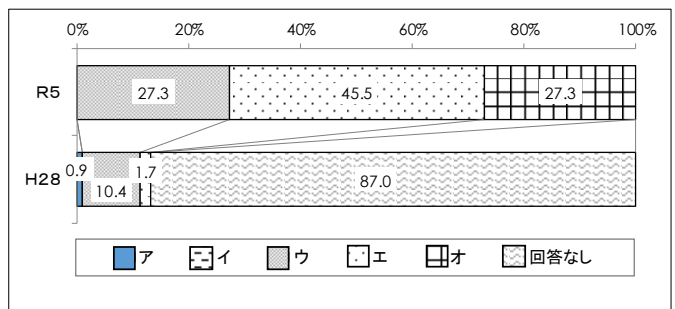
問11 いじめをしている場面を見た時、どんな行動をすると思いますか。1つ選んでください。

ア 注意する イ 先生に相談する ウ 家族に相談する
エ 友達に相談する オ 何もしない カ その他



問12 11の質問で、「オ 何もしない」を選んだ人にお聞きします。どうしてそう思いますか。

ア 自分がいじめられるかもしれないから
イ いいかっこうをしていると思われるから
ウ どうすればいいかわからないから
エ 関わりたくないから オ その他

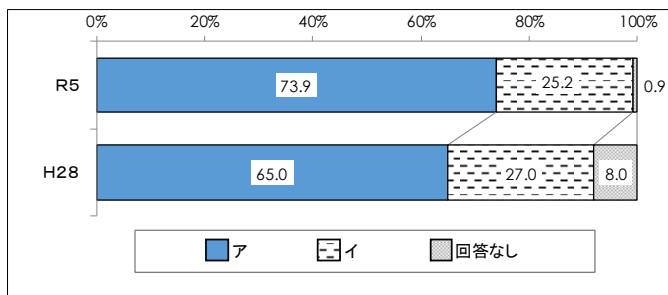


問13～20:「スマホ等のインターネット接続機器の使い方やルール、ネットいじめ」についての項目

問13 学校以外でインターネット(携帯電話のメールをふくむ)を使いますか。

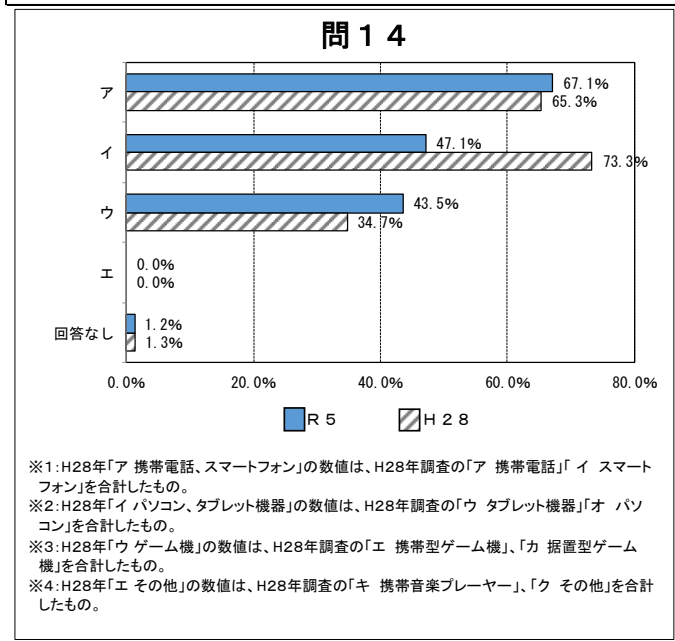
ア 使う イ 使わない

※13の質問で、「ア 使う」を選んだ人は、次の14～20の質問に回答。「イ使わない」を選んだ人は、21の質問に回答。



問14 何を使ってインターネットを利用しますか。あてはまるものをすべて選んでください。

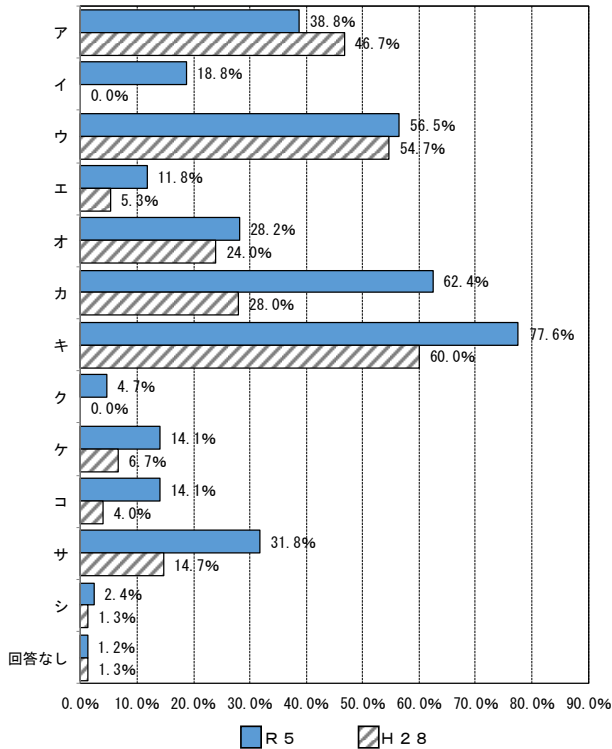
ア 携帯電話、スマートフォン イ パソコン、タブレット機器
ウ ゲーム機 エ その他



問15 インターネットを何に使っていますか。よく使うものを3つまで選んでください。

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ア メッセージの送受信(SNS等) | イ 写真や動画のアップ(SNS等) |
| ウ ゲームをする | エ ニュースを見る |
| オ 情報を調べる | カ 音楽を聴く |
| キ 動画を見る(YouTubeなど) | ク 電子書籍 |
| ケ 地図・ナビゲーション | コ 買い物・オークション |
| サ 写真・動画の撮影 | シ その他 |

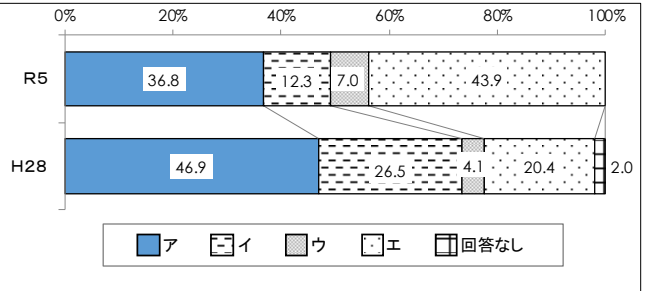
問15



※1:H28年「ア メッセージの送受信(SNS等)」の数値は、H28年調査の「ア ラインやツイッターなどをやる」「イ メールをする」を合計したものの。
 ※2:「イ 写真や動画のアップ(SNS等)」はR5調査より新設。

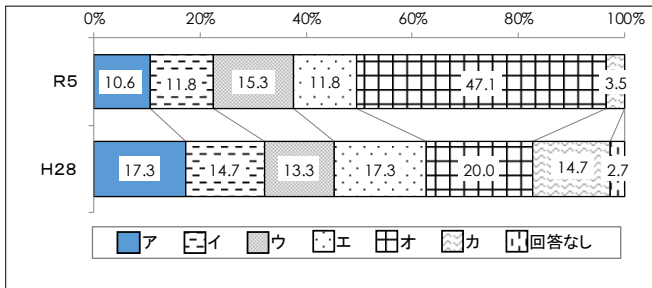
問16 14の質問で、「ア 携帯電話、スマートフォン」を選んだ人にお聞きします。その機器にフィルタリング(*)をしていますか。(※危険なサイトなどにつながらないようにする設定)

- | | |
|---------------------|--------------|
| ア している | イ していない |
| ウ 過去にしていたが、現在はしていない | エ しているかわからない |



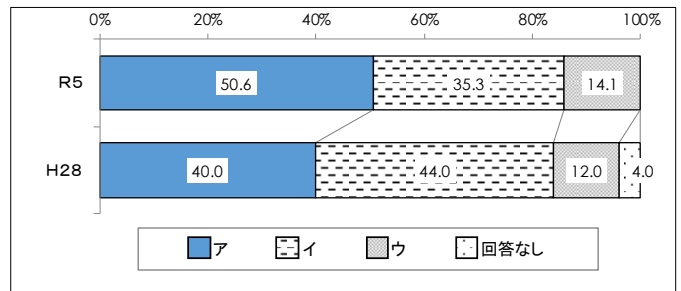
問17 平日に平均してどれくらいの時間、インターネットを使いますか。[勉強での利用以外で]

- | | |
|---------------|---------------|
| ア 30分未満 | イ 30分以上 1時間未満 |
| ウ 1時間以上 2時間未満 | エ 2時間以上 3時間未満 |
| オ 3時間以上 | カ 使用しない |



問18 携帯電話・スマートフォン、インターネット接続機器を使用する上で、家族と約束事やルールを決めていますか。

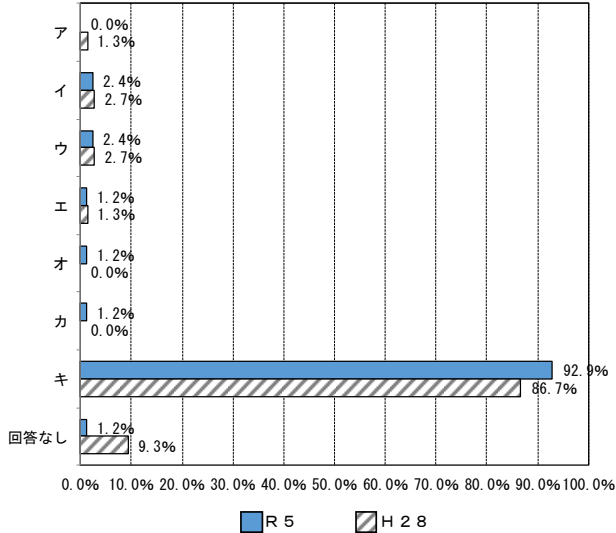
- | | | |
|---------|----------|---------|
| ア 決めている | イ 決めていない | ウ わからない |
|---------|----------|---------|



問19 インターネットを使って、次のようなことをしたことがありますか。
 (「キ」以外はいくつ選んでもかまいません)

- ア 複数の人にメールを送るときに、一人だけわざと送らなかった
- イ 他の人の悪口をメールで送信した
- ウ インターネット上で他の人をからかった
- エ インターネット上で、「グループ(メンバー)リストから〇〇さん
をはずそう」と呼びかけた
- オ 本人の許可なく撮影し、インターネット上に掲載した
- カ その他
- キ したことはない

問 19

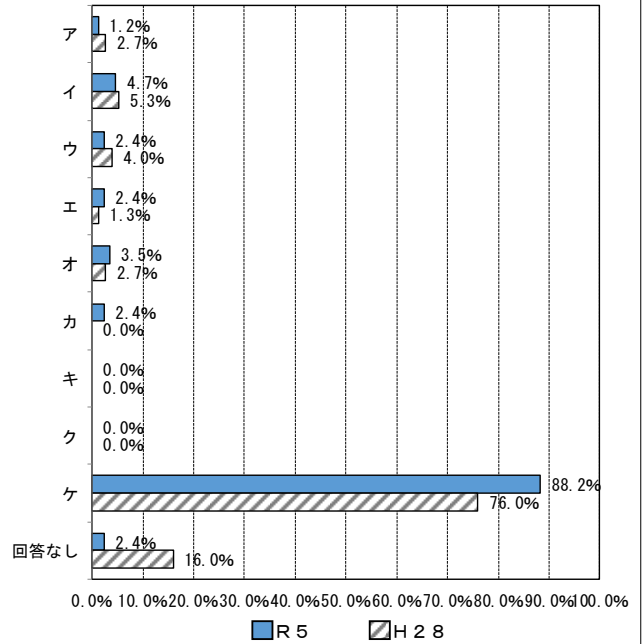


※「オ 本人の許可なく撮影し、インターネット上に掲載した」は、H28年調査の「他の人が体や心を傷つけられるようなことをされている場面を撮影し、インターネット上にのせた」との比較。

問20 インターネットを使って、次のようなことをされたことがありますか。
 (「ク」以外はいくつ選んでもかまいません)

- ア 複数の人に送られるようなメールがあなたにだけ送られなかった
- イ あなたの悪口をメールで送信された
- ウ インターネット上でからかわれた
- エ インターネット上でグループ(メンバー)リストから外された
- オ インターネット上であなたの名前や個人情報などを書き込まれた
- カ あなたを許可なく撮影され、インターネット上に掲載された
- キ 元恋人などにプライベートな内容をインターネット上に掲載された
- ク その他
- ケ されたことはない

問 20

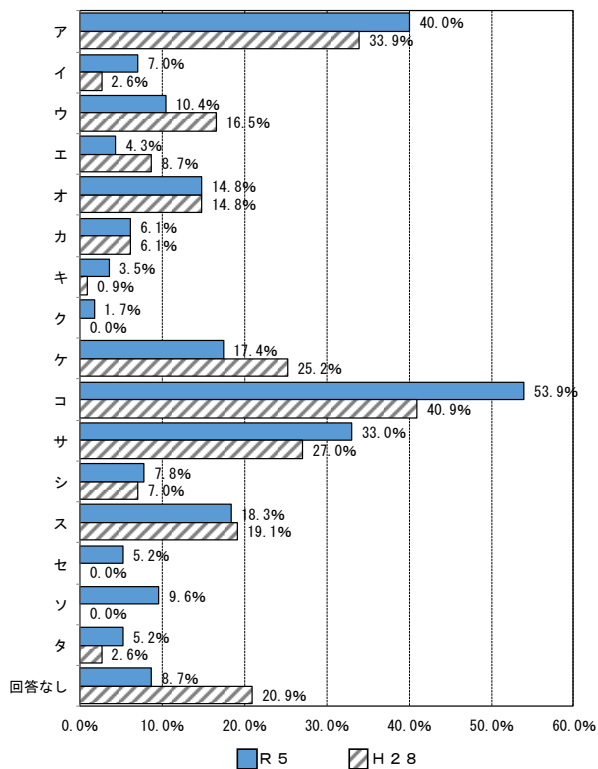


問21～30:「人権課題に関する考え方」についての項目

問21 今通っている学校での授業で学習した内容を選んでください。
(いくつか選んでもかまいません)

- ア いじめ
- イ 生まれた所や住んでいる所についての差別[同和問題(部落差別)]
- ウ 女性の人権や男女平等
- エ 高齢者の人権
- オ 障害者の人権
- カ HIV感染者・エイズ患者の人権
- キ 外国人の人権
- ク ハンセン病回復者の人権
- ケ 戦争・平和
- コ 命の大切さ
- サ インターネット上の人権侵害
- シ 犯罪被害にあった人やその家族の人権
- ス 災害時における人権
- セ 性的少数者[LGBT(※)等]の人権
- ソ 子どもの人権
- タ その他

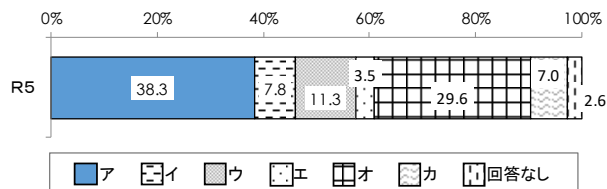
問 2 1



※「セ 性的少数者[LGBT(※)等]の人権」はR5調査より新設。

問22 「家事(食事の用意・洗濯・掃除)は女性がするもの」と言われました。その時どうしますか。

- ア そのとおりだと思わないので、そう伝える
- イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
- ウ そんな考え方もあるのかと素直に聞く
- エ そのとおりだと思うので何もしない
- オ わからない
- カ その他



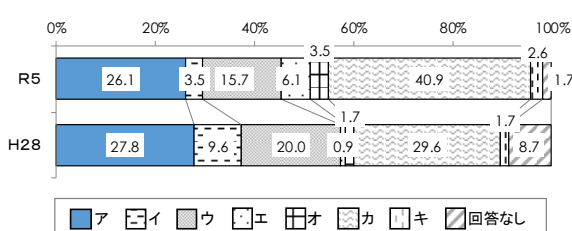
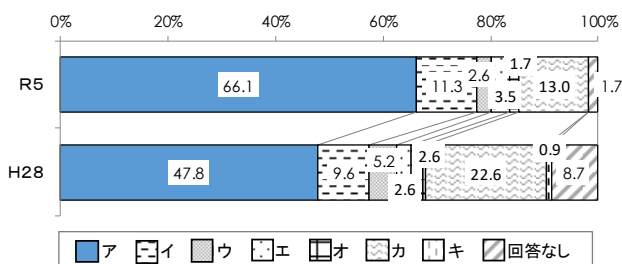
※問22: H28では男女別で集計されており、前回比較が出来ないため、R5の数値のみのグラフを掲載

問23 車イスに乗った人が、道に段差があって進めなくて困っています。その時どうしますか。

- ア 声をかけて、手伝う
- イ 周りの人に声をかけて、手伝ってもらう
- ウ 誰かが手伝えば、自分も手伝う
- エ 気にしながら通り過ぎる
- オ 気にならないので何もしない
- カ わからない
- キ その他

問24 Aさんから、「〇〇町に住んでいる人とは、かかわらない方がいいよ。」と言われました。その時どうしますか。

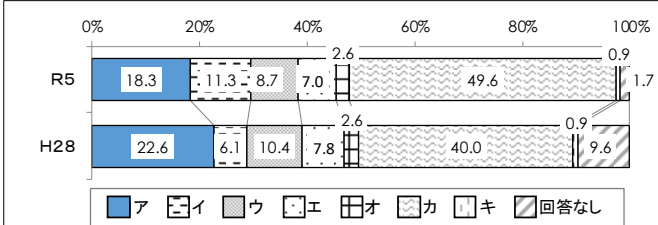
- ア 住んでいる町のことを理由にかかわらない方がいいとは思わないので、そう伝える
- イ そのとおりだと思わないが、何も言わない
- ウ よく知らないで、何も言わない
- エ Aさんのような考え方もあるのかと素直に聞く
- オ Aさんの言うとおりに思うので、何も言わない
- カ わからない
- キ その他



※「ア 住んでいる町のことを理由にかかわらない方がいいとは思わないので、そう伝える」は、H28年調査の「その発言の理由を聞いて、Aさんの考えは間違っていると話す」との比較。

問25 あなたのまわりに、HIV感染者(エイズ患者)やハンセン病回復者の人を避けようとする人がいました。その時どうしますか。

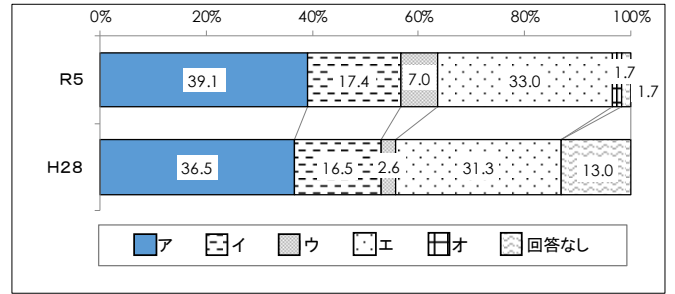
- ア 避ける必要はないと思うので、そう伝える
- イ 避ける必要はないと思うが、何も言わない
- ウ よく知らないので、何も言わない
- エ 避けようとする人もいるのかと思う
- オ そのとおりだと思うので、何も言わない
- カ わからない
- キ その他



※「ア 避ける必要はないと思うので、そう伝える」はH28年調査「日常的な関わりでは他人に感染しない病気の人を、避けたり怖がりしたりすることは間違っていると話す」との比較。

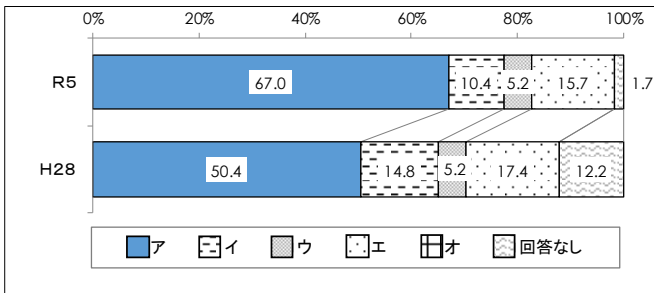
問26 外国の人が、「外国人だから」という理由でアパートを借りることを断られました。このことについて、どのように思いますか。

- ア 外国人だからといって、断られる理由はない
- イ 借りられない外国人がかわいそうだ
- ウ 貸す人の考え方だから仕方がない
- エ わからない
- オ その他



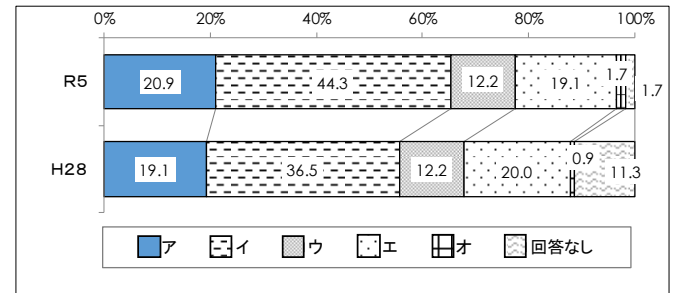
問27 高齢者の方が、電車で高齢者用の優先席に座れなくて困っています。近くの席に座っている時、どうしますか。

- ア 自分の席をゆずる
- イ 誰かが席をゆずらなければ、自分の席をゆずる
- ウ 気にしながらそのままにする
- エ わからない
- オ その他



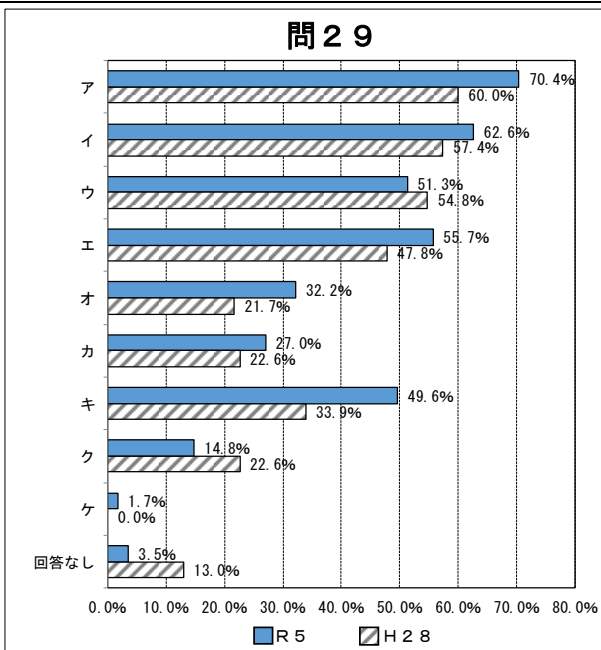
問28 友達の家族が事件に巻き込まれました。数日後、友達は落ちこんだ様子で登校してきました。周りでは事件について、いろいろなうわさ話をしています。その時どうしますか。

- ア 「元気を出して」と声をかける
- イ 「困ったことがあれば相談に乗るからね」と伝える
- ウ 気になるが、そっとしておく
- エ わからない
- オ その他



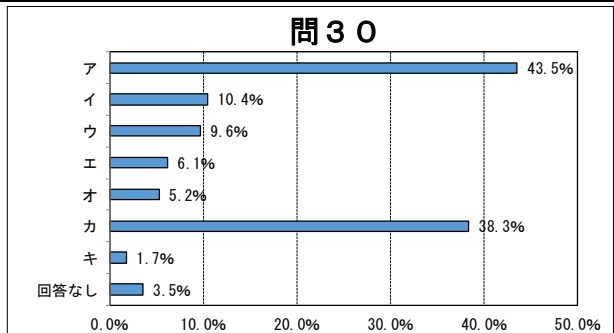
問29 災害の時の避難所では、たくさんの人と共に生活をします。そのなかで、どのような人に支援が必要だと思いますか。(いくつ選んでもかまいません)

- ア 病気やケガをしている人
- イ 高齢者
- ウ 障害のある人
- エ 赤ちゃんや小さい子ども
- オ 女性
- カ 外国人
- キ 家族を亡くした人
- ク わからない
- ケ その他



問30 友達からLGBTであることを打ち明けられました。どうしますか。(いくつ選んでもかまいません)

- ア 「話してくれてありがとう」と伝える
- イ 大人に相談するよう伝える
- ウ どういうことか聞き返す
- エ 本人に確認をして大人に相談する
- オ 返答に困る
- カ わからない
- キ その他

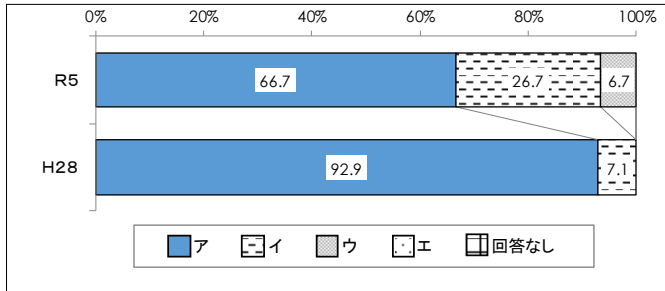


令和5年度人権教育に関するアンケート集計結果（全特別支援学校長・人権教育主任）

【問1～11: 学校教育活動全体を通じた人権教育の推進に関する質問】

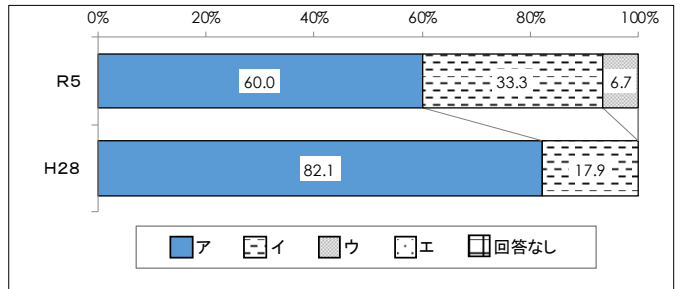
問1 教職員の姿勢そのものが人権教育の重要な部分であることを自覚したうえで、児童生徒自身をしっかり認め、自尊感情を育む環境づくりに努めていますか。

- ア 努めている
- イ どちらかと言えば努めている
- ウ どちらかと言えば努めることができていない
- エ 努めることができていない



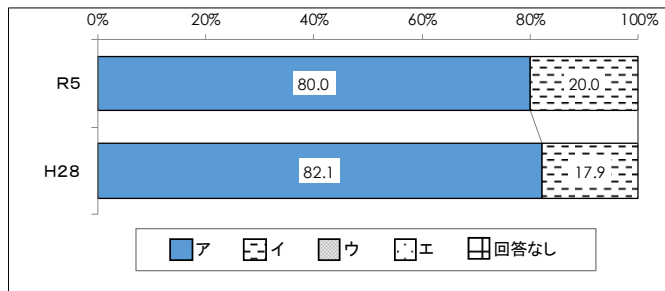
問2 発達や成長を支える発達支持的な生徒指導を通して、児童生徒一人一人が自己実現できるように取り組むとともに、児童生徒同士が良さを認め合い、支え合える人間関係を築くことができるように取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



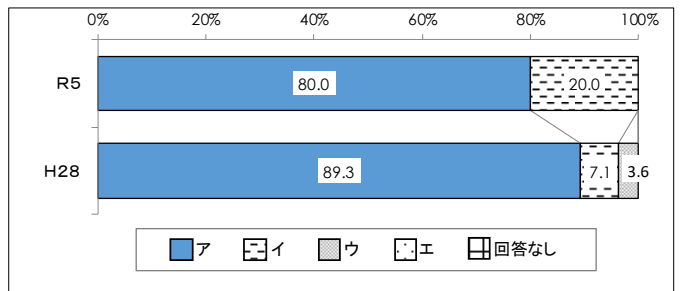
問3 予防的な視点に立ち、いじめ、不登校などの課題を解決できるよう、人権が尊重された学校経営・学級経営・生徒指導・学習指導に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



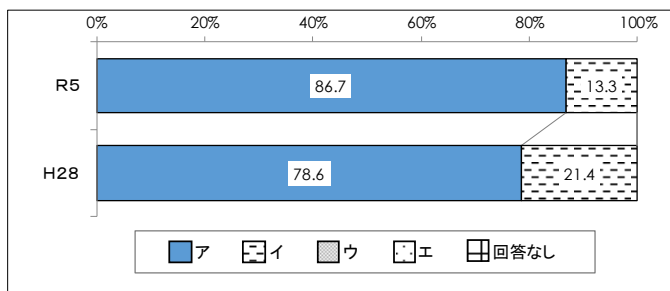
問4 いじめなどの問題が起きたとき、被害者が守られるよう、迅速かつ慎重に、学校全体で取り組むとともに、加害者の課題も改善できるように取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



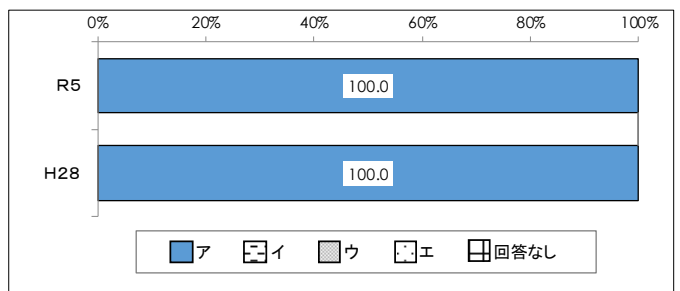
問5 全ての児童生徒がわかる・できる実感を味わうことができるよう、ユニバーサルデザインの視点に立った授業づくりに向けた授業改善に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



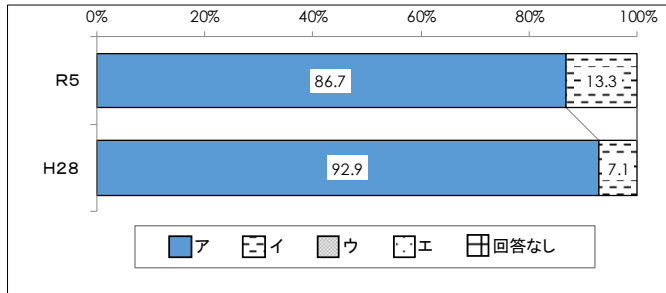
問6 特別な教育的支援が必要な児童生徒に対して、個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成するなど、きめ細かな指導を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



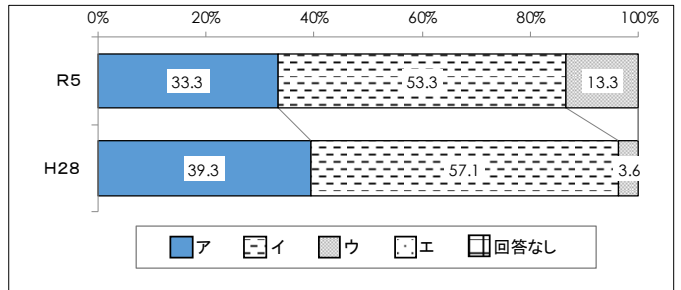
問7 スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーと連携し、児童生徒が安心して過ごせる環境づくりに努めていますか。

- ア 努めている
- イ どちらかと言えば努めている
- ウ どちらかと言えば努めることができていない
- エ 努めることができていない



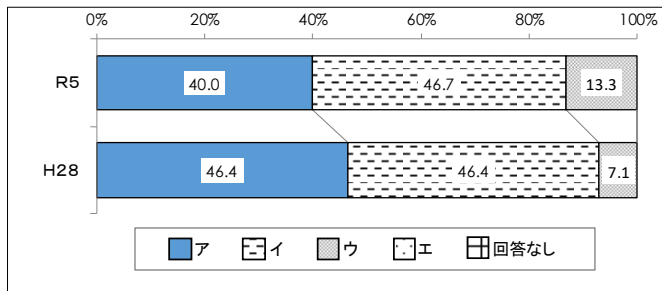
問8 各教科、道徳、総合的な学習(探究)の時間、特別活動等のそれぞれの教育活動において、権利と責任についての学習や個別的な人権課題に関連した学習、人権感覚を育成する取組を推進していますか。

- ア 推進している
- イ どちらかと言えば推進している
- ウ どちらかと言えば推進できていない
- エ 推進できていない



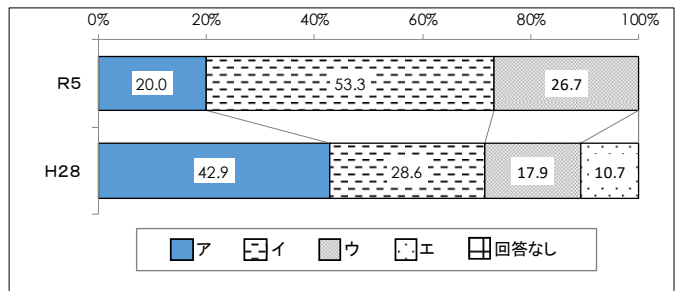
問9 防災教育、情報教育、キャリア教育等と関連した人権教育の取組を推進していますか。

- ア 推進している
- イ どちらかと言えば推進している
- ウ どちらかと言えば推進できていない
- エ 推進できていない



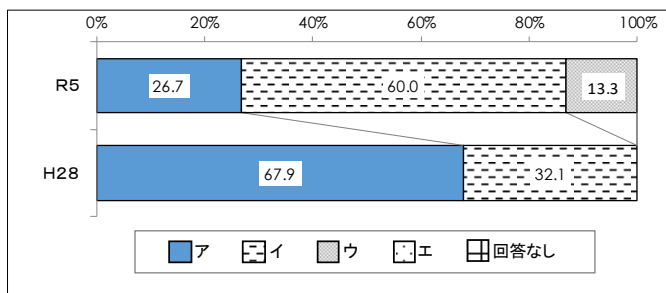
問10 いじめやインターネットにかかわる問題を、児童生徒が自分事として解決する力を育むため、児童会や生徒会活動の充実を図っていますか。

- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない



問11 校種間の学習内容の違いから児童生徒が学校生活に適應できないなどの問題の解消に向けて、各校種へのつながりを意識した取組の充実を図っていますか。

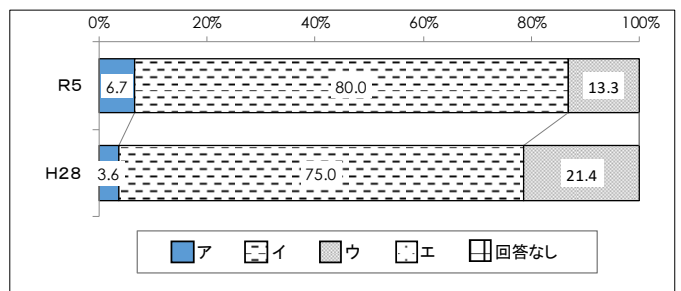
- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない



【問12~18: 人権教育の内容の創造に関する質問】

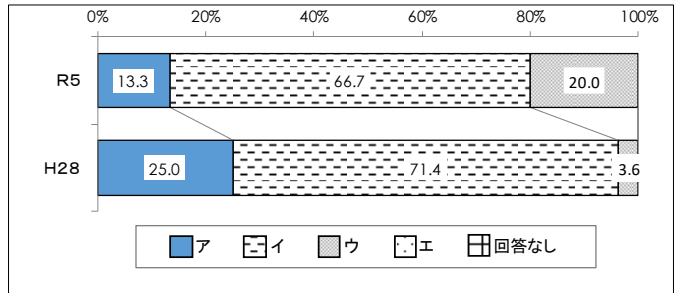
問12 地域の特色や児童生徒の実態などを踏まえて、協力・参加・体験を中核に置いた指導方法の工夫を行うとともに、人権教育を通して育てたい3つの側面(知識的側面、価値的・態度的側面、技能的側面)から、バランスよく学習内容を設定していますか。(高知県人権教育推進プラン-令和2年改定版- P. 8参照)

- ア 設定している
- イ どちらかと言えば設定している
- ウ どちらかと言えば設定できていない
- エ 設定できていない



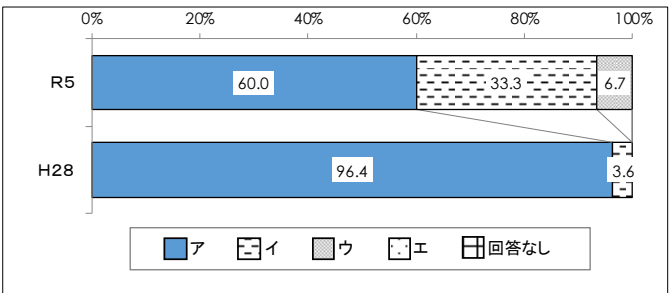
問13 児童生徒に権利と責任を理解させることを通して、児童生徒が主体的にいじめや差別をなくしていく力を育成していますか。

ア 育成している
 イ どちらかと言えば育成している
 ウ どちらかと言えば育成できていない
 エ 育成できていない



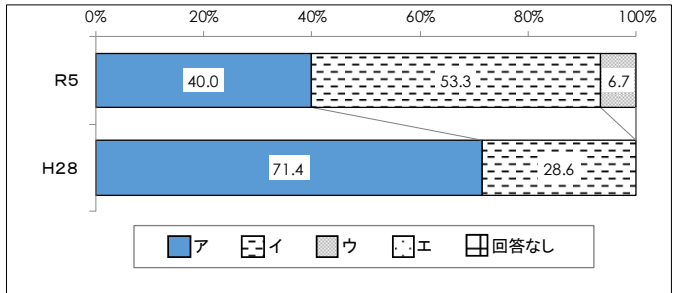
問14 日々の仲間づくりが大切であることから、人間関係づくりの構築に向けた教育内容に取り組んでいますか。

ア 取り組んでいる
 イ どちらかと言えば取り組んでいる
 ウ どちらかと言えば取り組めていない
 エ 取り組めていない



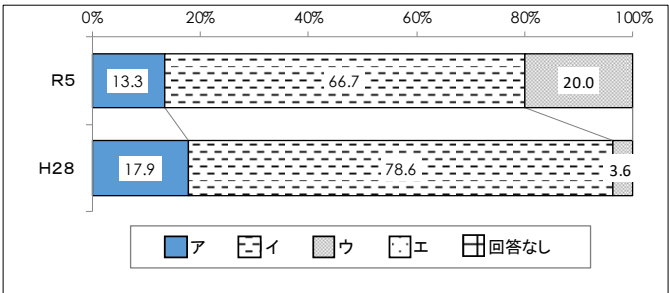
問15 キャリア教育や体験活動などを通して、望ましい勤労観・職業観を育むとともに、自らの進路を切り拓く力を育てるための教育内容に取り組んでいますか。

ア 取り組んでいる
 イ どちらかと言えば取り組んでいる
 ウ どちらかと言えば取り組めていない
 エ 取り組めていない



問16 探究的な学習や協働的な学習を通して、いじめや差別などの問題の本質を見極める力を育成していますか。

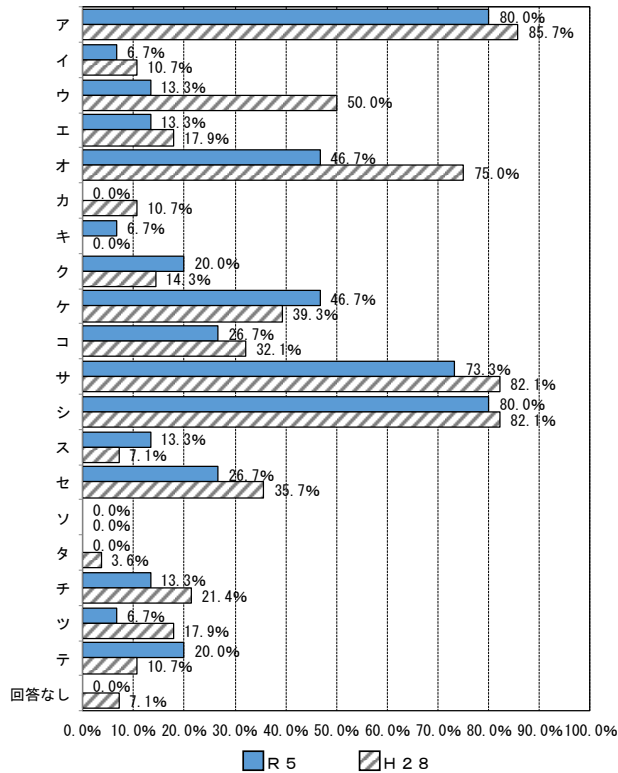
ア 育成している
 イ どちらかと言えば育成している
 ウ どちらかと言えば育成できていない
 エ 育成できていない



問17 現在、学校で指導している人権学習(個別の人権課題)の取組内容について選択してください。(複数回答可)

- ア いじめ問題
- ウ 女性の人権や男女平等
- オ 障害者の人権
- キ ハンセン病元患者の人権
- ケ 児童生徒の権利
- カ 命の大切さ
- ス 犯罪被害に遭った人や家族の人権
- ソ 刑を終えて出所した人
- チ 性的指向・性自認(性同一性障害)
- テ その他
- イ 同和問題(部落差別)
- エ 高齢者の人権
- カ HIV感染者の人権
- ク 外国人の人権
- コ 戦争・平和
- シ インターネット上の人権侵害
- セ 災害時における人権
- タ 北朝鮮当局による拉致問題
- ツ 様々なハラスメント問題

問 1 7

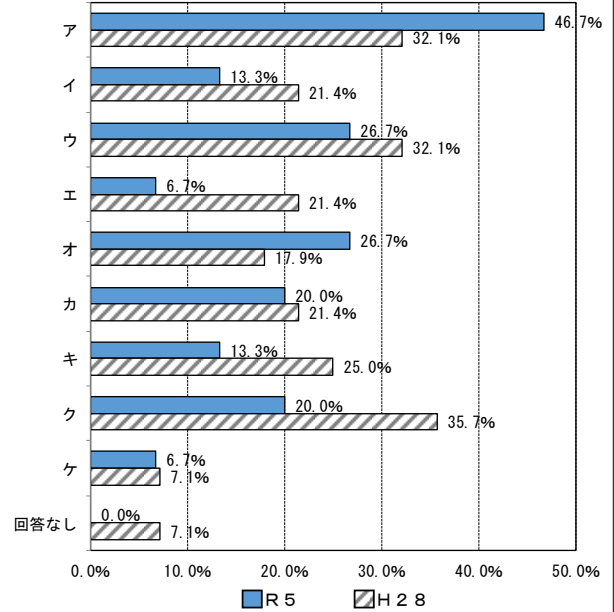


※H28年「チ 性的指向・性自認(性同一性障害)」の数値は、H28年調査の「チ 性的指向 10.7%」と「ソ 性同一性障害 10.7%」を合計したものの。

問18 人権学習を進めるうえで、課題となっていることについて選択してください。(複数回答可)

- ア 教職員の共通理解を図り、人権教育主任が中心になって人権教育を組織的に推進すること(人権教育の活動に関する企画・立案、校務分掌間の連絡調整・統括)
- イ 次年度に向けた全体計画、年間指導計画の見直しや改善
- ウ 教科・領域の時間においての人権学習の実施(計画・準備・実施)
- エ 人権学習で使用する視聴覚教材の準備
- オ 校内においての人権課題に関する研修
- カ 授業研究等の実施
- キ 地域や関係機関の人材を活用した教育活動
- ク 家庭や地域への人権啓発
- ケ その他

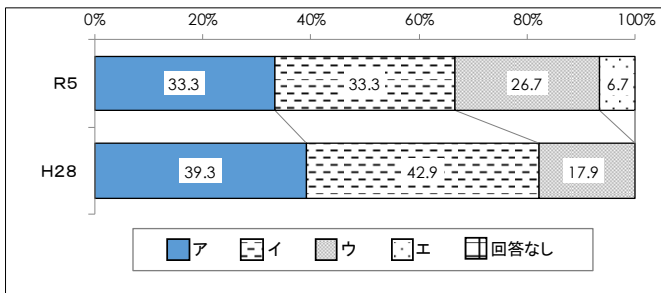
問 1 8



【問19～25:教職員研修の充実に関する質問】

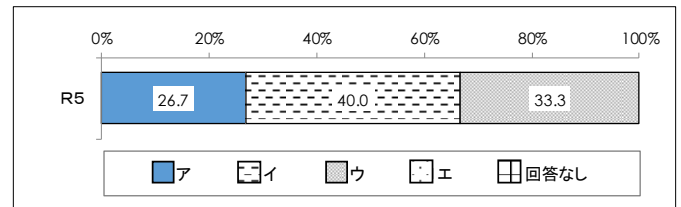
問19 計画的・継続的な人権教育に関する校内研修の実施に向けた年間の研修計画を作成し、授業研究を通して、各教科等における人権教育の充実を図っていますか。

- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない



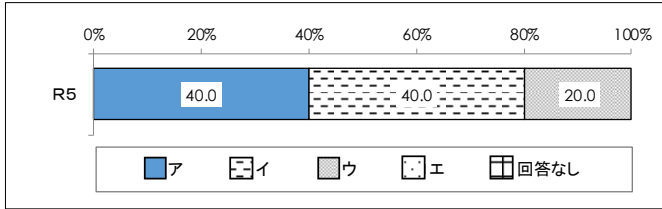
問20 教育を取り巻く環境や教育活動を改善するために、人権教育の推進体制に関する研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



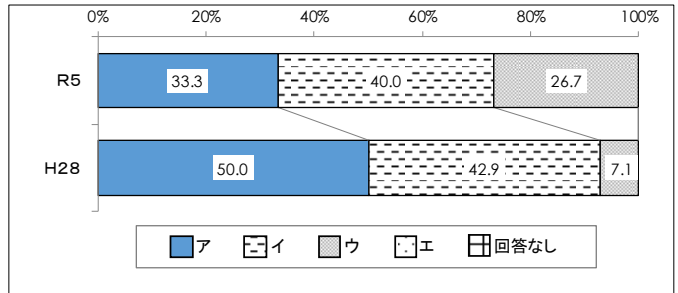
問21 教育を取り巻く環境や教育活動を改善するために、児童生徒・教職員・保護者に対する人権感覚の育成についての研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



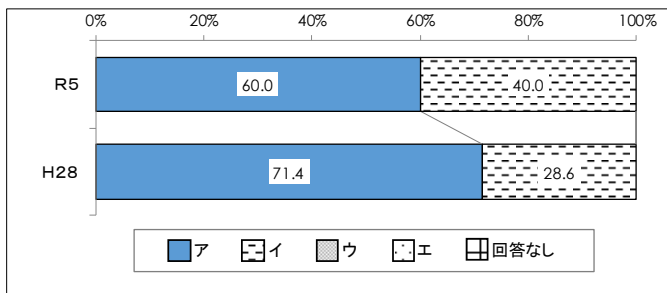
問22 研修の目的に応じて、参加体験型の手法など多様な手法を取り入れながら研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



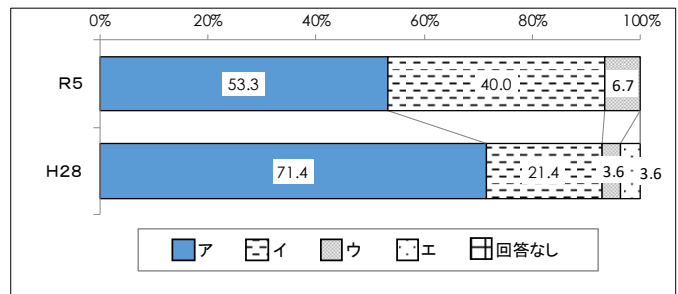
問23 人権が尊重される環境づくりに向けて、児童生徒への理解を深め、児童生徒の捉え方や、言葉掛け等児童生徒とのかかわり方についての研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



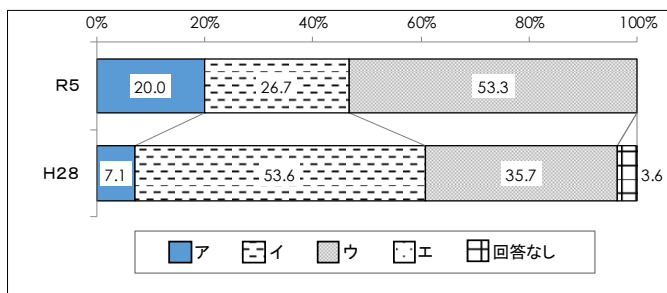
問24 発達障害等のある児童生徒の特性に応じた指導の充実に向けた研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



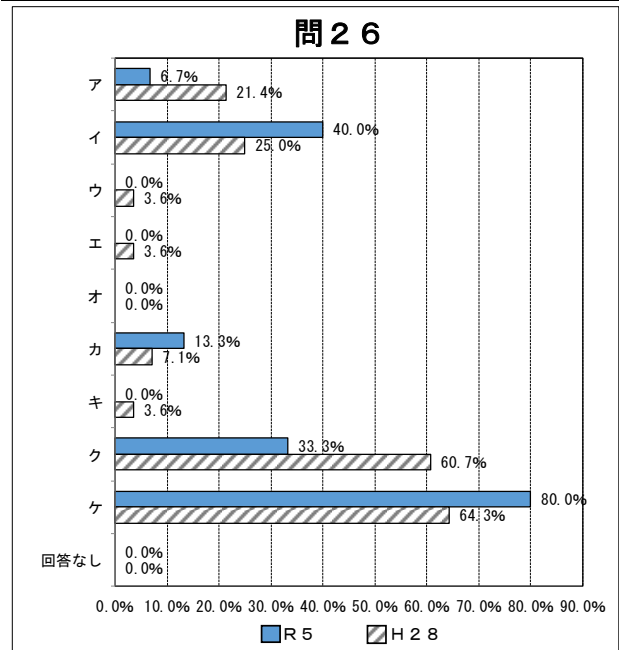
問25 同和問題をはじめとする県民に身近な11の人権課題についての学習の充実に向けた研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



問26 人権教育の校内研修においては、どのような立場の人が講師を務めていますか。(複数回答可)

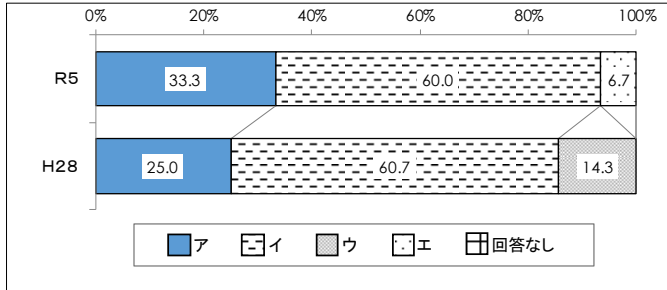
- ア 管理職
- ウ 研究主任
- オ 特別支援コーディネーター
- キ 教育事務所の指導主事等
- ケ その他
- イ 人権教育主任
- エ 生徒指導主事
- カ 市町村教育委員会の指導主事等
- ク 県教育委員会の指導主事等



【問27～31：組織的・継続的な取組とその点検・評価に関する質問】

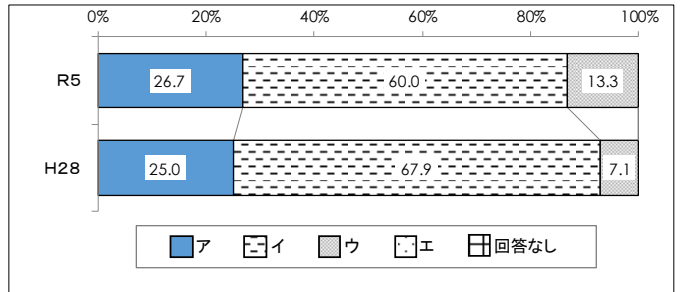
問27 児童生徒や地域の実情を踏まえ、人権教育目標の設定、計画的・系統的な人権教育全体計画・年間指導計画を作成し、その計画に基づいた取組を行い、PDCAサイクルに沿って検証・改善を進めていますか。

- ア 進めている
- イ どちらかと言えば進めている
- ウ どちらかと言えば進めることができていない
- エ 進めることができていない



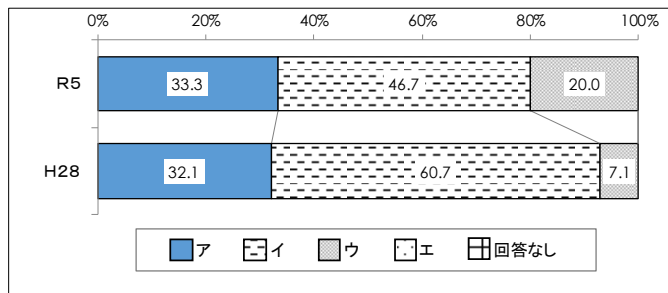
問28 教職員、児童生徒、保護者などのいろいろな視点から組織的な取組の点検・評価を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



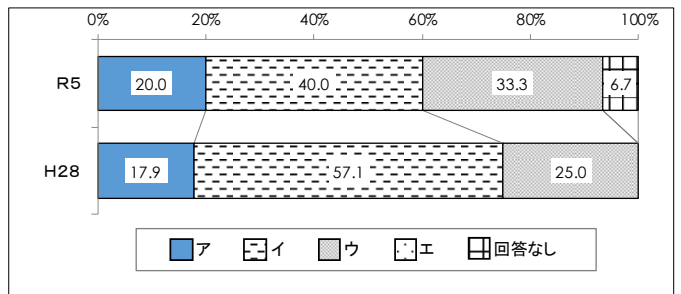
問29 校長、教頭、人権教育主任(担当者)が中心となって、効果的・効率的に機能する人権教育の推進体制を確立していますか。

- ア 確立できている
- イ どちらかと言えば確立できている
- ウ どちらかと言えば確立できていない
- エ 確立できていない



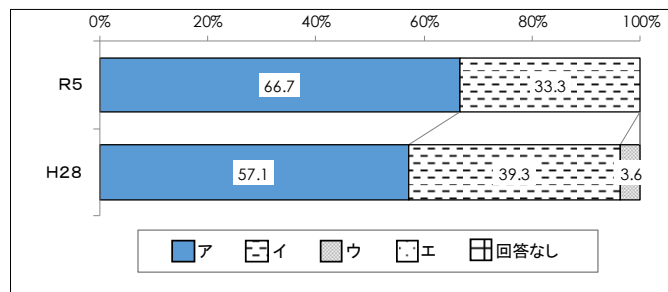
問30 学校の取組が家庭や地域に“見える”ように情報を発信し、学校、家庭、地域それぞれが連携しながら人権教育を推進する体制を確立していますか。

- ア 確立できている
- イ どちらかと言えば確立できている
- ウ どちらかと言えば確立できていない
- エ 確立できていない



問31 「学校いじめ防止基本方針」に基づく実践を進めるため、「いじめの防止等の対策のための組織」が機能していますか。

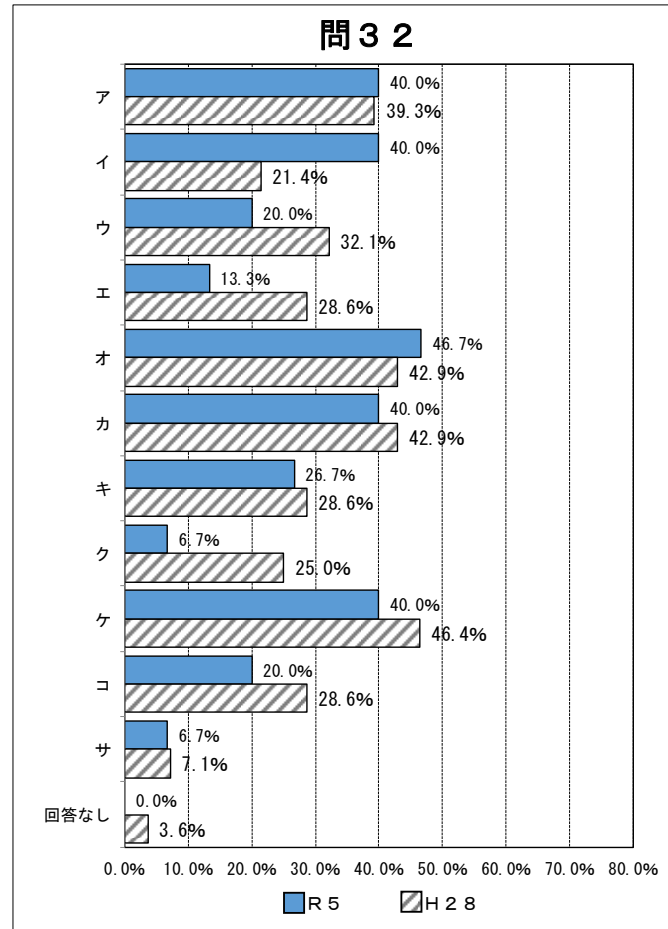
- ア 機能している
- イ どちらかと言えば機能している
- ウ どちらかと言えば機能していない
- エ 機能していない



【問32～33: インターネット接続機器の使用やルールに関する質問】

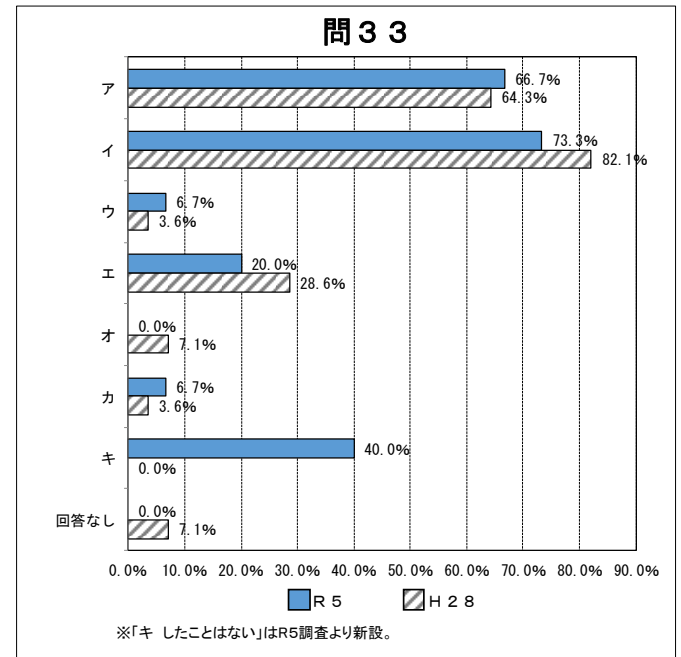
問32 児童生徒が使用しているインターネット接続機器に関するトラブルの相談や指導した内容は、どのようなものがありましたか。(複数回答可)

- ア インターネットによる誹謗中傷
- イ グループトークからの仲間はずし
- ウ 不正・架空請求等
- エ 迷惑電話(ワン切りなど)やメール
- オ 写真や個人情報のインターネット上への流出
- カ メールや写真の他人への転送
- キ 知らない人物からの連絡による対応
- ク ながらスマホ等による事故
- ケ 過度の使用による寝不足など健康被害や学力低下
- コ ない
- サ その他



問33 児童生徒がインターネット接続機器を安全に使用し、事件やトラブルを防ぐために、どのような取組を行っていますか。(複数回答可)

- ア 情報モラル教育の推進
- イ 児童生徒がインターネットの危険性や正しい使い方を学ぶ機会の設定
- ウ 児童会や生徒会が中心となって、安全にインターネットを利用するためのルールづくりを行う(例:夜9時以降はインターネットを利用しない等)
- エ PTAや保護者会などを通じて、インターネットの危険性や適正利用について、保護者に対する啓発活動の充実を図る
- オ PTAや各家庭で、インターネット利用についてのルールづくりを行う
- カ 保護者に対して、フィルタリングの設定を徹底する
- キ したことはない

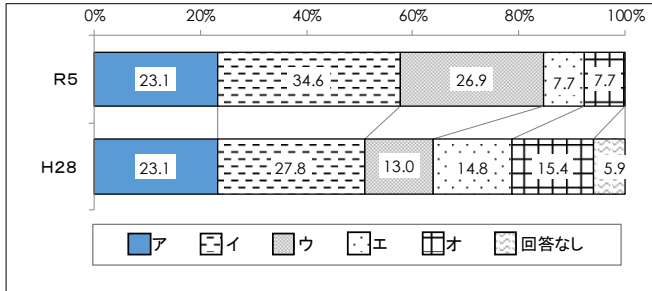


令和5年度人権教育に関するアンケート集計結果（県全体 特別支援学校保護者）

【問1～4: 家庭における子どもとの関わり】についての質問

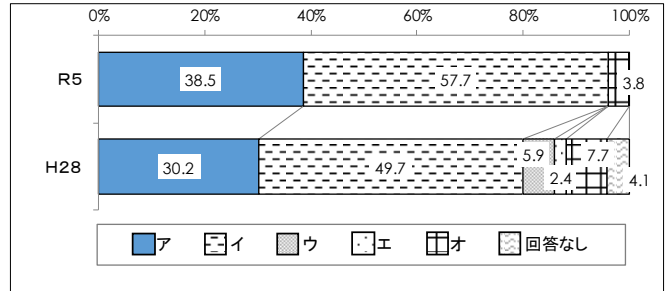
問1 おさんは学校生活の様子を家庭でよく話していると思いますか。

- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



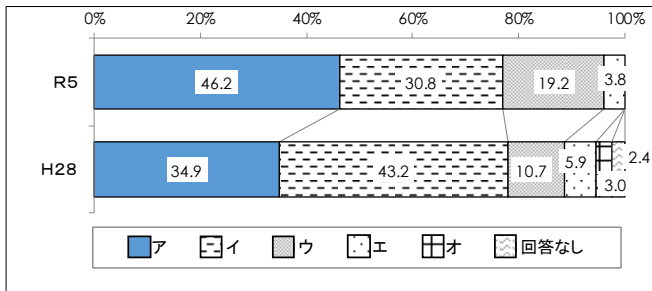
問2 あなたは、お子さんの考えや話をよく聴くように心がけていると思いますか。

- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



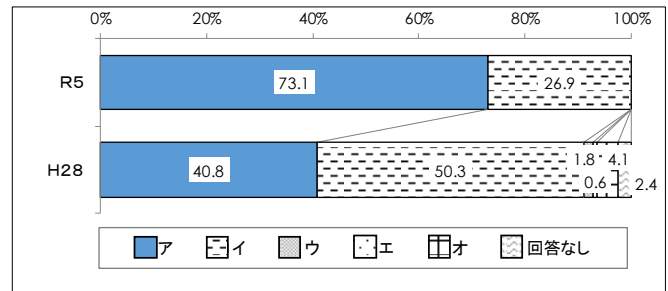
問3 お子さんの生き方や将来について、家庭で話し合っていますか。

- ア 話し合っている
- イ どちらかと言えば話し合っている
- ウ どちらかと言えば話し合っていない
- エ 話し合っていない
- オ わからない



問4 お子さんのよさや努力(がんばり)、可能性を大切にしていますか。

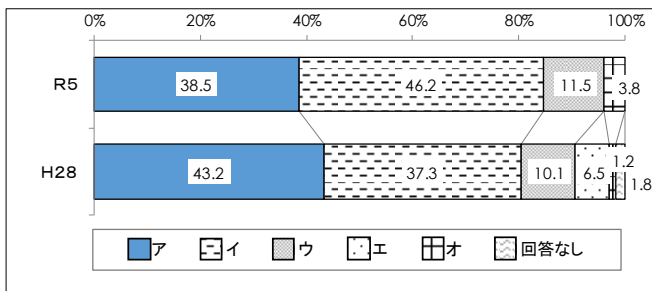
- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



【問5～9: 家庭における学校との関わり】についての質問

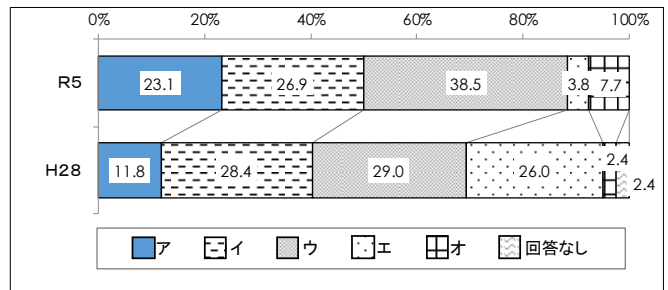
問5 授業参観や運動会などの学校行事には積極的に参加していると思いますか。

- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



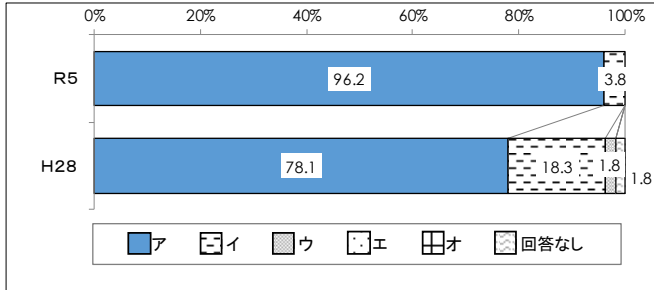
問6 PTA活動に積極的に参加していますか。

- ア 参加している
- イ どちらかと言えば参加している
- ウ どちらかと言えば参加していない
- エ 参加していない
- オ わからない



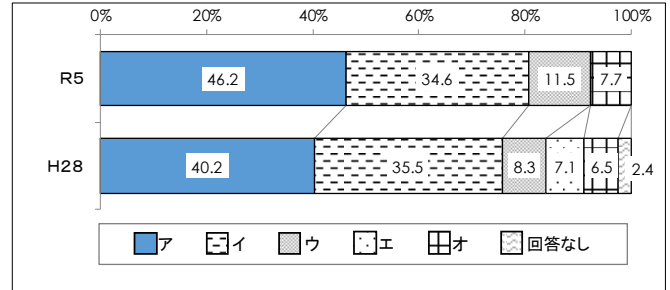
問7 学校だよりなどの配布物(メールやアプリ等での配信を含む)については確認されていますか。

- ア 確認している
- イ どちらかと言えば確認している
- ウ どちらかと言えば確認していない
- エ 確認していない
- オ わからない



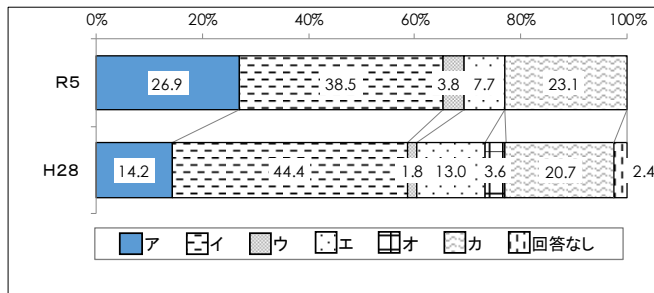
問8 お子さんのことで家庭や地域で問題が起こったとき、学校にも相談していますか。

- ア 相談している
- イ どちらかと言えば相談している
- ウ どちらかと言えば相談していない
- エ 相談していない
- オ わからない



問9 子どもの教育に関して学校からの要請を受けて、家庭や地域で実現しようとしていますか。

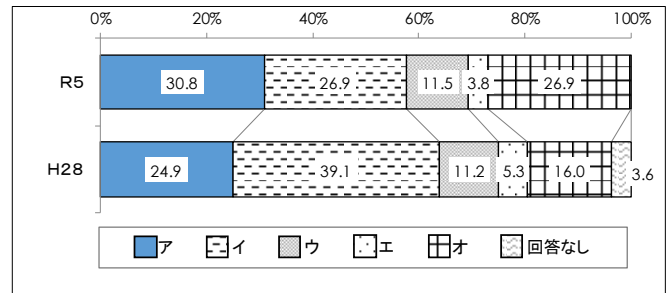
- ア 家庭や地域で実現しようとしている
- イ 家庭で実現しようとしている
- ウ 地域で実現しようとしている
- エ あまりしていない
- オ していない
- カ わからない



【問10～16:学校の人権教育の取組】についての質問

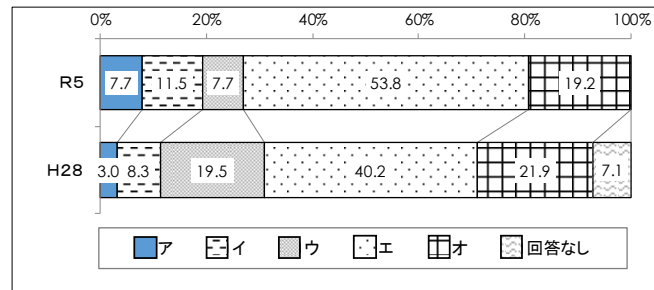
問10 学校は人権教育の方針や活動内容等について、分かりやすく伝えていていると思いますか。

- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



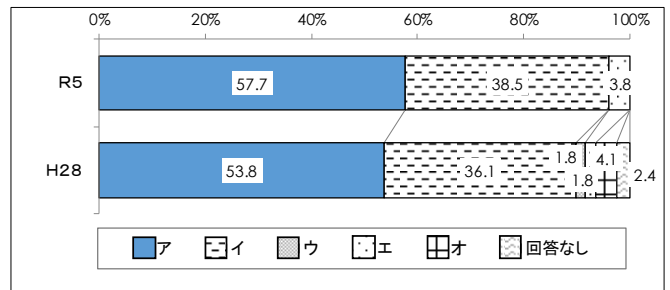
問11 学校で取り組んでいる人権教育の様子について、お子さんからよく聞いていますか。

- ア 聞いている
- イ どちらかと言えば聞いている
- ウ どちらかと言えば聞いていない
- エ 聞いていない
- オ わからない



問12 学校(教職員)は、お子さんのよさを大切にしていると思いますか。

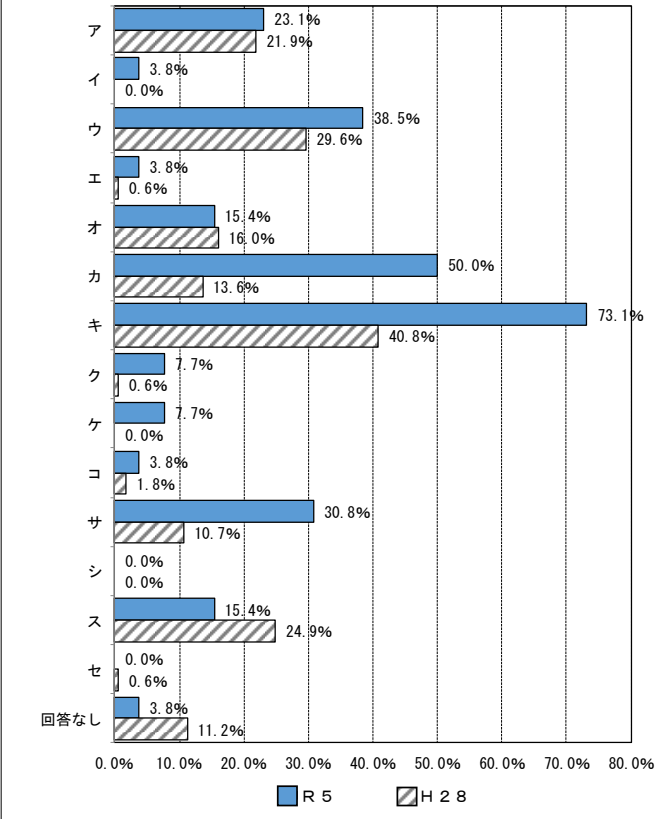
- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



問19 お子さんはインターネットをどのように使用していますか。よく使用しているものを3つまで選んでください。

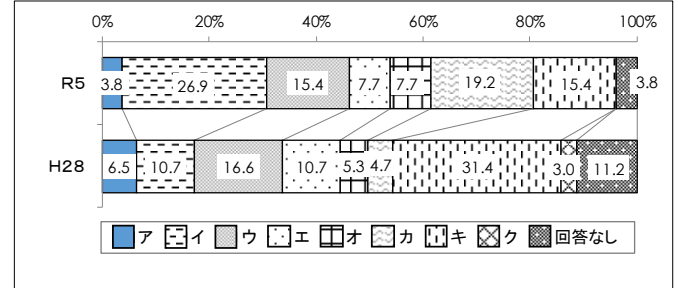
- | | |
|--------------------|-------------------|
| ア メッセージの送受信(SNS等) | イ 写真や動画のアップ(SNS等) |
| ウ ゲーム | エ ニュース |
| オ 情報の検索 | カ 音楽の視聴 |
| キ 動画の視聴(YouTubeなど) | ク 電子書籍 |
| ケ 地図・ナビゲーション | コ 買い物・オークション |
| サ 写真・動画の撮影 | シ その他 |
| ス 利用しない | セ わからない |

問 19



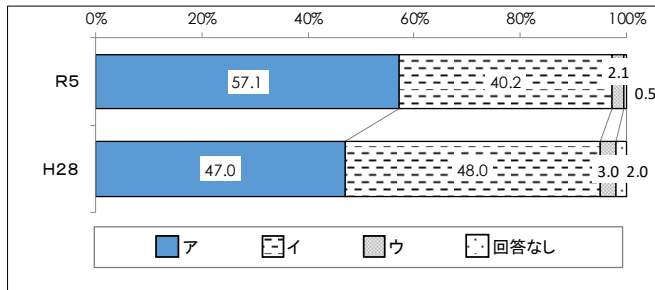
問20 お子さんは平日(土日を除いて)平均してどれくらいの時間、インターネットを使用していますか。[ゲーム、メッセージの送受信、動画の視聴など]

- | | |
|--------------|--------------|
| ア 30分未満 | イ 30分以上1時間未満 |
| ウ 1時間以上2時間未満 | エ 2時間以上3時間未満 |
| オ 3時間以上4時間未満 | カ 4時間以上 |
| キ 使用していない | ク わからない |



問21 携帯電話・スマートフォン、インターネット接続機器を使用する上で、お子さんとの約束事やルールを決めていますか。

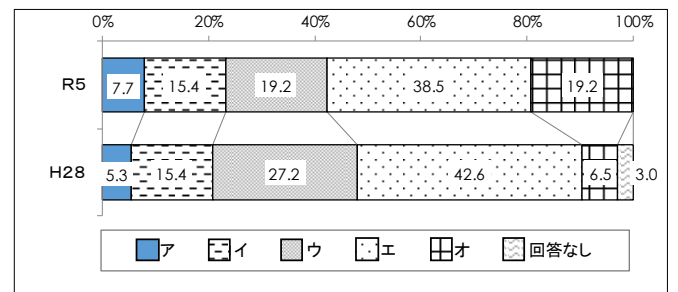
- ア 決めている
- イ 決めていない
- ウ わからない



【問22~27:社会教育での人権教育・啓発】についての質問

問22 人権教育参観日など、学校やPTAが中心となって行う人権教育に関する研修会に参加していますか。

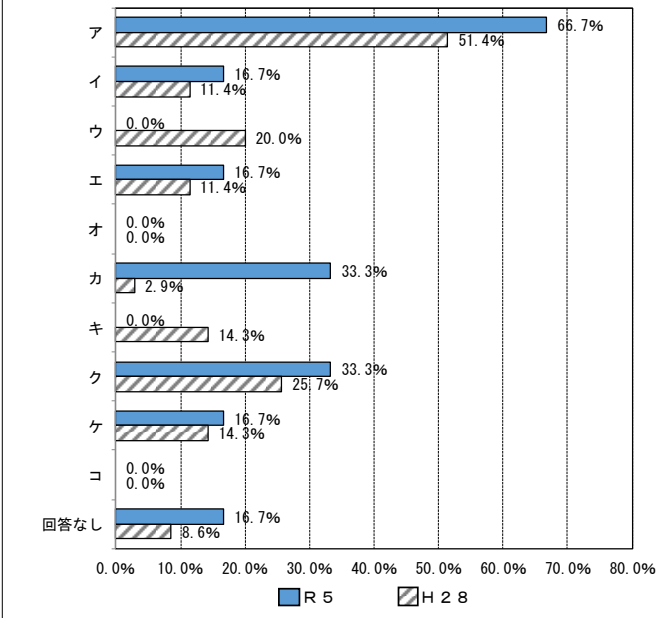
- | | | | | |
|----------|------------------|-------------------|-----------|---------|
| ア 参加している | イ どちらかと言えば参加している | ウ どちらかと言えば参加していない | エ 参加していない | オ わからない |
|----------|------------------|-------------------|-----------|---------|



問23 22の質問で、「ア 参加している」か「イ どちらかと言えば参加している」を選んだ方にお聞きします。研修会に参加してよかったと感じた内容を次の中からあてはまるものを選んでください。(3つ選択)

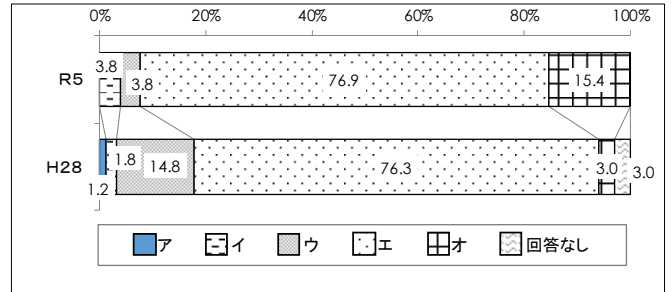
- ア 講師による講演
- イ ワークショップ
- ウ 人権コンサート
- エ 映画や劇
- オ 人権落語
- カ 高齢者や障害者などの疑似体験
- キ 児童生徒による意見発表
- ク 学校の人権教育の取り組み発表
- ケ わからない
- コ その他

問 2 3



問24 県や市町村が主催する「部落差別をなくする運動強調旬間」や「人権週間」などの人権啓発事業や研修に参加していますか。

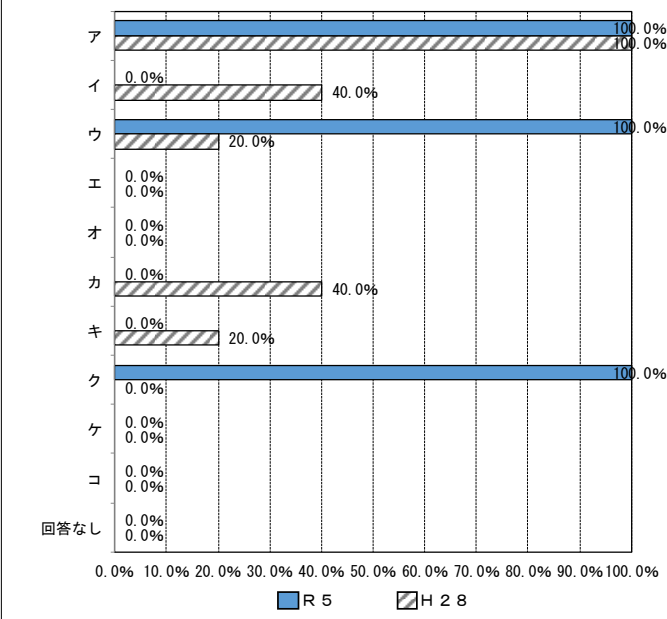
- ア 参加している
- イ どちらかと言えば参加している
- ウ どちらかと言えば参加していない
- エ 参加していない
- オ わからない



問25 24の質問で、「ア 参加している」か「イ どちらかと言えば参加している」を選んだ方にお聞きします。事業等に参加してよかったと感じた内容を次の中からあてはまるものを選んでください。(3つ選択)

- ア 講師による講演
- イ ワークショップ
- ウ 人権コンサート
- エ 映画や劇
- オ 人権落語
- カ 高齢者や障害者などの疑似体験
- キ 児童生徒による意見発表
- ク 学校の人権教育の取り組み発表
- ケ わからない
- コ その他

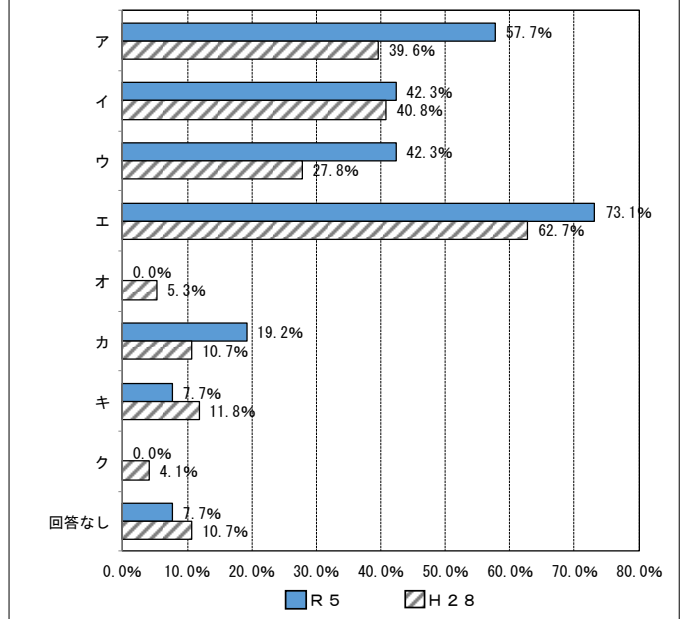
問 2 5



問26 人権教育・啓発に関する研修会や学習会のテーマとして関心のある内容や、参加してみたいと思われる内容を次の中から選んでください。(3つ選択)

- ア 子育て
- イ いじめ
- ウ インターネットの利用トラブルの防止
- エ 発達障害
- オ DV(家庭内暴力)
- カ ハラスメント
- キ わからない
- ク その他

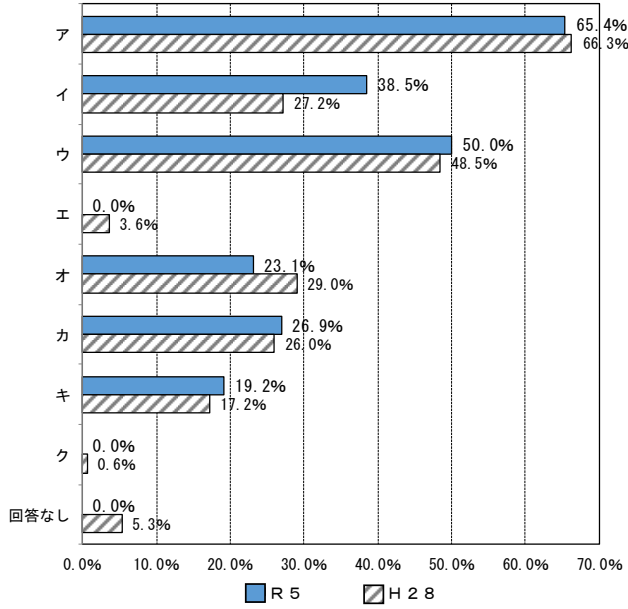
問 2 6



問27 人権教育・啓発に関する研修会を実施する者として、効果的だと思われる団体等について、次の中から選んでください。(3つ選択)

- | | | |
|---------|--------|---------|
| ア 学校 | イ PTA | ウ 行政 |
| エ 公民館 | オ 研究団体 | カ NPO法人 |
| キ わからない | ク その他 | |

問 2 7

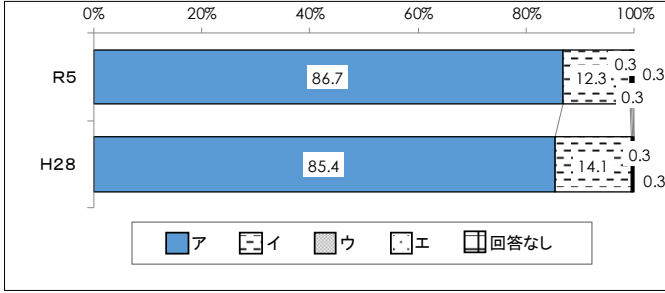


令和5年度人権教育に関するアンケート集計結果（県全体 学校長・人権教育主任）

【問1～11: 学校教育活動全体を通じた人権教育の推進に関する質問】

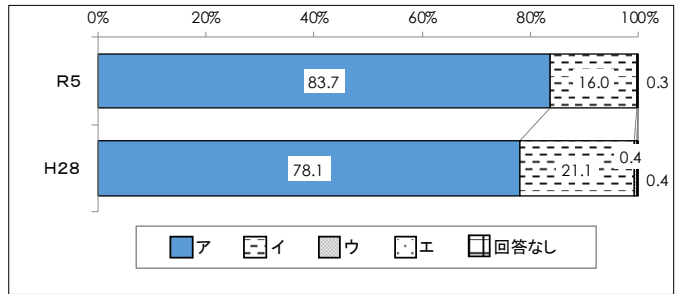
問1 教職員の姿勢そのものが人権教育の重要な部分であることを自覚したうえで、児童生徒自身をしっかり認め、自尊感情を育む環境づくりに努めていますか。

- ア 努めている
- イ どちらかと言えば努めている
- ウ どちらかと言えば努めていない
- エ 努めていない



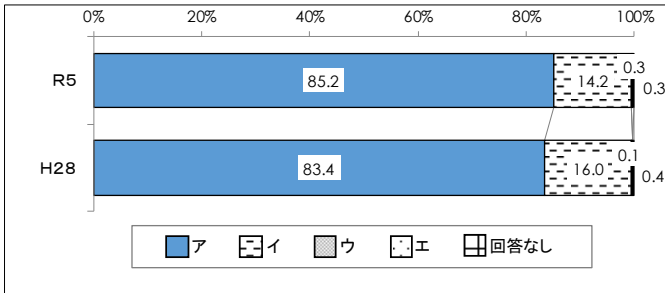
問2 発達や成長を支える発達支持的な生徒指導を通して、児童生徒一人一人が自己実現できるように取り組むとともに、児童生徒同士が良さを認め合い、支え合える人間関係を築くことができるように取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



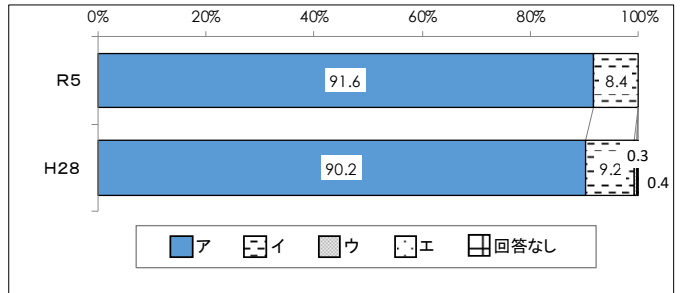
問3 予防的な視点に立ち、いじめ、不登校などの課題を解決できるよう、人権が尊重された学校経営・学級経営・生徒指導・学習指導に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



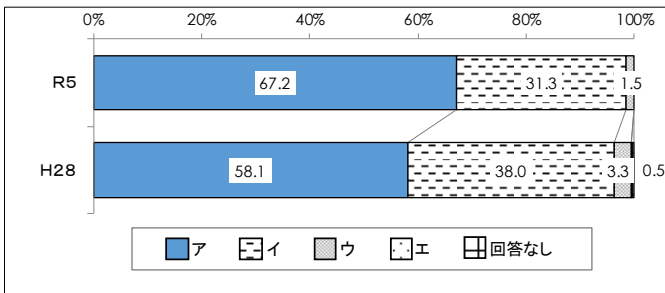
問4 いじめなどの問題が起きたとき、被害者が守られるよう、迅速かつ慎重に、学校全体で取り組むとともに、加害者の課題も改善できるように取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



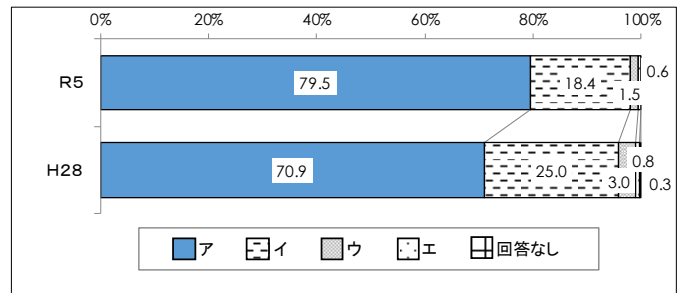
問5 全ての児童生徒がわかる・できる実感を味わうことができるよう、ユニバーサルデザインの視点に立った授業づくりに向けた授業改善に取り組んでいますか。

- ア 取り組んでいる
- イ どちらかと言えば取り組んでいる
- ウ どちらかと言えば取り組めていない
- エ 取り組めていない



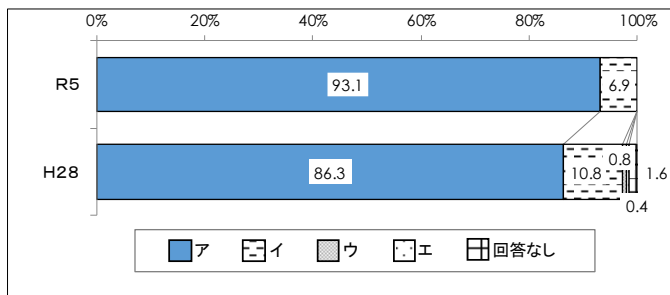
問6 特別な教育的支援が必要な児童生徒に対して、個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成するなど、きめ細かな指導を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



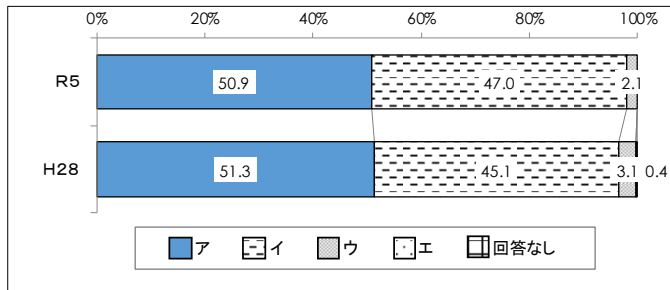
問7 スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーと連携し、児童生徒が安心して過ごせる環境づくりに努めていますか。

- ア 努めている
- イ どちらかと言えば努めている
- ウ どちらかと言えば努めていない
- エ 努めることができていない



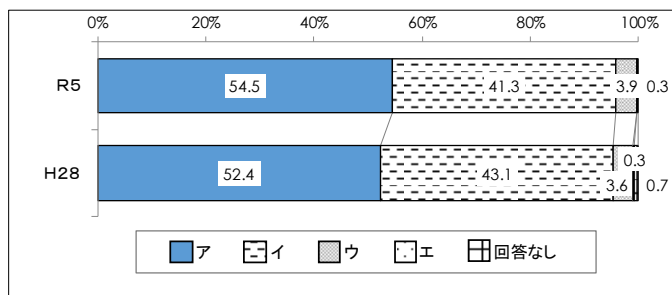
問8 各教科、道徳、総合的な学習(探究)の時間、特別活動等それぞれの教育活動において、権利と責任についての学習や個別的な人権課題に関連した学習、人権感覚を育成する取組を推進していますか。

- ア 推進している
- イ どちらかと言えば推進している
- ウ どちらかと言えば推進できていない
- エ 推進できていない



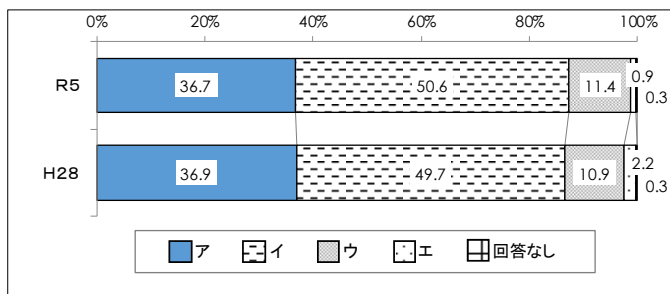
問9 防災教育、情報教育、キャリア教育等に関連した人権教育の取組を推進していますか。

- ア 推進している
- イ どちらかと言えば推進している
- ウ どちらかと言えば推進できていない
- エ 推進できていない



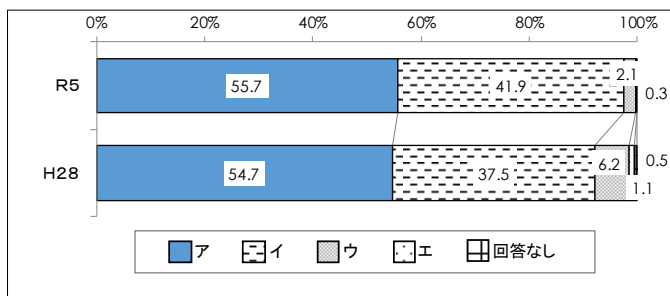
問10 いじめやインターネットにかかわる問題を、児童生徒が自分事として解決する力を育むため、児童会や生徒会活動の充実を図っていますか。

- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない



問11 校種間の学習内容の違いから児童生徒が学校生活に適應できないなどの問題の解消に向けて、各校種へのつながりを意識した取組の充実を図っていますか。

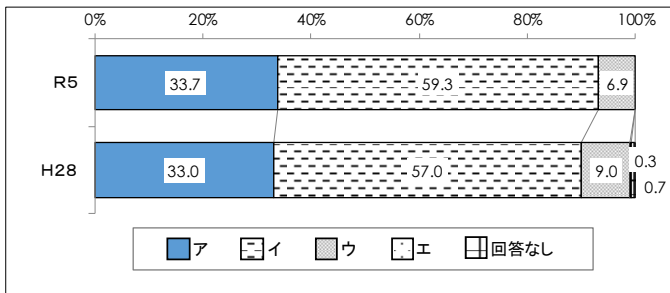
- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない



【問12～18:人権教育の内容の創造に関する質問】

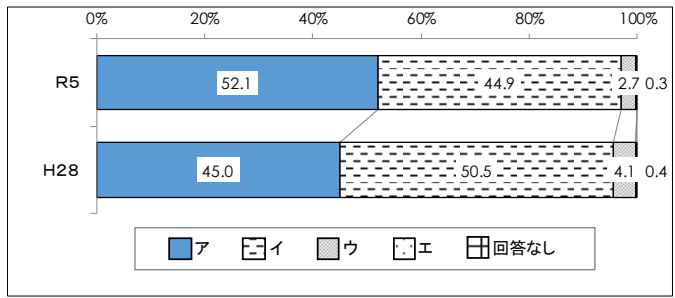
問12 地域の特色や児童生徒の実態などを踏まえて、協力・参加・体験を中核に置いた指導方法の工夫を行うとともに、人権教育を通して育てたい3つの側面(知識的側面、価値的・態度的側面、技能的側面)から、バランスよく学習内容を設定していますか。(高知県人権教育推進プラン-令和2年改定版- P. 8参照)

- ア 設定している
- イ どちらかと言えば設定している
- ウ どちらかと言えば設定できていない
- エ 設定できていない



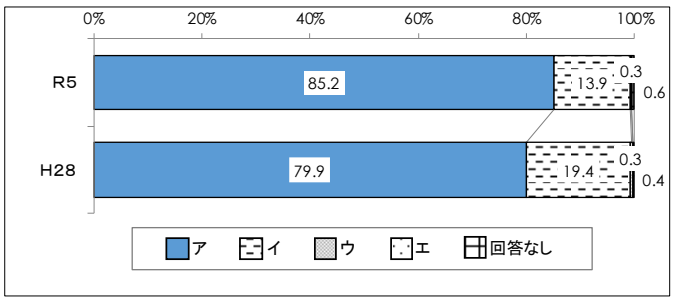
問13 児童生徒に権利と責任を理解させることを通して、児童生徒が主体的にいじめや差別をなくしていく力を育成していますか。

ア 育成している
 イ どちらかと言えば育成している
 ウ どちらかと言えば育成できていない
 エ 育成できていない



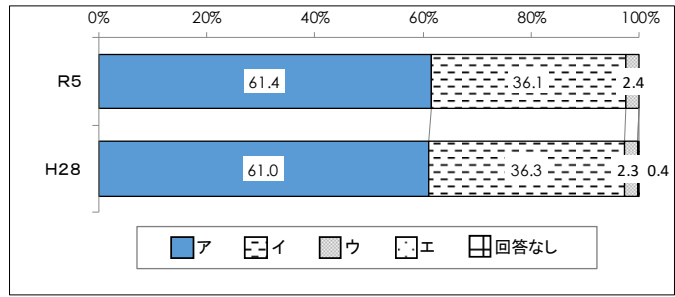
問14 日々の仲間づくりが大切であることから、人間関係づくりの構築に向けた教育内容に取り組んでいますか。

ア 取り組んでいる
 イ どちらかと言えば取り組んでいる
 ウ どちらかと言えば取り組めていない
 エ 取り組めていない



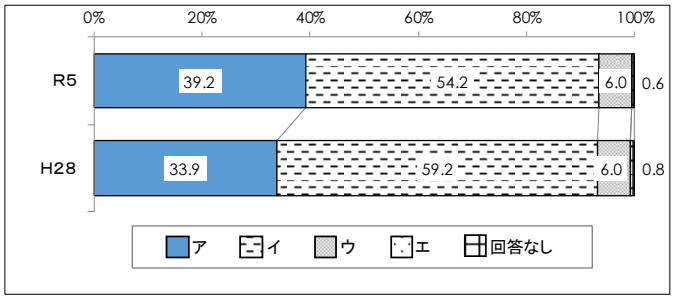
問15 キャリア教育や体験活動などを通して、望ましい勤労観・職業観を育むとともに、自らの進路を切り拓く力を育てるための教育内容に取り組んでいますか。

ア 取り組んでいる
 イ どちらかと言えば取り組んでいる
 ウ どちらかと言えば取り組めていない
 エ 取り組めていない



問16 探究的な学習や協働的な学習を通して、いじめや差別などの問題の本質を見極める力を育成していますか。

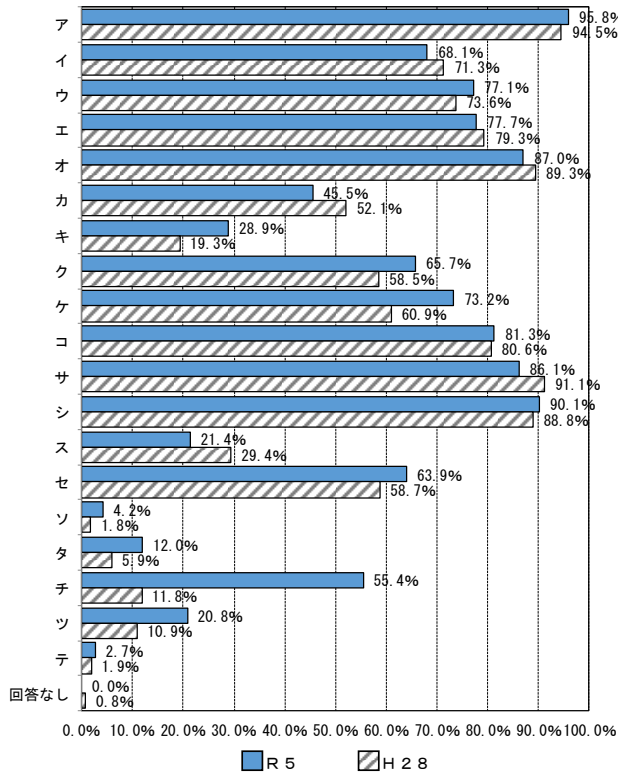
ア 育成している
 イ どちらかと言えば育成している
 ウ どちらかと言えば育成できていない
 エ 育成できていない



問17 現在、学校で指導している人権学習(個別の人権課題)の取組内容について選択してください。(複数回答可)

- ア いじめ問題
- ウ 女性の人権や男女平等
- オ 障害者の人権
- キ ハンセン病患者の人権
- ケ 児童生徒の権利
- サ 命の大切さ
- ス 犯罪被害に遭った人や家族の人権
- ソ 刑を終えて出所した人
- チ 性的指向・性自認(性同一性障害)
- テ その他
- イ 同和問題(部落差別)
- エ 高齢者の人権
- カ HIV感染者の人権
- ク 外国人の人権
- コ 戦争・平和
- シ インターネット上の人権侵害
- セ 災害時における人権
- タ 北朝鮮当局による拉致問題
- ツ 様々なハラスメント問題

問17

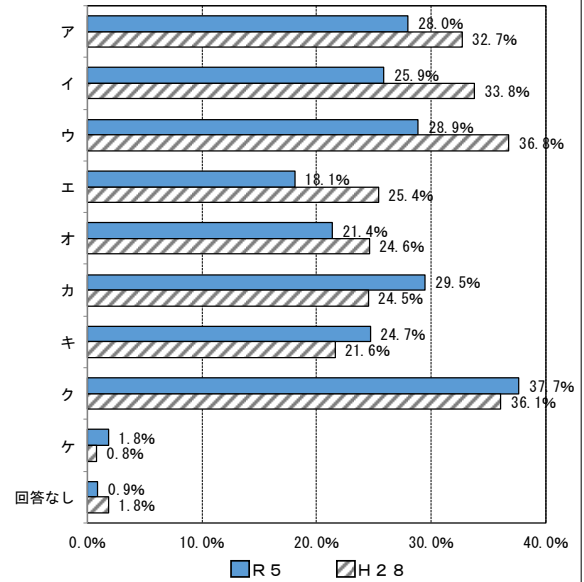


※H28年「チ 性的指向・性自認(性同一性障害)」の数値は、H28年調査の「チ 性的指向 4.5%」と「ツ 性同一性障害 7.3%」を合計したものの。

問18 人権学習を進めるうえで、課題となっていることについて選択してください。(複数回答可)

- ア 教職員の共通理解を図り、人権教育主任が中心になって人権教育を組織的に推進すること(人権教育の活動に関する企画・立案、校務分掌間の連絡調整・統括)
- イ 次年度に向けた全体計画、年間指導計画の見直しや改善
- ウ 教科・領域の時間における人権学習の実施(計画・準備・実施)
- エ 人権学習で使用する視聴覚教材の準備
- オ 校内においての人権課題に関する研修
- カ 授業研究等の実施
- キ 地域や関係機関の人材を活用した教育活動
- ク 家庭や地域への人権啓発
- ケ その他

問18



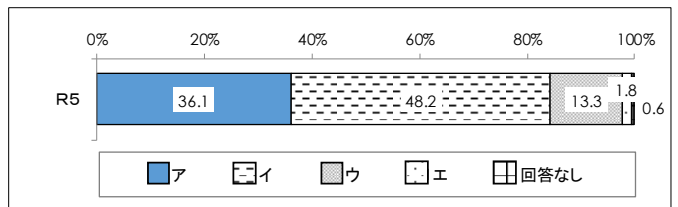
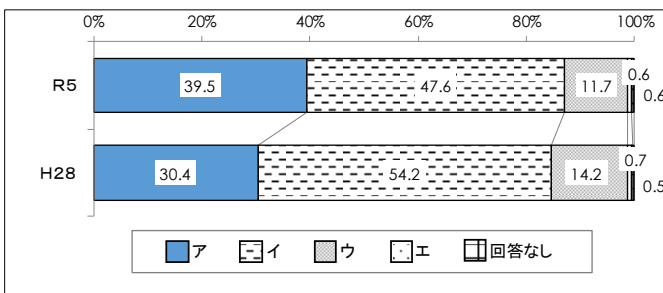
【問19~25:教職員研修の充実に関する質問】

問19 計画的・継続的な人権教育に関する校内研修の実施に向けた年間の研修計画を作成し、授業研究を通して、各教科等における人権教育の充実を図っていますか。

- ア 図っている
- イ どちらかと言えば図っている
- ウ どちらかと言えば図ることができていない
- エ 図ることができていない

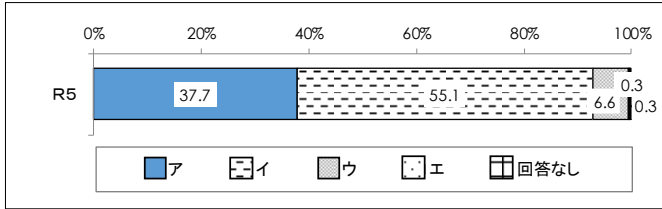
問20 教育を取り巻く環境や教育活動を改善するために、人権教育の推進体制に関する研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



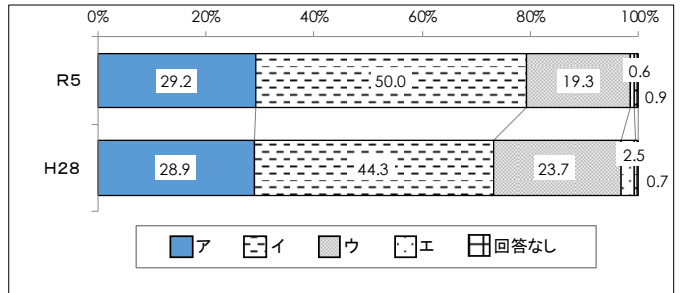
問21 教育を取り巻く環境や教育活動を改善するために、児童生徒・教職員・保護者に対する人権感覚の育成についての研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



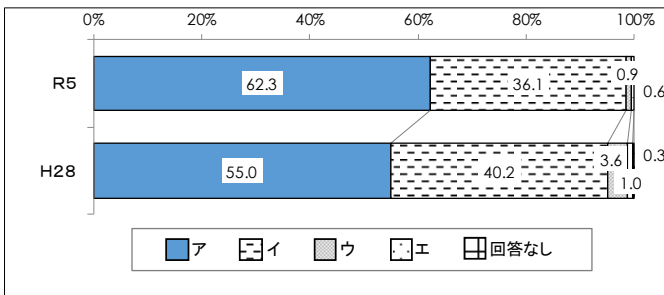
問22 研修の目的に応じて、参加体験型の手法など多様な手法を取り入れながら研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



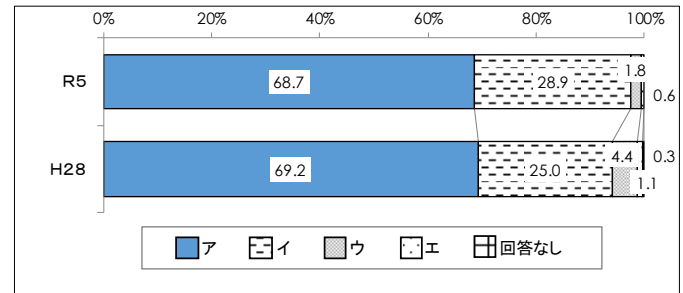
問23 人権が尊重される環境づくりに向けて、児童生徒への理解を深め、児童生徒の捉え方や、言葉掛け等児童生徒とのかかわり方についての研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



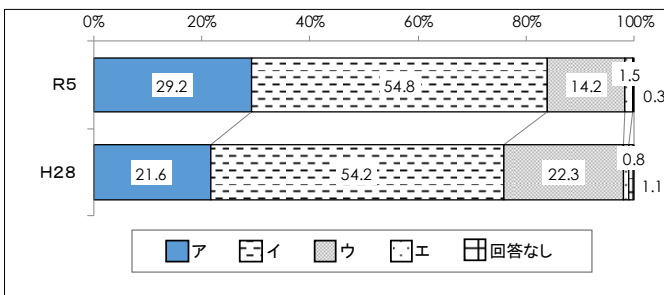
問24 発達障害等のある児童生徒の特性に応じた指導の充実に向けた研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



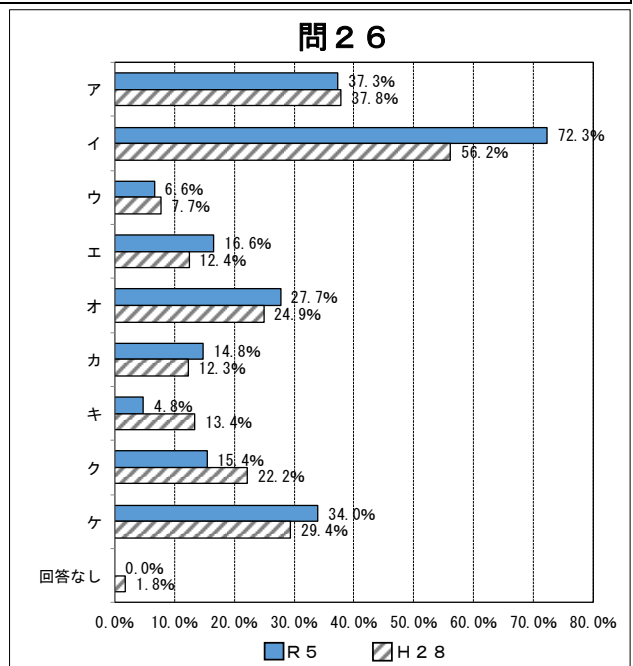
問25 同和問題をはじめとする県民に身近な11の人権課題についての学習の充実に向けた研修を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



問26 人権教育の校内研修においては、どのような立場の人が講師を務めていますか。(複数回答可)

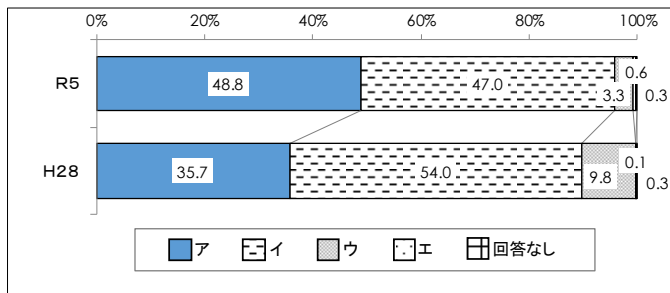
- ア 管理職
- イ 人権教育主任
- ウ 研究主任
- エ 生徒指導主事
- オ 特別支援コーディネーター
- カ 市町村教育委員会の指導主事等
- キ 教育事務所の指導主事等
- ク 県教育委員会の指導主事等
- ケ その他



【問27～31:組織的・継続的な取組とその点検・評価に関する質問】

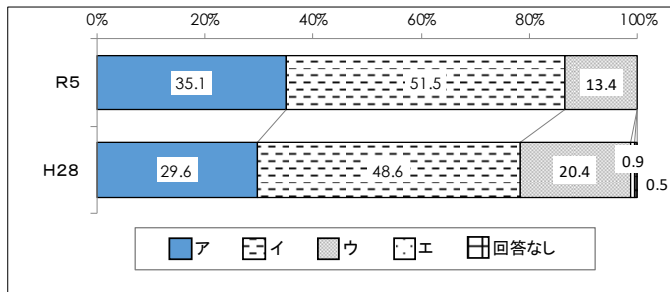
問27 児童生徒や地域の実情を踏まえ、人権教育目標の設定、計画的・系統的な人権教育全体計画・年間指導計画を作成し、その計画に基づいた取組を行い、PDCAサイクルに沿って検証・改善を進めていますか。

- ア 進めている
- イ どちらかと言えば進めている
- ウ どちらかと言えば進めることができていない
- エ 進めることができていない



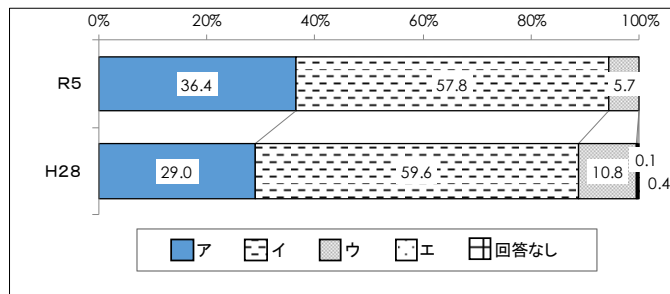
問28 教職員、児童生徒、保護者などのいろいろな視点から組織的な取組の点検・評価を行っていますか。

- ア 行っている
- イ どちらかと言えば行っている
- ウ どちらかと言えば行っていない
- エ 行っていない



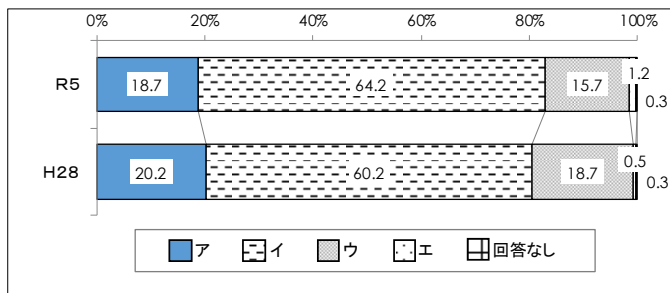
問29 校長、教頭、人権教育主任(担当者)が中心となって、効果的・効率的に機能する人権教育の推進体制を確立していますか。

- ア 確立できている
- イ どちらかと言えば確立できている
- ウ どちらかと言えば確立できていない
- エ 確立できていない



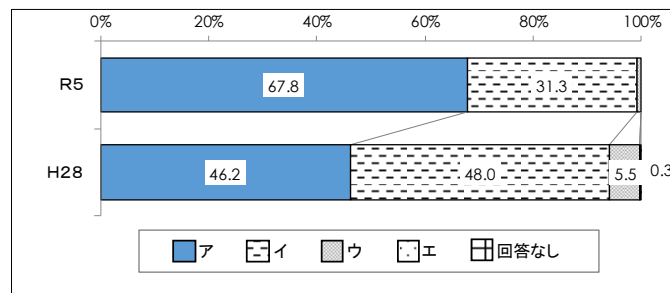
問30 学校の取組が家庭や地域に“見える”ように情報を発信し、学校、家庭、地域それぞれが連携しながら人権教育を推進する体制を確立していますか。

- ア 確立できている
- イ どちらかと言えば確立できている
- ウ どちらかと言えば確立できていない
- エ 確立できていない



問31 「学校いじめ防止基本方針」に基づく実践を進めるため、「いじめの防止等の対策のための組織」が機能していますか。

- ア 機能している
- イ どちらかと言えば機能している
- ウ どちらかと言えば機能していない
- エ 機能していない

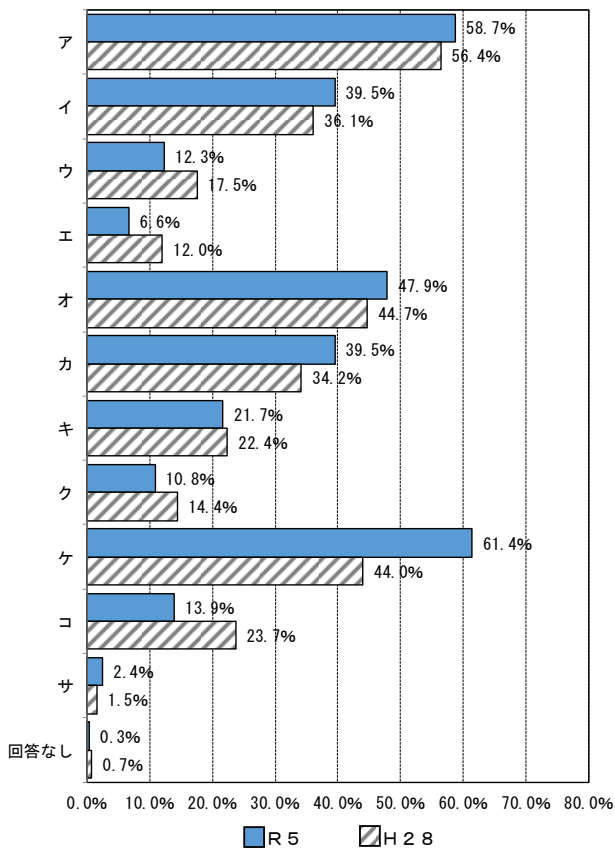


【問32～33: インターネット接続機器の使用やルールに関する質問】

問32 児童生徒が使用しているインターネット接続機器に関するトラブルの相談や指導した内容は、どのようなものがありましたか。(複数回答可)

- ア インターネットによる誹謗中傷
- イ グループトークからの仲間はずし
- ウ 不正・架空請求等
- エ 迷惑電話(ワン切りなど)やメール
- オ 写真や個人情報のインターネット上への流出
- カ メールや写真の他人への転送
- キ 知らない人物からの連絡による対応
- ク ながらスマホ等による事故
- ケ 過度の使用による寝不足など健康被害や学力低下
- コ ない
- サ その他

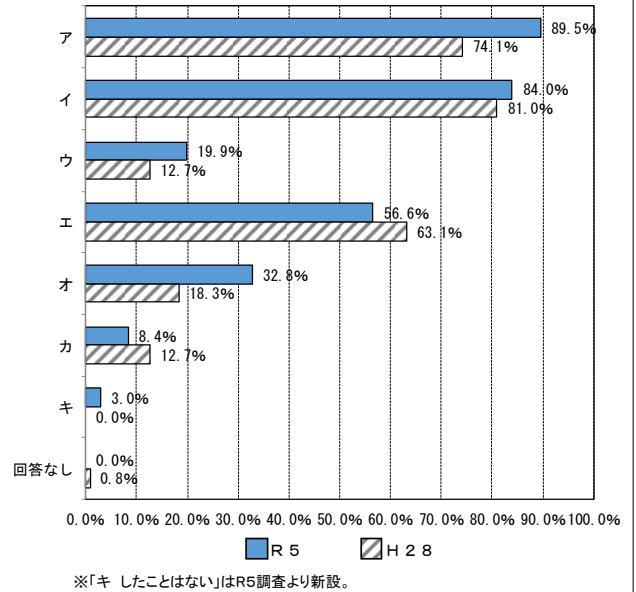
問32



問33 児童生徒がインターネット接続機器を安全に使用し、事件やトラブルを防ぐために、どのような取組を行っていますか。(複数回答可)

- ア 情報モラル教育の推進
- イ 児童生徒がインターネットの危険性や正しい使い方を学ぶ機会の設定
- ウ 児童会や生徒会が中心となって、安全にインターネットを利用するためのルールづくりを行う(例:夜9時以降はインターネットを利用しない等)
- エ PTAや保護者会などを通じて、インターネットの危険性や適正利用について、保護者に対する啓発活動の充実を図る
- オ PTAや各家庭で、インターネット利用についてのルールづくりを行う
- カ 保護者に対して、フィルタリングの設定を徹底する
- キ したことはない

問33

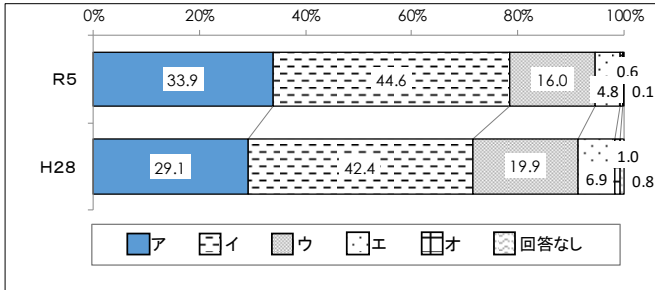


令和5年度人権教育に関するアンケート集計結果（県全体 保護者）

【問1～4: 家庭における子どもとの関わり】についての質問

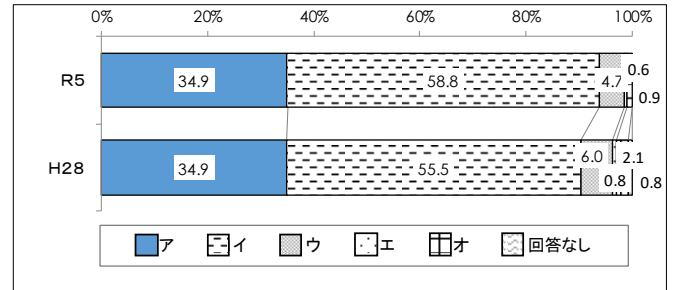
問1 お子さんは学校生活の様子を家庭でよく話していると思いますか。

- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



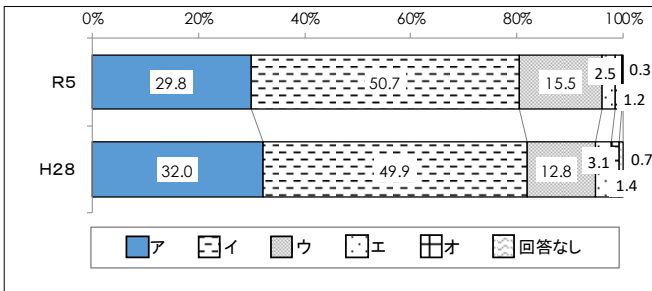
問2 あなたは、お子さんの考えや話をよく聴くように心がけていると思いますか。

- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



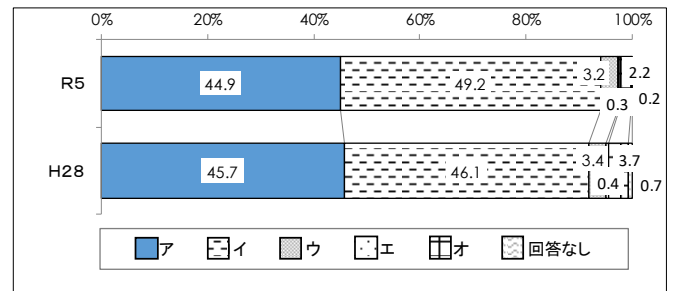
問3 お子さんの生き方や将来について、家庭で話し合っていますか。

- ア 話し合っている
- イ どちらかと言えば話し合っている
- ウ どちらかと言えば話し合っていない
- エ 話し合っていない
- オ わからない



問4 お子さんのよさや努力(がんばり)、可能性を大切にしていると思いますか。

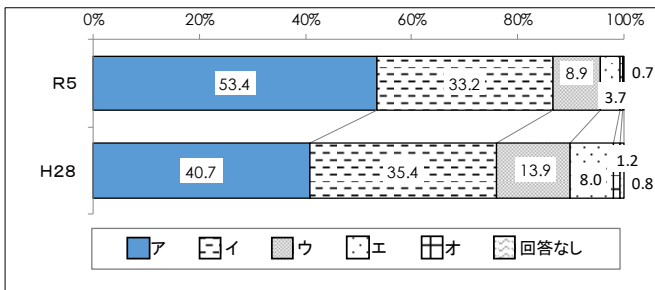
- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



【問5～9: 家庭における学校との関わり】についての質問

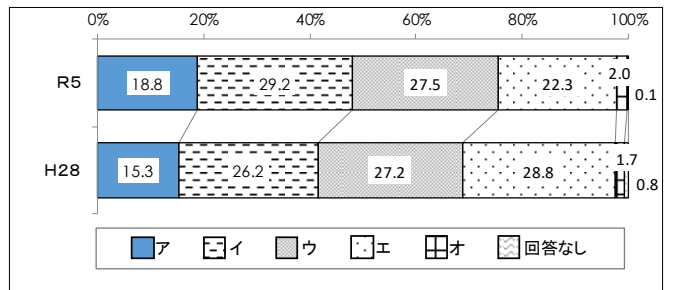
問5 授業参観や運動会などの学校行事には積極的に参加していると思いますか。

- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



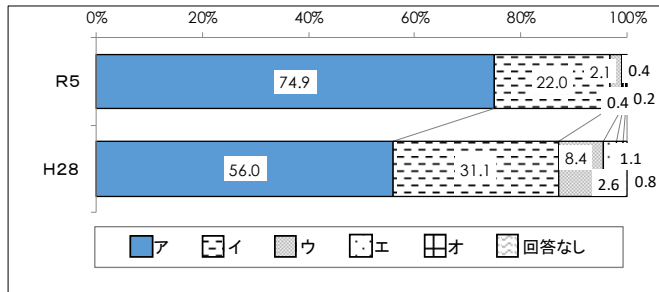
問6 PTA活動に積極的に参加していますか。

- ア 参加している
- イ どちらかと言えば参加している
- ウ どちらかと言えば参加していない
- エ 参加していない
- オ わからない



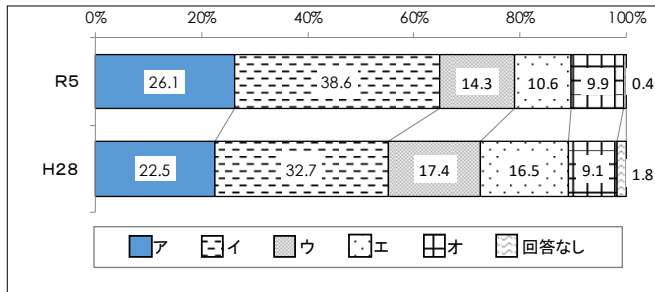
問7 学校だよりなどの配布物(メールやアプリ等での配信を含む)については確認されていますか。

- ア 確認している
- イ どちらかと言えば確認している
- ウ どちらかと言えば確認していない
- エ 確認していない
- オ わからない



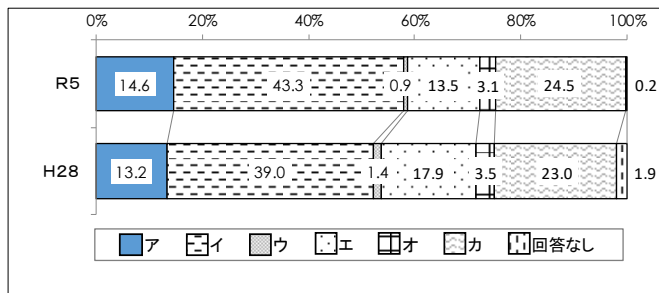
問8 お子さんのことで家庭や地域で問題が起こったとき、学校にも相談していますか。

- ア 相談している
- イ どちらかと言えば相談している
- ウ どちらかと言えば相談していない
- エ 相談していない
- オ わからない



問9 子どもの教育に関して学校からの要請を受けて、家庭や地域で実現しようとしていますか。

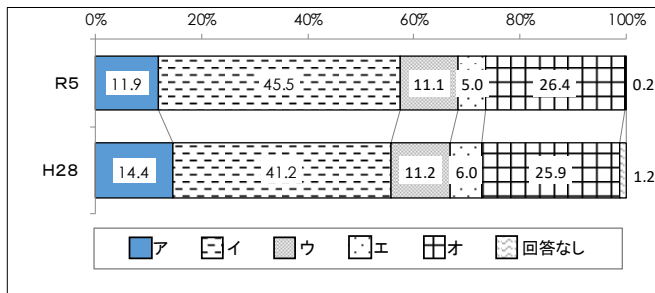
- ア 家庭や地域で実現しようとしている
- イ 家庭で実現しようとしている
- ウ 地域で実現しようとしている
- エ あまりしていない
- オ していない
- カ わからない



【問10~16:学校の人権教育の取組】についての質問

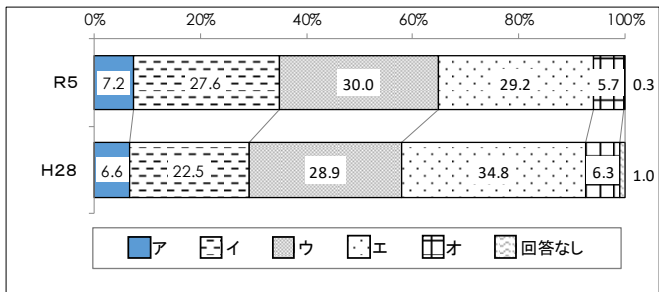
問10 学校は人権教育の方針や活動内容等について、分かりやすく伝えていていると思いますか。

- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



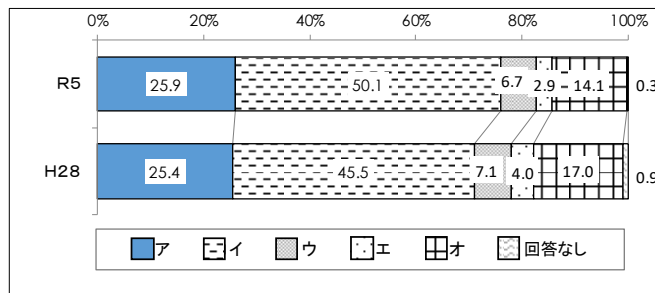
問11 学校で取り組んでいる人権教育の様子について、お子さんからよく聞いていますか。

- ア 聞いている
- イ どちらかと言えば聞いている
- ウ どちらかと言えば聞いていない
- エ 聞いていない
- オ わからない



問12 学校(教職員)は、お子さんのよさを大切にしていると思いますか。

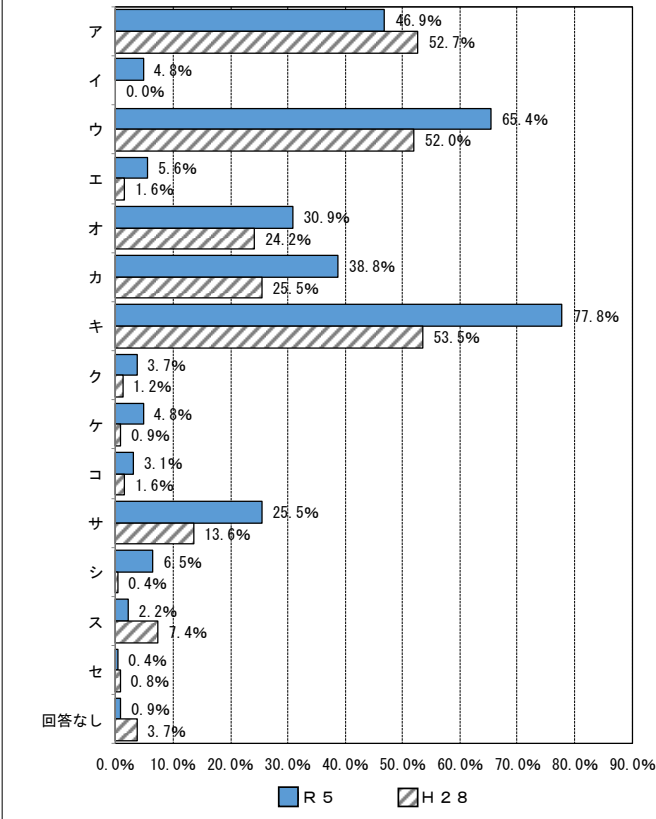
- ア 思う
- イ どちらかと言えば思う
- ウ どちらかと言えば思わない
- エ 思わない
- オ わからない



問19 お子さんはインターネットをどのように使用していますか。よく使用しているものを3つまで選んでください。

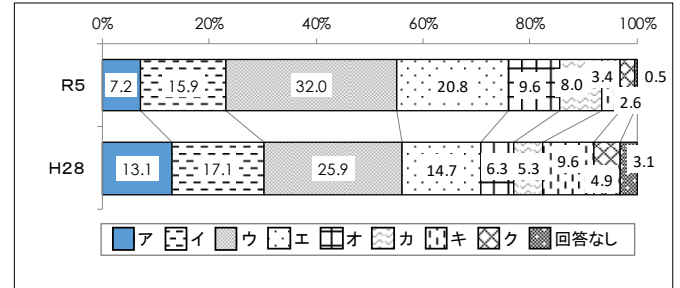
- ア メッセージの送受信(SNS等)
- イ 写真や動画のアップ(SNS等)
- ウ ゲーム
- エ ニュース
- オ 情報の検索
- カ 音楽の視聴
- キ 動画の視聴(YouTubeなど)
- ク 電子書籍
- ケ 地図・ナビゲーション
- コ 買い物・オークション
- サ 写真・動画の撮影
- シ その他
- ス 利用しない
- セ わからない

問 19



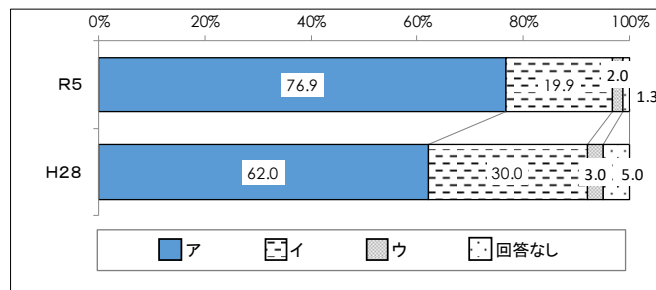
問20 お子さんは平日(土日を除いて)平均してどれくらいの時間、インターネットを使用していますか。[ゲーム、メッセージの送受信、動画の視聴など]

- ア 30分未満
- イ 30分以上1時間未満
- ウ 1時間以上2時間未満
- エ 2時間以上3時間未満
- オ 3時間以上4時間未満
- カ 4時間以上
- キ 使用していない
- ク わからない



問21 携帯電話・スマートフォン、インターネット接続機器を使用する上で、お子さんとの約束事やルールを決めていますか。

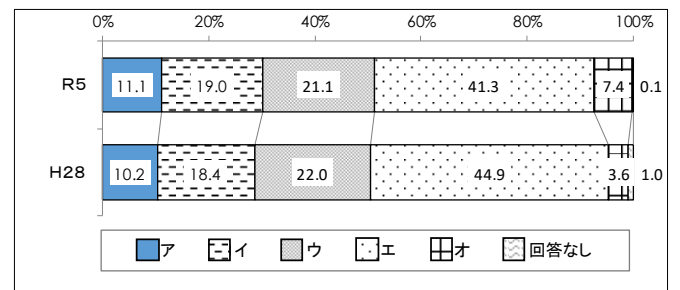
- ア 決めている
- イ 決めていない
- ウ わからない



【問22~27:社会教育での人権教育・啓発】についての質問

問22 人権教育参観日など、学校やPTAが中心となって行なう人権教育に関する研修会に参加していますか。

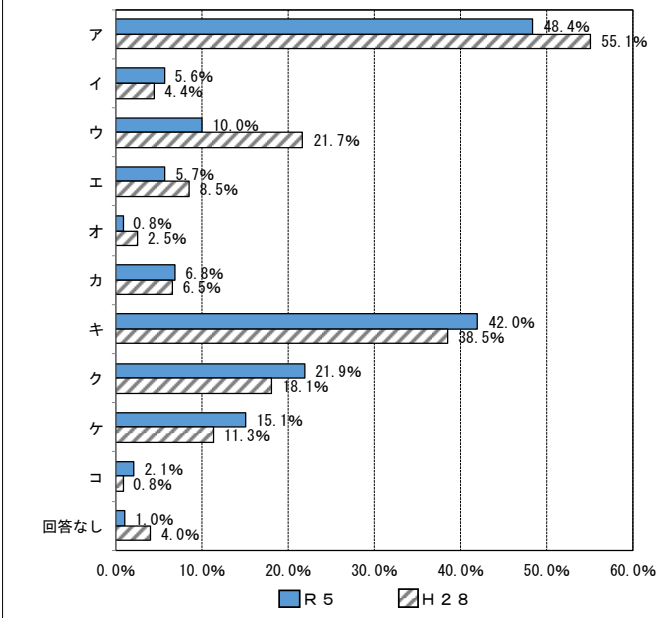
- ア 参加している
- イ どちらかと言えば参加している
- ウ どちらかと言えば参加していない
- エ 参加していない
- オ わからない



問23 22の質問で、「ア 参加している」か「イ どちらかと言えば参加している」を選んだ方にお聞きします。研修会に参加してよかったと感じた内容を次の中からあてはまるものを選んでください。(3つ選択)

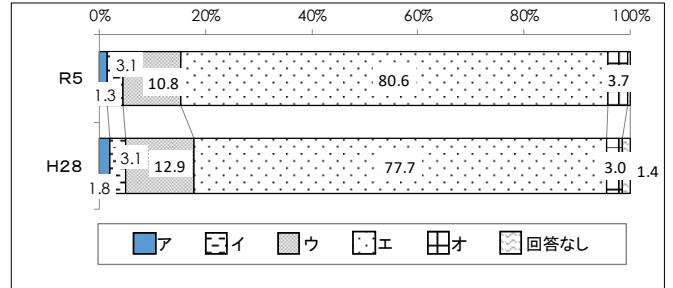
- ア 講師による講演
- イ ワークショップ
- ウ 人権コンサート
- エ 映画や劇
- オ 人権落語
- カ 高齢者や障害者などの疑似体験
- キ 児童生徒による意見発表
- ク 学校の人権教育の取り組み発表
- ケ わからない
- コ その他

問 2 3



問24 県や市町村が主催する「部落差別をなくする運動強調旬間」や「人権週間」などの人権啓発事業や研修に参加していますか。

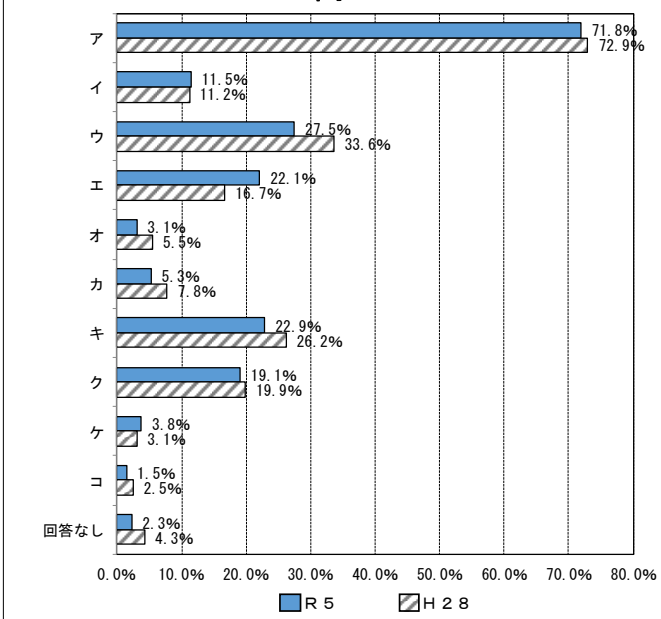
- ア 参加している
- イ どちらかと言えば参加している
- ウ どちらかと言えば参加していない
- エ 参加していない
- オ わからない



問25 24の質問で、「ア 参加している」か「イ どちらかと言えば参加している」を選んだ方にお聞きします。事業等に参加してよかったと感じた内容を次の中からあてはまるものを選んでください。(3つ選択)

- ア 講師による講演
- イ ワークショップ
- ウ 人権コンサート
- エ 映画や劇
- オ 人権落語
- カ 高齢者や障害者などの疑似体験
- キ 児童生徒による意見発表
- ク 学校の人権教育の取り組み発表
- ケ わからない
- コ その他

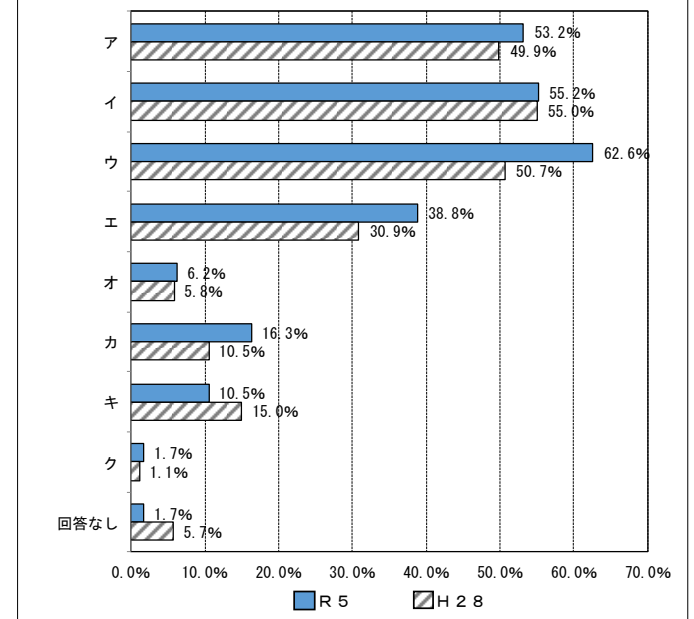
問 2 5



問26 人権教育・啓発に関する研修会や学習会のテーマとして関心のある内容や、参加してみたいと思われる内容を次の中から選んでください。(3つ選択)

- ア 子育て
- イ いじめ
- ウ インターネットの利用トラブルの防止
- エ 発達障害
- オ DV(家庭内暴力)
- カ ハラスメント
- キ わからない
- ク その他

問 2 6



令和5年度 人権教育に関するアンケート集計結果「その他」記述回答のまとめ

小学校・義務教育学校前期 児童

問7 問6で、相談できる人が「ア いる」「イ どちらかと言えはいる」を選んだ人にお聞きします。相談できる人はどんな人ですか。（その他の内容）	
スクールカウンセラー、ソーシャルワーカー。	31件
ネット上の友だち、知人。	7件
習い事の先生。	6件
親の友人、知人。	3件
家族。	3件
近所の人。	2件
そのことを知っている人。	2件
通りすがりの人に気にかけてもらった。	1件
保育園の先生。	1件
児童館の指導員さん。	1件
信用できる人。	1件
やさしい人。	1件
いろんな電話の人。	1件
本当の祖母ではないが祖母のような存在の人。	1件
恋人。	1件
猫。	1件
ぬいぐるみ。	1件
誰にでも相談できる。	1件

問9 問8で、周りの人から大切にされていると「ア 思う」「イ どちらかと言えは思う」を選んだ人にお聞きします。あなたを大切にしてくれていると思う人はどんな人ですか。（その他の内容）	
クラブや習い事の先生。	16件
知っている人みんな。	6件
家族。	5件
親の友人、知人。	3件
友だちの親。	3件
知らない人。	2件
先輩。	1件
食べ物を買ったりするところの人。	1件
保育園のときの先生。	1件
犬、猫。	1件

問12 問11で、「オ 何もしない」を選んだ人にお聞きします。どうしてそう思いますか。 (その他の内容)	
関わりたくない。面倒くさいから。	4件
勇気がないから。	3件
私になにかしても止められないから。意味がないと思う。	3件
いじめている理由があるかもしれないから。	2件
自分がいじめられていた時は誰も注意してくれなかったから。	1件
自分もいつかするかもしれないから。	1件

問14 何を使ってインターネットを利用しますか。(その他の内容)	
テレビ。	86件
音楽プレイヤー。	2件
AI音声認識サービス。	1件

問15 インターネットを何に使っていますか。(その他の内容)	
宿題、勉強。	54件
電話、メール。	51件
絵を描く。	11件
ゲーム・音楽制作、プログラミング等。	8件
タイピング練習。	4件
テレビを見る。	3件
SNSを見ている(アップはしていない)。	3件
イラストを見る。	2件
日記を書く。	1件
アプリでカラオケ。	1件

問19 インターネットを使って、次のようなことをしたことがありますか。(その他の内容)	
けんかをしたり、言い合いになった。	6件
ゲームで悪口を言った、迷惑行為をした。	5件
わからない。	4件
他の人がメール上のやりとりで喧嘩しているのを見ていた。(グループラインで)	1件

問20 インターネットを使って、次のようなことをされたことがありますか。(その他の内容)	
ゲームで悪口を言われた。	10件
知らない人からメッセージが来た。	3件
嫌な画像や絵文字が送られてきた。	3件
脅迫された。	1件
スマホでしていることを別のスマホで見られた。	1件
朝はやくから毎日何回も電話をかけられた。	1件
わからない。	4件

問21 今まで学校の授業で学習したものを選んでください。（その他の内容）	
血液型の差別について。	2件
人の気持ちを考えた言葉遣い。	1件
なぜ処刑や死刑にされるのか。	1件
こどもの人権について。	1件
人が持っている権利について。	1件
アレルギーを持つ人について。	1件
バリアフリーについて。	1件
忘れた、分からない。	9件

問22 「食事の用意やせんたく、そうじは女の人ができるもの」と言われました。その時どうしますか。（その他の内容）	
女の人が必要はないと思う。	29件
なぜそう思うのか理由を聞く。	11件
いけない考えだと思う、差別だと思う。	8件
自分が女の人を手伝う。	8件
そう考えているんですね、と言っておく。	3件
男の人は何をするのか聞く。	3件
協力して、みんなでやる。	3件
やらない、無視する。	2件
逆に、男の人だから〇〇してと言いつ返す。	2件
それならそれでそうする。	2件
関わりを切る。	1件
そのとおりだと思わないので、誰かに相談する。	1件
困ってしまう。	1件
「確かにそうだけど時々は手伝ってほしいな」という。	1件
何も言わずに言った人をにらむ。	1件
そのとおりだと思うが本当にそうかと質問する。	1件
家事が苦手なひとだっているのになぜやらないかわからない。	1件
男子がしても良くない。	1件

問23 車イスにのった人が、道にだん差があつて進めなくてこまっています。その時どうしますか。（その他の内容）	
自分でできそうなら自分で手伝い、できなさそうなら周りの人に手伝ってもらう。	6件
友達や家族と一緒に手伝う。	6件
状況による。	6件
勇気がない、緊張して声がかかけられない。	2件
どうするか悩む。	1件
なにもできない。	1件
親に言われているので、何もしない。	1件
家族にどうしたらいいか聞く。	1件
危ないのでその人には帰ってもらう。	1件
ドッキリと思っている。	1件

問24 Aさんから、「〇〇町に住んでいる人とは、かかわらない方がいいよ。」と言われました。その時どうしますか。（その他の内容）	
理由を聞く。	118件
自分で調べたり、確かめる。〇〇町の人と関わってから判断する。	15件
〇〇町の人と仲良くする。	7件
家族など、他の人に相談する。	4件
仲良くしたい、仲良くしたらいいのと思う。	4件
話だけ合わせる。	3件
Aさんと関わらないようにする。	2件
無視する。	2件
できるだけ関わらないようにする。	2件
知らない人だから関わらないのは当たり前だと言う。	2件
言われても気にしない。	2件
Aさんが友だちなら言われたとおりにする。	1件
知っていて嫌と思う〇〇町の人に関わらないけどそこにいる友達とかは関わる。	1件
さげびながらにげる。	1件
意味がわからない。	1件
みんなではないけど、そういう人がいっぱい居ると言う。	1件
もしかしたら、関わる事ができる人もいるかもしれない。	1件
どういう人かわからないのでそう伝える。	1件
話を逸らす。	1件

問25 外国の人が、「外国人だから」という理由でアパートを借りることを断られました。このことについて、どのように思いますか。（その他の内容）	
よくないこと、差別だと思う。	34件
理由が知りたい。	13件
立場が逆になるとその人も意見が変わると思う。	2件
訴えられると思う。	2件
別に誰が借りてもいい。	2件
外国人も住めるアパートをいっしょに探してあげる。	1件
そういうひどいことをする人のせいで社会が乱れていくと思う。	1件
自分は外国人だけどそんなことはしません。	1件
人種差別をするひどい人がいるならそのアパートを借りるのはやめたほうがいいと思う。	1件
その人の国に行ったら自分もホテルに泊まれなくなる。	1件
大家さんが悪い。	1件
どちらもわるくない。	1件
何も思わない。	1件

問26 高齢者の方が、電車で高齢者用の優先席にすわれなくてこまっています。近くの席にすわっている時、どうしますか。（その他の内容）	
優先席に高齢者以外が座っていたらその人に声をかける。	5件
気にしないでそのままいる。	5件
優先席に座っている人に対して、迷惑だなと思う。	1件
友だちがいたらゆずる。	1件
優先席にいる一般人に私の席をゆずり、高齢者の方に優先席に座らせてあげる。	1件
誰かが席をゆずったら自分も席をゆずる。	1件
ゆずりたいけど声をかけれない。	1件
タイミングによる。	1件
立っておく。迷惑にならないように。	1件
気づかない。	1件

問27 友だちの家族が事件にまきこまれました。数日後、友だちは落ちこんだ様子で登校してきました。周りでは事件について、いろいろなうわさ話をしています。その時どうしますか。（その他の内容）	
周りにうわさ話はやめようと言う。	37件
声をかける。励ます。	31件
どうしたのか聞く。	13件
そばにいる。	10件
いつも通りに接する。	8件
明るい話をして楽しませる。	6件
落ち着くまで待つ。	4件
先生に相談しようと言う。	2件
できることがあればなんでもする。	1件
よく先生や親に相談してから声をかける。	1件
その子を、カウンセラーの先生にいう。	1件
その子を気にかける。	1件
その子が話しかけてほしく無いんだったら話しかけない。	1件
めんどくさいから関係ないと言って帰る。	1件
無視する。	1件
噂を聞く。	1件
場合による。	1件
こわがる。	1件

問28 災害の時のひなん所では、たくさんの人と共に生活をします。そのなかで、どのような人に助けが必要だと思いますか。（その他の内容）	
全員、できるだけ多くの人。	67件
家族や友だち、身の回りの人。	30件
妊娠中の人。	24件
男性。	21件
困っている人。	19件
落ち込んでいる人。	6件
動物。	4件
家族とはぐれた、家族がいない人。	3件
食べ物や飲み物が無い人。	2件
持病を持っている人。	1件
助けれる人。	1件
お金がなくて困っているホームレスの人。	1件
慌てて、パニックになっている人。	1件
いじめられっ子。	1件
無理に元気にしている人。	1件
1人の人を助ける。	1件
自分と気が合いそうな人。	1件
優しい人。	1件
避難所で生活するときに役に立ちそうな人。	1件
お金持ち。	1件
動けそうな人。	1件
自分。	1件

問29 友だちに体の性と心の性がちがうことでなやんでいることを打ち明けられました。 どうしますか。（その他の内容）	
相談に乗る。	33件
気にせずに、自分らしくしたらいいと伝える。	27件
何も変わらない、大丈夫だよと言う。	15件
助ける。	5件
自分にできることがあるか、どうしてほしいのか聞く。	5件
無視する、怒る、放っておく。	5件
私も同じだと打ち明ける。	4件
いつも通りに接する。	3件
もっと詳しく知る。	3件
そうだったんだね、と返事をする。	3件
自分の考えを言う。	3件
励ます。	3件
驚く。	2件
秘密にしておく。	2件
それでも、そっと近くにいてあげる。	1件
どうして悩んでしまうのか考えてみる。	1件
できたらその問題をかかえている人に会わず。	1件
いじめられるかもしれないから、他の人にはあまり伝えない方がいいよと言う。	1件
無理に学校来なくていいよと言う。	1件
気をつけますという。	1件
別に困らない。	1件
どうでもいい。	1件
場合によって対応が変わると思う。	1件
変わっていると思う。	1件

問11については記入なし。

中学校・義務教育学校後期 生徒

問7 問6で、相談できる人が「ア いる」「イ どちらかと言えばいる」を選んだ人にお聞きします。相談できる人はどんな人ですか。（その他の内容）	
先輩（後輩）	15件
恋人	13件
ネットの友人	12件
スクールカウンセラー	9件
塾の先生	4件
施設の職員	3件
優しい人	2件
近所の人	2件
自分自身	2件
ぬいぐるみ	2件
親しい人	1件
vtuber	1件
自分にだけ見える友達、家族(空想上)	1件
世界中の人	1件
ダンスの先生	1件
信用している大人	1件
寮の先生	1件
自分が信頼している人	1件
相談所	1件
推しや架空のキャラクター	1件
ペット	1件
お兄ちゃんの友達	1件
自分を大切にしてくれる人	1件
友達のおばあちゃん	1件

問9 問8で、周りの人から大切にされていると「ア 思う」「イ どちらかと言えば思う」を選んだ人にお聞きします。あなたを大切にしてくれていると思う人はどんな人ですか。（その他の内容）	
ネットの友人	7件
恋人	5件
友達の家族	3件
前の学校の先生	2件
塾の先生	2件
部活動の仲間	2件
ペット	1件
寮の先生	1件
自分	1件
推し	1件
習い事の先生	1件
施設の職員	1件

問14 何を使ってインターネットを利用しますか。（その他の内容）	
テレビ	21件

問15 インターネットを何に使っていますか。（その他の内容）	
絵や小説を描く（書く）	13件
授業、課題	12件

問20 インターネットを使って、次のようなことをされたことがありますか。（その他の内容）	
誤った情報を教えられた。	2件
脅された。	1件
誰が書いたのか分からないものに別れて欲しい等、恋愛の事を色々書かれた。	1件
勝手にメールを繋がれた。	1件

問21 今通っている学校での授業で学習した内容を選んでください。（その他の内容）	
学校のルール・友達関係	2件
公平と平等	1件
地球の未来	1件
思いやりの心	1件
人種差別問題	1件
貧困問題	1件
SNSについて	1件
江戸時代の人々の差別問題	1件
文化	1件
薬物について	1件

問23 車イスにのった人が、道に段差があって進めなくてこまっています。その時どうしますか。（その他の内容）	
ケースバイケース	4件
その人に助けを求められれば。	4件
知っている人がいればその人と一緒に手伝う。誰もいなかったら自分が声をかけて手伝う。	4件
見守って難しそうだったら手伝う	3件
「手伝いましょうか？」と声をかけたときに車椅子に乗った人が「手伝ってください」と言ったら手伝うが、自分で頑張ろうとしていたら手伝わない。	2件
他の道に誘導する。	1件
道の段差を無くす。	1件

問25 あなたのまわりに、HIV感染者（エイズ患者）やハンセン病回復者の人を避けようとする人がいました。その時どうしますか。（その他の内容）	
どうしてそのようなことをするのか理由を聞く。	11件
自分は避ける必要がないので他の人と同様に接する。	5件
興味ない。	3件
その人との間柄やその人の性格による。	2件
避けようとする人とは関わらないようにする。	1件

問26 外国の人が、「外国人だから」という理由でアパートを借りることを断られました。このことについて、どのように思いますか。（その他の内容）	
何故そのような考えになったのか理由を聞きたい。	3件
何もしない。	2件
理不尽な考え方ならおかしいと思う。	1件
日本のマナーが守れないような人なら借りられないのも仕方ないのかなと思う。	1件
外国人だからという理由で借りるのを断るのは差別行為なので自分がなんとしてでも貸してあげるまで説得する。	1件
外国人がアパートを借りるには、貸す側に相応の準備が必要だと思う。そのため、どうすれば良いかななどを説明、相談するべきだと考えた。	1件

問27 高齢者の方が、電車で高齢者用の優先席に座れなくて困っています。近くの席に座っている時、どうしますか。（その他の内容）	
気づかない。	2件
状況による。例) 自分が怪我をしていたら、譲らず座っている。相手が一駅で降りるように感じたら譲らない。	1件
誰かと一緒に座っている時は動かない。一人の時は譲る。	1件
まずそもそも席に座れていないと思う。	1件
もちろん自分が譲る場合もあるけれど、あきらかに邪魔になってる人(何席も取っている)がいればその人に注意して席を変わってもらう。	1件
何も言わずに、吊り革に変える。	1件
親に止めれないときは譲る。	1件
立っていて辛そうなら譲る。平気そうならそのままにする。(ゆずったときに、「そんな年をとっていない。馬鹿にしているのか」と言われたら嫌だから。	1件
座れるようにする。優先席に妊婦や他の高齢者が座っている場合自分の席を譲る。	1件

問28 友達の家族が事件に巻き込まれました。数日後、友達は落ちこんだ様子で登校してきました。周りでは事件について、いろいろなうわさ話をしています。その時どうしますか。（その他の内容）	
いつも通りに接する。	40件
噂している人を止める。	17件
そばにいてあげる。	12件
別の話題を出す。	6件
今自分に出来る事をする。	6件
「一緒に遊びに行こう」と誘う。	6件
できるだけそっとしておくが、困っていたら声をかける。	5件
その子が元気になるまで話を聞く。	3件
ラインを送る。	2件
仲が悪ければ何もしないが、仲が良ければその話をせず別の話をする。	1件
そっと「いつでも味方だよ」と書いた手紙を渡す。	1件
学校の先生などの大人に言って、本人にはそっとしておく。	1件

問29 災害の時の避難所では、たくさんの人と共に生活をします。そのなかで、どのような人に支援が必要だと思いますか。（その他の内容）	
全ての人	54件
男性	23件
妊婦	6件
ペット	5件
家族	3件
パニックになっている人、心が傷んでいる人	3件
自分	2件
普通の人や普通に振る舞っている人	1件
地元の消防職員や警官、自衛官	1件
その時支援したいと思った人	1件

問30 友達からLGBTであることを打ち明けられました。どうしますか。（その他の内容）	
「そうなんだ」と返答する。	87件
今までと同じように接する。	51件
気にしない。	43件
相談に乗る。	29件
応援する。	14件
自分も当事者である事を伝える。	11件
大丈夫だと声をかける。	10件
何もしない。	9件
共感する。	4件
秘密にする。	3件
自分の思いを伝える。	1件
相手にどうしたいのかを聞く。	1件
相手とその事をあまり気にしていないなら相槌を打ったり、話を聞く。もし深刻そうに打ち明けているのであれば静かにそばにいる。	1件
友達をやめると思う。	1件
色々な人が世の中にはいるし、体が動かせない人、うまく伝えられない人だとしても、しんどい、しんどくないはその人の価値や自分の思いで行動すればいい。	1件
「好きな人がいるってとっても良い事だと思う！また恋バナ聞かせて」と、話しかける！！誰を好きになっても別に良いと思う！そういう男女差別をなくしていきたい。	1件
親に言われたとか批判されてもLGBTとか関係なく自分が好きだと思った人をとことん好きでいてもいいと思う。	1件
LGBTについてよく調べてくる。	1件
これからも一緒にいてくれる？と聞き返す。誰がどんな性別で誰を好きかは正直僕はどうでもいいと思うから、勇気を持って話してくれた友達ともっと仲良くなりたい。	1件
LGBTなんて関係ないからと伝えてその後も仲良くする。クラスの人にかかわれていたら慰めその人達に説明と注意をする。	1件

問 11、12、19、22、24 については記入なし。

高等学校 生徒

問7 問6で、相談できる人が「ア いる」「イ どちらかと言えはいる」を選んだ人にお聞きします。相談できる人はどんな人ですか。（その他の内容）	
恋人	18件
ネットの友達	8件
スクールカウンセラー	6件
知り合い	4件
中学の時の先生	3件
施設の職員	3件
先輩	3件
塾の先生	2件
バイト先の人	2件
部活の人	1件
推し	1件

問9 問8で、周りの人から大切にされていると「ア 思う」「イ どちらかと言えは思う」を選んだ人にお聞きします。あなたを大切にしてくれていると思う人はどんな人ですか。（その他の内容）	
恋人	9件
ネットの友達	5件
推し	2件
施設の職員	1件
塾の先生	1件
先輩	1件

問14 何を使ってインターネットを利用しますか。（その他の内容）	
テレビ	6件

問15 インターネットを何に使っていますか。（その他の内容）	
授業、課題	6件

問19 インターネットを使って、次のようなことをしたことがありますか。（その他の内容）	
愚痴を吐いた	1件

問20 インターネットを使って、次のようなことをされたことがありますか。（その他の内容）	
許可なく撮影されてインターネットには載せていないけどその人のスマホには写真がある。	1件
無断転載、なりすまし、イラストをトレス(無許可)。	1件
殺害予告。	1件
スマホケースを壊された（スマホは無傷）。	1件
わけもわからない人にリムられた。	1件

問21 今通っている学校での授業で学習した内容を選んでください。（その他の内容）	
D V	2件
北朝鮮の拉致問題	2件
薬物について	2件
非行について	1件

問23 車イスにのった人が、道に段差があって進めなくてこまっています。その時どうしますか。（その他の内容）	
時間があれば手伝う。	3件
手伝いが必要か聞く、必要なら手伝う。	3件
誰も助けていなかったら助ける。	2件
何もしない。	1件
助けた上で次から同じことがないように介助をつけることを促す。	1件
声をかけずに手伝う。	1件

問25 あなたのまわりに、H I V感染者（エイズ患者）やハンセン病回復者の人を避けようとする人がいました。その時どうしますか。（その他の内容）	
何もしない。	4件
どうしてそんなことをするのかと理由を聞く。	3件
避けるのもその人の自由なのでどうもしない。	2件
人によって価値観が違うから仕方ないと思うが、それを本人に伝えたり明らかな軽蔑をしたりするのは良くないと思う。	1件
そんなことをするような人は関わらないのが得策であるからこの際私はこの「避けようとする人」を無視する。	1件
自分は避けない。	1件
「ハンセン病とかよく知ってるなあ。」って言って冗談だと解釈して笑う。	1件
伝染らないとは分かっているけどやはり近づくのは抵抗があるので極力関わりたくないです。	1件

問26 外国の人が、「外国人だから」という理由でアパートを借りることを断られました。このことについて、どのように思いますか。（その他の内容）	
断る理由を知りたい。	3件
何も思わない。	2件
向こうの受け入れ体制が整っていない可能性もあるので一概に言えない。	1件
外国人だからと言っても過去にそれ絡みで問題が起きたからそうしているかもしれないので場合による。	1件
相手は考えを変える気がおそろくないのでどうしようもないだろうと思う。	1件
貸す人の事情も聞こうと思う。貸す人と外国人との間に生まれた問題なのだから、その双方の事情を聞かないとどうにもしようがないと思う。	1件
他の家を共に探す。	1件
そんな考えを持っている人のところに住むことにならなくてよかったと思う。	1件

問27 高齢者の方が、電車で高齢者用の優先席に座れなくて困っています。近くの席に座っている時、どうしますか。（その他の内容）	
話しかけられないので何も言わずに席を立ってどこかに行く。	6件
大抵は譲れるが、体調が優れない時は譲れないかもしれない。	4件
何もしない。	3件
立っていて辛そうだったら席をゆずる。しかし中には席をゆずると怒る人がいるから注意が必要。	2件
高齢者に「座ってもいいですよ」と言って自分の席を譲る。	2件
基本高齢者の方でさえも優先席に座ろうとしないので、もし空気がなかったらゆずる。	1件
高齢者優先席が高齢者や体が不自由な人で埋まっていたら、自分の席を譲り、明らかに健康な人が座っていたらその人を指摘する。	1件
できるなら席を譲ってあげたい。	1件
高齢者や妊婦さんが座る可能性があるのもそもそも席に座らないようにしている。	1件

問28 友達の家族が事件に巻き込まれました。数日後、友達は落ちこんだ様子で登校してきました。周りでは事件について、いろいろなうわさ話をしています。その時どうしますか。（その他の内容）	
普段通りに接する。	30件
そばにいてあげる。	8件
周りの言っている人を止める。	7件
他の人の目がないところで話を聞こうとする。	5件
その人の性格に合わせた接し方を考えてしてみる。	6件
遊びに行く。	2件
毎日その子の家に通う。	1件
普段より気を配りながら接する。	1件

問29 災害の時の避難所では、たくさんの人と共に生活をします。そのなかで、どのような人に支援が必要だと思いますか。（その他の内容）	
困っている人全般	34件
男性	7件
妊婦	4件
ペット	2件
精神状態が不安定な人	2件
ペットを飼っている人	2件

問30 友達からLGBTであることを打ち明けられました。どうしますか。（その他の内容）	
「そうなんだ」と返答する。	82件
今まで通り接する。	44件
気にしない。	43件
特に何もしない。	37件
相談に乗る。	10件
自分も当事者である事を伝える。	9件
たくさん話しをしてその話題を盛り上げる。	6件
興味がない。	4件
関心を持つ。	2件
距離を置く。	2件
みんな違ってみんないい。	2件
笑う。	2件
人による。	1件
友達なら理解を深めるべき、なぜ「知ろうとする」がないのか。	1件
私に出来る事はないか聞く。	1件
ある程度相手の話を聞いたあと、その話題には関わらず他の話をする。	1件
僕は女が好きと言う。	1件
へーと言って、あんまり人に言わないほうがいいよという。	1件
どういう状況で打ち明けられるかによって変わると思う。	1件
正直そんなに意識したことがないので、なんでもいいけど伝えるのに勇気がいると思うから頑張ってね！応援するで！！等肯定的な意見を言う。口外はしない。	1件
「戦国時代でもそういうことはいくらでもあるから大丈夫だよ」という。	1件
理解はするけど、本人の意志以外では口外しない。	1件
認めつつ私は違うと言う。	1件
とりあえず一緒に遊ぶ。	1件

問 11、12、22、24 については記入なし。

特別支援学校 小学部児童

問7 問6で、相談できる人が「ア いる」「イ どちらかと言えはいる」を選んだ人にお聞きします。相談できる人はどんな人ですか。（その他の内容）	
療育	1件

問15 インターネットを何に使っていますか。（その他の内容）	
イラストを調べる	1件

この他の問いには回答なし。

特別支援学校 中等部・高等部生徒

問7 問6で、相談できる人が「ア いる」「イ どちらかと言えはいる」を選んだ人にお聞きします。相談できる人はどんな人ですか。（その他の内容）	
恋人	1件
地域の人	1件
施設の職員	1件
精神科の先生	1件

問9 問8で、周りの人から大切にされていると「ア 思う」「イ どちらかと言えは思う」を選んだ人にお聞きします。あなたを大切にしてくれていると思う人はどんな人ですか。（その他の内容）	
大切な人	1件

問15 インターネットを何に使っていますか。（その他の内容）	
勉強	1件

問19 インターネットを使って、次のようなことをしたことがありますか。（その他の内容）	
お母さんにこの写真を頂戴と言って複数の写真をもらったことがあります。	1件

問21 今通っている学校での授業で学習した内容を選んでください。（その他の内容）	
性教育	1件

問26 外国の人が、「外国人だから」という理由でアパートを借りることを断られました。このことについて、どのように思いますか。（その他の内容）	
相手の立場にたって考えてと思うしあなたも断られたらどう思うかどんな気持ちになるのかももっと考えてと伝える。人は支え合って生きて行く。	1件
その人による。	1件

問29 災害の時の避難所では、たくさんの人と共に生活をします。そのなかで、どのような人に支援が必要だと思いますか。（その他の内容）	
支援をする人	1件
妊婦	1件
兄妹	1件

問30 友達からLGBTであることを打ち明けられました。どうしますか。（その他の内容）	
あまり気に止めない。	1件
それがどうしたのかと聞く。	1件

問 11、12、14、20、22、23、24、25、27、28 については記入なし。

小学校長・義務教育学校長・人権教育主任

問17 現在、学校で指導している人権学習（個別の人権課題）の取組内容について選択してください。（その他の内容）	
新型コロナウイルス感染者の人権。	1件

問18 人権学習を進めるうえで、課題となっていることについて選択してください。（その他の内容）	
複式学級における計画的な実施。	1件

問32 児童生徒が使用しているインターネット接続機器に関するトラブルの相談や指導した内容は、どのようなものがありましたか。（その他の内容）	
ゲームにかかる課金について。	1件
グループトークでの言葉遣い。	1件

問 26、33 については記入なし。

中学校長・義務教育学校長・人権教育主任

問17 現在、学校で指導している人権学習（個別の人権課題）の取組内容について選択してください。（その他の内容）	
経済的困窮者と社会保障の関連について。	1件
アイヌ民族。	1件
SOSの出し方について。	1件

問18 人権学習を進めるうえで、課題となっていることについて選択してください。（その他の内容）	
授業時数の確保が難しい。	2件
市町村人教との連携による活動推進。	1件

問32 児童生徒が使用しているインターネット接続機器に関するトラブルの相談や指導した内容は、どのようなものがありましたか。（その他の内容）	
ネットリテラシーとモラル。	1件
LINE上の会話によるトラブル。	1件
写真の撮影。	1件

問 26、33 については記入なし。

高等学校長・分校教頭・人権教育主任

問17 現在、学校で指導している人権学習（個別の人権課題）の取組内容について選択してください。（その他の内容）	
自己理解・他者理解を深め自尊感情を育む。	1件
人間関係づくり・仲間づくり。	1件
労働問題と人権について。	1件
消費生活に関する諸問題と人権について。	1件

問18 人権学習を進めるうえで、課題となっていることについて選択してください。（その他の内容）	
通信制の性質上、人権LHを行う場合にも生徒は自由出席となるため、普通校のように全生徒に向けた取り組みを行うことができない(ホーム単位でも同じ)。	1件

問32 児童生徒が使用しているインターネット接続機器に関するトラブルの相談や指導した内容は、どのようなものがありましたか。（その他の内容）	
下品な内容の文をラインで送る。	1件

問 26、33 については記入なし。

特別支援学校長・分校教頭・人権教育主任

問17 現在、学校で指導している人権学習（個別の人権課題）の取組内容について選択してください。（その他の内容）	
仲間づくり。	1件
人権コンサート（学生時代に不登校等の経験をもつバンドによる歌やメッセージ）。	1件
児童生徒の実態により、実施できていない。	1件

問18 人権学習を進めるうえで、課題となっていることについて選択してください。（その他の内容）	
教職員一人一人の人権意識の高まり無しに、授業に取り組む話にはなりにくいこと。大人の人権感覚改善が先決。	1件

問32 児童生徒が使用しているインターネット接続機器に関するトラブルの相談や指導した内容は、どのようなものがありましたか。（その他の内容）	
タブレット端末を使用して教師と一緒に活動をする。使用の際のルールを伝える。	1件

問 26、33 については記入なし。

高知県 人権教育に関するアンケート
報 告 書

令和6年3月

発行・編集 高知県教育委員会事務局 人権教育・児童生徒課

〒780-0850 高知県高知市丸ノ内1丁目7番52号

TEL : 088-821-4932 FAX : 088-821-4559

E-Mail 310801@ken.pref.kochi.lg.jp