

『中学校数学科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和6年〇月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 3年B組教室

(3) 学年・学級 第3学年B組(23名)

使用教科書 中学数学3(教育出版)

(4) 単 元 名 2次方程式

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

第1学年では一元一次方程式を、第2学年では、それとの関連を図りながら、簡単な連立二元一次方程式を学習している。

【単元のねらい】

二次方程式を解くことができ、それを具体的な問題解決の場面で活用できるようにし、方程式をこれまでより多くの場面で問題の解決に活用できるようにする。

【生徒の状況】

数学に対して苦手意識を示す生徒もいるが、全体的に課題に対して粘り強く取り組もうとする態度が見られる。

第1学年の「一元一次方程式の利用」及び第2学年の「連立二元一次方程式の利用」のそれぞれの単元で、等しい数量関係を見出し、方程式を具体的な場面で活用することに課題がある生徒が一部見受けられた。

事前テストでは、乗法の公式の正答率は80%、因数分解の正答率は85%であるのに対して、式の活用の正答率は60%であった。

(6) 指導計画(全12時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第1節 (8時間)	【2次方程式とその解き方】 ・周の長さが一定の長方形について、方程式をつくること	一斉 個別 ペア・グループ	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
	・2次方程式の意味 ・2次方程式の解の意味 教科書 P82 から P83 まで (1時間 本時 1/8)	一斉, 個別 ペア・グループ	知識・技能 思考・判断・表現
	・因数分解を使った2次方程式の解き方 ・因数分解を使って、2次方程式を解くこと ・平方根の考えを使った2次方程式の解き方 ・2次方程式の解の公式を見いだすこと ・解の公式を使った2次方程式の解き方 ・解の公式を使って、2次方程式を解くこと ・解きやすい方法を選んで、2次方程式を解くこと ・いろいろな2次方程式を解くこと ・2次方程式の解から定数を求めること		
第2節 (3時間)	【2次方程式の活用】 ・2次方程式を使って、問題を解決すること	一斉 個別 ペア グループ	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

『中学校数学科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和6年〇月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 3年B組教室

(3) 学年・学級 第3学年B組(23名)

使用教科書 中学数学3(教育出版)

(4) 単 元 名 2次方程式

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

第1学年では一元一次方程式を、第2学年では、それとの関連を図りながら、簡単な連立二元一次方程式を学習している。

【単元のねらい】

二次方程式を解くことができ、それを具体的な問題解決の場面で活用できるようにし、方程式をこれまでより多くの場面で問題の解決に活用できるようにする。

【生徒の状況】

数学に対して苦手意識を示す生徒もいるが、全体的に課題に対して粘り強く取り組もうとする態度が見られる。

第1学年の「一元一次方程式の利用」及び第2学年の「連立二元一次方程式の利用」のそれぞれの単元で、等しい数量関係を見出し、方程式を具体的な場面で活用することに課題がある生徒が一部見受けられた。

事前テストでは、乗法の公式の正答率は80%、因数分解の正答率は85%であるのに対して、式の活用の正答率は60%であった。

(6) 指導計画(全12時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第1節 (8時間)	【2次方程式とその解き方】 ・周の長さが一定の長方形について、方程式をつくること ・2次方程式の意味 ・2次方程式の解の意味	一斉 個別 ペア・グループ	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
	・因数分解を使った2次方程式の解き方 ・因数分解を使って、2次方程式を解くこと 教科書 P84 から P85 まで (1時間 本時 2/8)	一斉、個別 ペア・グループ	知識・技能 思考・判断・表現
	・平方根の考えを使った2次方程式の解き方 ・2次方程式の解の公式を見いだすこと ・解の公式を使った2次方程式の解き方 ・解の公式を使って、2次方程式を解くこと ・解きやすい方法を選んで、2次方程式を解くこと ・いろいろな2次方程式を解くこと ・2次方程式の解から定数を求めること		
第2節 (3時間)	【2次方程式の活用】 ・2次方程式を使って、問題を解決すること	一斉 個別 ペア グループ	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

校種・教科等	中学校 数学	受審番号		氏名	
--------	--------	------	--	----	--

『中学校数学科』 模擬授業課題

- (1) 日 時 令和6年〇月〇日 第〇校時(50分)
- (2) 場 所 3年B組教室
- (3) 学年・学級 第3学年B組(23名) 使用教科書 中学数学3(教育出版)
- (4) 単 元 名 2次方程式
- (5) 指導する生徒の状況
- 【既習事項】**
第1学年では一元一次方程式を、第2学年では、それとの関連を図りながら、簡単な連立二元一次方程式を学習している。
- 【単元のねらい】**
二次方程式を解くことができ、それを具体的な問題解決の場面で活用できるようにし、方程式をこれまでより多くの場面で問題の解決に活用できるようにする。
- 【生徒の状況】**
数学に対して苦手意識を示す生徒もいるが、全体的に課題に対して粘り強く取り組もうとする態度が見られる。
第1学年の「一元一次方程式の利用」及び第2学年の「連立二元一次方程式の利用」のそれぞれの単元で、等しい数量関係を見出し、方程式を具体的な場面で活用することに課題がある生徒が一部見受けられた。
事前テストでは、乗法の公式の正答率は80%、因数分解の正答率は85%であるのに対して、式の活用の正答率は60%であった。

(6) 指導計画(全12時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第1節 (8時間)	【2次方程式とその解き方】 ・周の長さが一定の長方形について、方程式をつくること ・2次方程式の意味 ・2次方程式の解の意味 ・因数分解を使った2次方程式の解き方 ・因数分解を使って、2次方程式を解くこと	一斉 個別 ペア・グループ	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
	・平方根の考えを使った2次方程式の解き方 教科書 P86 から P87 まで (1時間 本時 4/8)	一斉、個別 ペア・グループ	知識・技能 思考・判断・表現
	・2次方程式の解の公式を見いだすこと ・解の公式を使った2次方程式の解き方 ・解の公式を使って、2次方程式を解くこと ・解きやすい方法を選んで、2次方程式を解くこと ・いろいろな2次方程式を解くこと ・2次方程式の解から定数を求めること		
第2節 (3時間)	【2次方程式の活用】 ・2次方程式を使って、問題を解決すること	一斉 個別 ペア グループ	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

『中学校数学科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和6年〇月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 3年B組教室

(3) 学年・学級 第3学年B組(23名)

使用教科書 中学数学3(教育出版)

(4) 単 元 名 2次方程式

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

第1学年では一元一次方程式を、第2学年では、それとの関連を図りながら、簡単な連立二元一次方程式を学習している。

【単元のねらい】

二次方程式を解くことができ、それを具体的な問題解決の場面で活用できるようにし、方程式をこれまでより多くの場面で問題の解決に活用できるようにする。

【生徒の状況】

数学に対して苦手意識を示す生徒もいるが、全体的に課題に対して粘り強く取り組もうとする態度が見られる。

第1学年の「一元一次方程式の利用」及び第2学年の「連立二元一次方程式の利用」のそれぞれの単元で、等しい数量関係を見出し、方程式を具体的な場面で活用することに課題がある生徒が一部見受けられた。

事前テストでは、乗法の公式の正答率は80%、因数分解の正答率は85%であるのに対して、式の活用の正答率は60%であった。

(6) 指導計画(全12時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第1節 (8時間)	【2次方程式とその解き方】 ・周の長さが一定の長方形について、方程式をつくること ・2次方程式の意味 ・2次方程式の解の意味 ・因数分解を使った2次方程式の解き方 ・因数分解を使って、2次方程式を解くこと ・平方根の考えを使った2次方程式の解き方 ・2次方程式の解の公式を見いだすこと ・解の公式を使った2次方程式の解き方 ・解の公式を使って、2次方程式を解くこと	一斉 個別 ペア・グループ	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
	・解きやすい方法を選んで、2次方程式を解くこと ・いろいろな2次方程式を解くこと ・2次方程式の解から定数を求めること 教科書 P91 から P92 まで (1時間 本時 7/8)	一斉、個別 ペア・グループ	知識・技能 思考・判断・表現
第2節 (3時間)	【2次方程式の活用】 ・2次方程式を使って、問題を解決すること	一斉 個別 ペア グループ	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。